|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 2 *DRAFT*** | **Lesson: Living Things****Day 2** | Reference to English Interconnections LessonLiving Things pg. 29 |
| **Science Standard(s): Standard 4.2 Life Science** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will match animals to their habitat and tell why by matching them in small groups.***Je peux faire correspondre des animaux avec leur habitat et dire pourquoi en jouant en petit groupe.*** | Students will be able to orally match animals with their habitat in small groups. ***Je peux dire et faire correspondre les animaux avec leur habitat en utilisant une phrase complète en petit groupe.*** |
| **Essential Questions:**How does location affect living things?  | **Academic Vocabulary for Word Wall:****Listen:** un habitat, l’air, un abri**Speak:** l’air, un abri, les choses vivantes, un habitat**Read:** un habitat, de la nourriture, de l’eau, de l’air, un abri, les plantes, les animaux**Write:** **Sentence Frames:**C’est l’habitat de \_\_\_\_\_\_.Un/une \_\_\_\_\_vit dans \_\_\_\_\_\_\_ car\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| **Materials:*** 6 – 10 pictures or objects of living things (animals)
	+ un dauphin, une étoile de mer, une baleine, un lézard, un serpent, un ours, un lapin, un oiseau, un pingouin, une grenouille, une tortue, un poisson rouge, un lion, un éléphant, un singe….
* labels for the animal pictures
* pictures of each habitat
	+ l’océan, le désert, la forêt/la montagne, polaire/arctique, un lac/une rivière/un marre, la savane/la prairie, la forêt tropicale/la jungle
* labels for the habitat pictures
 | **Additional Lesson Vocabulary:**des animaux, de la nourriture, de l’eau, de l’air, un abri, les choses vivantes, un habitat, un dauphin, une étoile de mer, une baleine, un lézard, un serpent, un ours, un lapin, un oiseau, un pingouin, une grenouille, une tortue, un poisson rouge, un lion, un éléphant, un singe…., l’océan, le désert, la forêt/la montagne, polaire/arctique, un lac/une rivière/un étang, la savane/la prairie, une forêt tropicale/la jungle |
| **Lesson:** Living Thing Day 2 - Habitat | **Instructional Time: 45 minutes** |
| **Opening:** **(5 minutes)*** Review what animals need to survive with the students.

**T: “La dernière fois, nous avons parlé de ce dont les animaux ont besoin pour vivre. Avec votre voisin, faites une liste de mots ou de dessins de ce dont les animaux ont besoin pour vivre.”*** Make a list with the students what animals need to stay alive/survive and draw/write it on the board.
	+ de nourriture
	+ d’eau
	+ d’air
	+ d’un habitat

**T: “A tour de rôle avec votre voisin, expliquez ce dont les animaux ont besoin pour vivre. Les animaux ont besoin \_\_\_\_\_\_\_\_.”**S:*“Les animaux ont besoin de nourriture, d’eau, d’air et d’un habitat pour vivre.”* * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**

**T: “Les animaux vivent dans un habitat. Montrez-moi avec pouce si c’est vrai ou non ?”**S*: will put thumbs up if correct or thumbs down if incorrect.***T: “Oui, les animaux vivent dans un habitat. Chaque habitat donne aux animaux ce dont ils ont besoin pour vivre.”****T: “Nous ne vivons pas tous dans le même habitat, les animaux non plus. Regardez ce poisson, a-t-il le même habitat que ce singe ? Levez le pouce si ils ont le même habitat, baissez le pouce si ils n’ont pas le même habitat.”**S:*will put their thumb up or down depending on their answer.***T: “Non, le poisson et le singe ont des habitats différents.” (Do this again with 4 sets of animals.)****T: “Ces animaux ont des abris différents car ils ont des habitats différents.”****T: “Les singes vivent dans les forêts tropicales. C’est l’habitat du singe. Les dauphins vivent dans les océans. L’océan est l’habitat du dauphin. Les éléphants vivent dans les savanes. La savane est l’habitat de l’éléphant. Les serpents vivent dans les déserts. Le désert est l’habitat des serpents.”** **Guided Practice: (10 minutes)****T: “En petit groupe nous allons faire correspondre les animaux avec leur habitat et donner une raison pour laquelle cet animal vit dans cet habitat.”***Use the modeling cycle:*Teacher Does:* Mix up the animals and habitats. The teacher will think aloud when matching animals to their habitat.

**T: “Voici une baleine, où vit la baleine ? Les baleines vivent dans les océans. Où sont les océans ? Les voici. Les baleines vivent dans les océans. Pourquoi une baleine peut-elle vivre dans l’océan ? Parce qu’elle a des nageoires qui lui permettent de nager.”** Student does with Teacher:**T: “Qui veut m’aider ?”** (choose one student)  **“Choisis un animal. Où vit cet animal ?”**S: *will put the animal with its habitat.* **T: “C’est l’habitat de\_\_\_\_\_.”*** Ask the student to repeat you**.**

S:*“\_\_\_\_\_vit dans \_\_\_\_\_.”***T: “Pourquoi cet animal peut-il vivre dans cet habitat ?”**S: “Un/une \_\_\_\_ vit dans \_\_\_\_\_ parce que\_\_\_\_\_\_.”Two Students Do:**T: “J’ai besoin de deux élèves pour m’aider.” “A tour de rôle, vous allez choisir des animaux et les mettre dans leur habitat. Vous direz aussi, ‘\_\_\_ vit dans \_\_\_\_parce que \_\_\_\_\_\_\_.’”*****S:*** *Students will choose an animal and put it with its habitat and say “\_\_\_\_vit dans \_\_\_\_parce que \_\_\_\_\_.” Then the students will switch and the other students will do the same.* All Students:**T: “Je vais vous séparer en groupes de 4. A tour de rôle, vous allez faire correspondre les animaux avec leur habitat et dire une raison pour laquelle cet animal vit dans l’habitat. Quand vous faites correspondre un animal avec son habitat, vous direz ‘\_\_\_\_vit dans \_\_\_\_\_parce que \_\_\_\_\_.’” “Quand je tape dans mes mains, vous devez ranger et revenir devant.”*** Students will then separate into groups of 4 (determined by the teacher) for the matching game.

**Independent Practice: (7 minutes)****T: “Je vous que vous remplissiez la feuille ‘Où je vis’. Faisons le premier ensemble.”****T: “D’abord, choisissez un animal. Réfléchissez maintenant à quel animal vous allez choisir. Je choisis un OURS.”** * The teacher will draw a bear in the square.

**T: “Où vit un ours ? Un ours vit-il dans l’océan ?**S: *“NON !”***T: “Pourquoi non ?”**S: *“Parce que il ne peut pas respirer dans l’eau.”***T: “Un ours vit-il dans le désert ?”**S*: “NON !”***T: “Pourquoi non ?”**S: “Parce qu’il aurait trop chaud avec sa fourrure.*”***T:** **“Un ours vit-il dans la forêt ?”**S: *“Oui !”***T: “Pourquoi ?”**S: *“Parce qu’il y a de la nourriture pour lui.” “Parce que c’est plus froid.” “Parce qu’il peut monter aux arbres.” “il dort dans une grotte” etc.** The teacher will draw a forest in the other square.

**T: “Ecrivons en bas. Les ours vivent dans la forêt. Dites avec moi, Les ours vivent dans la forêt.”**S: *“Les ours vivent dans la forêt.”***T: “Maintenant, je dois écrire pourquoi. Je vais dire ‘parce qu’il y trouve de la nourriture.”****T: “Maintenant, c’est à votre tour. Je vais donner à chacun d’entre vous une feuille “Où je vis ?”. Vous devez dessiner l’animal que vous avez choisi, puis l’habitat où l’animal vit. Puis vous allez dire une raison pour laquelle cet animal vit là. Enfin, remplissez les blancs en bas de la feuille. Quand vous avez fini vous allez le présenter à la classe.”****Closing: (10 minutes)*** Students will present their animal and its habitat to the class.

S: ***“\_\_\_\_\_*** *vit dans**\_\_\_\_\_\_parce que \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.* |
| **Assessment:** |
| “Où je vis?” paper and presentation. |
| **Extra Ideas:** |
| Have the students match the animals and habitats with their names. |

Où je vis?

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dessine l’animal que tu as choisi et son habitat.

|  |  |
| --- | --- |
| Animal | Habitat |
|  |  |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_vit dans \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ parce que\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

C’est l’habitat de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.