|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2**  ***DRAFT*** | **Lesson:**  **Weathering**  **(Rockin’ Rocks Part 2)** | | Reference to English Interconnections Lesson  Weathering p. 76 | |
| **Science Standard(s): Standard 2.1 Earth and Space Science** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will draw and label 1 type of weathering on their paper independently.  ***Sur ma feuille, je peux dessiner et légender un type d’effritement.*** | | Students will choose 2 things that cause weathering and tell their neighbor.  ***Je peux choisir deux choses qui causent l’effritement et en parler à mon voisin.*** | | |
| **Essential Questions:**  How does the natural world change? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** Produits chimiques, érosion  **Speak:** érosion,  **Read:** eau, vent, glace, produit chimique, plante  **Write:** eau, vent, glace, produit chimique, plante  **Sentence Frames:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Cause (causent) de l’érosion. | | |
| **Materials:**   * Rocks * Sandstone rocks * hammer * 5 slips of paper for each group with the 5 different types of weathering written on them. | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Plantes, eau, vent, glace, roche sédimentaire | | |
| **Lesson: Weathering** | | | | **Instructional Time: 45** |
| * Good video in English on weathering on erosion - <http://www.natgeoeducationvideo.com/film/1056/erosion> * National Geographic has great pictures of chemical weathering.   **Opening:** **(3 minutes)**   * Display the rocks in the front of the classroom.   **T: “Regardez ces roches! Levez votre main si vous pouvez me décrire l’une de ces roches.”**  S:*will raise their hands to describe one of the rocks.*   * Teacher will choose 2-3 students to describe the rocks focusing on color, size, and texture.   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**  **T: “Super. J’ai une autre question pour vous. Pourquoi cette roche est-elle si grosse et cette roche si petite ?”**   * Teacher will hold up the biggest rock and the smallest rock in the collection. Give the students time to think about why one is bigger than the other.   **T: “Je vais vous dire pourquoi… une façon pour laquelle les roches deviennent plus petite est à cause d’un processus que l’on appelle l’ÉROSION.”**  **T: “Regardez cette roche sédimentaire. Je vais la mettre dans un sac ziploc et fermer le sac. Avant je vais la frapper avec ce marteau. D’après vous, que va-t-il se passer si je la frappe avec ce marteau ? Dites-le à votre voisin.”**  S:*will tell their neighbor what they think will happen to the rock.*   * Teacher will get the students attention and then hit the rock with the hammer.   **T: “Que s’est-il passé? Est-ce que la roche a changé ? Mettez vos mains sur votre tête si la roche sédimentaire a changé.”**  **T: “Frapper la roche avec un marteau la change. Il y a beaucoup d’autres choses qui peuvent changer les roches ou les faire devenir plus petite.**   * As the teacher tells the students the five types of weathering, place those words with corresponding pictures on the board.   **T: “Le vent, l’eau, la glace, les plantes et les produits chimiques causent de l’érosion – ou font que les roches changent de taille.”**   * + **“Le vent cause de l’érosion.”**   + **“L’eau cause de l’érosion.”**   + **“La glace cause de l’érosion.”**   + **“Les plantes causent de l’érosion.”**   + **“Les produits chimiques causent de l’érosion.”**   **Guided Practice: (8 minutes)**  **T: “Je vais vous donner à chacun une roche de grès et une feuille blanche. Mais avant de le faire, je vais vous montrer ce que vous allez faire.”**  **T: “Voici une roche et une feuille blanche. Maintenant, je vais frotter mes mains contre la roche. Faites bien attention de garder la roche au-dessus de la feuille blanche… Que va-t-il se passer ?**   * Don’t show the students what happens, keep it a surprise and let them figure it out.   **T: “A votre tour! Posez votre roche et votre feuille devant vous. Ne commencez pas avant que je le dise”**   * Teacher will pass out the rocks and the white paper.   **T: “Un, deux, trois… COMMENCEZ !”**  S:*will rub their hands against the rock over the white piece of paper.*  **T: “ARRÊTEZ! Que s’est-il passé ? Qu’est-ce qu’il y avait sur la feuille ? Dites-le à votre voisin.**  S:*will turn to their neighbor and tell them what happened to the rock.*  **T: “Maintenant, dites-moi. Que s’est-il passé ?”**  S:*will respond by shouting out.*  **T: “Vous venez de faire de l’érosion! Tout le monde le dit ‘J’ai fait de l’érosion.’ Tous ensemble.”**  S:*will say with the teacher “J’ai fait de l’érosion.”*  **Continuation of Introduction of New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**  **T: “Vous venez juste de faire de l’érosion avec vos mains! Le vent, l’eau, les plantes, la glace et les produits chimiques causent aussi de l’érosion. Regardons une vidéo sur comment ils provoquent l’érosion.”**   * The class will watch a video of the 5 different types of weathering.   **T: “Nous venons juste de regarder une vidéo sur comment le vent cause de l’érosion. Quoi d’autres causent de l’érosion ? Tournez-vous vers votre voisin et dites-lui deux autres choses qui causent de l’érosion (vous pouvez utiliser le tableau pour des indices).”**  S:*will turn to their neighbor and tell them two things that cause weathering “L’eau cause de l’érosion” or “Les plantes causent de l’érosion”*  **Independent Practice: (10 minutes)**  *Use of Modeling Cycle*  *Teacher Does:*  **T: “Super! Le vent, l’eau, les plantes, la glace et les produits chimiques causent de l’érosion.”**  **T: “Je vais vous mettre par groupes de 5. Chacun de vous aura un morceau de papier. Sur le papier, vous allez dessiner un type d’érosion. Sur votre table, il y a 5 morceaux de papier. Sur chaque morceau, il y a un type d’érosion d’écrit. Vous allez dessiner l’érosion qui est écrite sur le morceau de papier que vous allez choisir.”**  *Teacher Does with Students (4 students):*  **T: “J’ai besoin de 4 élèves pour venir m’aider à faire un groupe de 5. Qui veut venir m’aider ?”**   * Teacher will choose 4 students.   **T: “Nous avons tous besoin d’un morceau de papier.”**  **T: “Maintenant que nous avons tous nos papiers, nous devons choisir quel type d’érosion nous voulons dessiner. Tout le monde prend un morceau de papier.”**  S:*will each choose a different slip of paper with a different type of weathering written on it.*  **T: “Maintenant, vous savez ce que vous devez dessiner. Si vous avez besoin d’aide pour lire ce qui est écrit sur le papier, regardez le tableau. Dessinons !”**   * Students and teacher will pretend to draw.   **T: “Voila comment il faut faire! Quand tout le monde dans votre groupe aura fini son dessin, vous allez les mettre ensemble pour faire un livre.**   * The teacher will separate the class into groups of 5 and send them to their desk to do their assignment. * While students are working the teacher will walk around to each group to make sure there are no duplications. * As students finish staple their books together.   **Closing: (7 minutes)**   * When students finish their drawings, have them present their books to the class. * Remind the students to use the sentence frame, “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cause (causent) de l’érosion.” | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Observation of Student Conversations  Weathering Books | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
|  | | | | |