|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2**  ***DRAFT*** | **Lesson:**  **Navigating Habitats Around the World - 3**  **Savannah and Tundra** | | Reference to English Interconnections Lesson  Navigating Habitats Around the World p. 132 | |
| **Science Standard(s): Standard IV Objective 1** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will identify the animals that live in the savannah and tundra.  ***Je peux identifier les animaux qui vivent dans les savanes et les toundras.*** | | Students can tell their neighbor what animals live in which biome.  ***Je peux parler à mon voisin des animaux qui vivent dans chaque biome.*** | | |
| **Essential Questions:**  How does location affect living things? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** les savanes, les toundras  **Speak:** les savanes, les toundras  **Read:**  **Write:**  **Sentence Frames:**  Les \_\_\_\_\_ vivent dans les \_\_\_\_\_.  Les \_\_\_\_ ne vivent pas dans les \_\_\_\_\_. | | |
| **Materials:**   * World Map * Biome book sheet * Animal pictures * Fact Sheets * A large picture of each biome * A small picture of each biome for each pair of students * Animals Cards sheet for each pair of students. | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time:** |
| * Before the lesson ask the students to bring pictures of animals to school as homework. * This lesson can be done in small groups or whole group. * This lesson is one of 3. Each day you will teach the students about 2 different biomes.   **Opening:** **(5 minutes)**  **T: “Aujourd’hui, nous allons continuer d’apprendre des choses sur les différents biomes dans le monde.”**  **T: “Qu’est-ce qu’un biome? Dites-le à votre voisin.”**  S: *“un biome est un habitat.”*  **T: “Qu’est-ce qu’un biome?”**  S: *“un biome est un habitat.”*  **T: “Oui, un autre mot pour biome est habitat. Quels sont les biomes que nous avons déjà vus ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *“Les forêts tropicales, des déserts, les forêts et les océans.”*  **T: “Ecrivons-les au tableau.”**   * Les forêts tropicales * Les déserts * Les savanes * Les toundras * Les forêts * Les océans   **T: “Maintenant, je vais donner à 6 d’entre vous des images des différents biomes et je veux que vous les faisiez correspondre avec leur biome.”**  S: *will match their picture to their biome.*  **T: “Est-ce juste?”**  **T: “Maintenant, je vais vous donner à chacun une image des animaux qui vivent dans ces biomes. Vous devez les faire correspondre.”**   * Give the students the pictures and have them match them. Then check their answers.   + Les forêts tropicales – singes, perroquets, rainettes, paresseux   + Les déserts – lézards, serpents, rats kangourous, chameaux   + Les savanes – girafes, lions, éléphants, zèbres   + Les toundras – ours polaires, morses, lièvres arctiques, rennes   + Les forêts – ours, cerfs, élans, écureuils   + Les océans – baleines, poissons clowns, pieuvres, tortues   **T: “Vérifions leur travail.”**  **T: “Regardez les images au tableau. Dites le nom des animaux quand je les montre. Puis dites à votre voisin s’ils sont dans le bon biome.”**  S: *will say the animals and then “Ils vivent dans les \_\_\_\_\_ “ or “Ils ne vivent pas dans les \_\_\_\_”*   * Continue activity a couple more times. * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**   **T: “Aujourd’hui, nous allons apprendre des choses sur les toundras et les savanes. Puis nous allons faire un jeu où vous allez faire correspondre les animaux avec leur biome.”**  **T: “Commençons avec les savanes. Regardez la carte du monde. Je vais entourer en rouge les endroits du monde où il y a des savanes.”**   * Add in additional details about the biomes as you wish.   **T: “Il y a des savanes en Afrique** (point at Africa)**, en Australie (Océanie)** (point at Australia) **et en Amérique du Sud** (point at South America)**.”**  **T: “Où sont les savanes? Dites un lieu à votre voisin. Dites, ‘Il y a des savanes en \_\_\_\_\_\_\_(Amérique du Sud, Afrique ou Australie (Océanie))’.”**  S: *will say, “Il y a des savanes en \_\_\_\_\_\_\_.”*  **T: “Il pleut beaucoup dans les savanes pendant la ‘saison des pluies’, entre 10 et 30 inches.”**  **T: “Est-ce qu’il pleut dans les savanes? Pouce levé, pouce baissé ?”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “Regardez l’image de la savane. D’après vous, quelle est la principale plante dans une savane ?”**  S: *“l’herbe.”*  **T: “Les animaux qui vivent dans une savane restent près des trous d’eau pour pouvoir boire. D’après vous, que mangent ces animaux ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *“Ils mangent de l’herbe.”*  **T: “Dans les savanes, les animaux mangent de l’herbe et chassent d’autres animaux.”**  **T: “D’après vous, quels animaux vivent dans les savanes?”**  S: *answer will vary.*   * Continue this activity with the other biomes.  1. Les toundras  * Il y a des toundras près du pôle nord. * Il fait trop froid pour qu’il pleuve, mais il peut neiger. * Il gèle presque toute l’année dans les toundras. * Les animaux qui vivent dans les toundras doivent être capables de rester chaud. * Les animaux – ours polaires, morses, lièvres arctiques, rennes   **Guided Practice (8 minutes)**  *Modeling Cycle*  Teacher Does:  **T: “Maintenant que vous savez des choses sur les savanes et les toundras, jouons. Nous allons commençons en jouant tous ensemble, puis je vous séparerez par groupe de 2.”**  **T: “Cette fois, nous allons jouer avec tous les biomes!”**  **T: “Quels biomes sont encore au tableau? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will say, “les forêts tropicales, les déserts, les forêts, les océans, les toundras, les savanes sont encore au tableau.”*  **T: “Voici les forêts tropicales** (point at the rainforest) **et voici les déserts** (point at the desert)**.”**   * Point out all the different biomes.   **T: “Je vais choisir un animal et vous devez me dire où il vit.”**   * The teacher will hold up a picture of an animal.   **T: “Où les \_\_\_\_\_ vivent-ils?”**  S: *will respond, “les \_\_\_\_\_ vivent dans les \_\_\_\_\_\_.”*  **T: “Les \_\_\_\_\_ vivent dans les \_\_\_\_\_\_.”**  **T: “Où les \_\_\_\_\_ vivent-ils?”**   * Continue with at least 8 animals. Correct the students when they are wrong and say “essaye encore.”   All Students Do:  **T: “Maintenant c’est à votre tour de travailler par 2. Mais avant de jouer, vous devez préparer le jeu. Sortez vos sacs de cartes des animaux.”**  **T: “Je vois que tout le monde est prêt à jouer. Chacun prend la moitié des cartes. Personne #1 demandera, ‘Où les \_\_\_\_\_ vivent-ils ?’ et personne répondra ‘Les \_\_\_\_\_\_\_ vivent dans les \_\_\_\_\_\_.’**  **T: “Rappelez-vous, les animaux vivent dans un des biomes.”**  S: *will play the game.*   * Teacher will walk around the room helping students as needed and keeping them on task.   **T: “Il vous reste 30 secondes, s’il vous plait, rangez le jeu et venez-vous assoir sur le tapis.”**  S: *will clean up the game and come sit on the carpet.*  **Closing: (4 minutes)**  **T: “Pour finir, nous allons tout revoir. Quels sont les deux biomes que nous avons vus aujourd’hui ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “Nous avons vu les toundras et les savanes.”*  **T: “Quels sont les deux biomes que nous avons vu aujourd’hui?”**  S: *will respond, “les toundras et les savanes.”*  **T: “En quoi sont-ils différents? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor the difference between the tundra and the savannah.*  **T: “En quoi sont-ils différents?”**  S: *will respond*   * Allow for many responses. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Homework: Biomes fact sheets – tundra and savannah** | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
| Report on biome | | | | |