|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2 *DRAFT*** | **Lesson:**  **Animal Adaptations**  **Part 3 - Hide** | | Reference to English Interconnections lesson  Animal Adaptations: Hibernate & Migrate Pg. 36 |
| **Science Standard(s): Standard 4.2 Life Science** | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | |
| Students will demonstrate understanding of staying hidden as a response to seasonal change by telling at least 1 example from a flip book.  ***Je peux dire à un partenaire un exemple d’animal qui reste cachés en hiver*** | | Students will read 4 sentences in a flip book describing animals that stay hidden to a partner.  ***Je peux lire à un partenaire 4 phrases d’un folioscope qui décrit les animaux qui restent cachés.*** | |
| **Essential Questions:**  How does location affect living things? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Speak:** se cacher, les abeilles, les écureuils, les fourmis, les taupes, des ruches, stocké/faire des provisions  **Read:** se cacher, les abeilles, les écureuils, les fourmis, les taupes, des ruches, sous la terre, le miel, des noisettes, des vers, des insectes  **Write:**  **Sentence Frames:**  \_\_\_\_\_ (animaux) se cachent dans\_\_\_\_\_ (lieu).  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (animaux) mangent \_\_\_\_\_ (nourriture) qu’ils/elles stockent.  Les écureuils se cachent dans les arbres. Les écureuils font des provisions de noisettes. Les écureuils mangent les noisettes qu’ils ont stockées. | |
| **Materials:**   * pictures of animals that hide and where they hide. * Stay Hidden flip book page of *Animals in Winter* books printed. * Crayons * Stapler * Scissors * Construction paper cut in half lengthwise (4.5”x6”) * Illustrations to support teacher explanations: empty refrigerator and cupboard; a grocery store, a department store, a car dealership and a music store. Read aloud book about squirrel or other animal that stores food. | | **Additional Lesson Vocabulary:**  l’hiver, les animaux, les arbres, la nourriture, les insectes  la nourriture, l’épicerie/le supermarché | |
| Lesson: | | | Instruction time: 45mins |
| **Opening:** **(5 minutes)**   * Activate background knowledge   Display illustrations of an empty open refrigerator and an empty open cupboard. Use gestures as you tell students :  **T: “J’ai faim. Regarde le réfrigérateur. Il n’y a pas de nourriture. Regarde dans le placard. Il n’y a pas de nourriture.”**  Show 3-4 illustrations of stores: a grocery store, a department store, a car dealership and a music store.  **T: “J’ai faim. Avez-vous faim? J’ai faim. Je veux manger une pomme, des bonbons et un sandwich. Où puis-je trouver toutes ces choses ? Dites-le moi ou montrez-moi.”**  S: *A l’épicerie, au supermarché*. (Go to the grocery store.)  **T: “Toucher vos oreilles si vous êtes allés au supermarché cette semaine avec quelqu’un. Chuchotez à votre voisin quelque chose que votre famille a acheté au supermarché.”**  S: **“***du lait, des œufs, des bonbons, du jus de fruit”, etc.*   * Use gestures, pictures and objects to support the understanding of the students.   **T: “Je suis allé(e) au supermarché cette semaine parce que je n’avais pas de lait. Nous avons besoin de nourriture pour vivre. Est-ce que l’un de vos parents achètent de la nourriture en avance et la garde en provision dans un endroit? Peut-être qu’ils ont plusieurs conserves de nourriture, ou des sacs de riz, ou des boîtes de quelque chose?”**  **T: “Les animaux ont besoin de nourriture tout au long de l’année, mais ils n’ont pas de supermarché où ils peuvent acheter de la nourriture.” Comment les animaux ont-ils à manger ?”**  **Introduction of New Material: (15 minutes)**   * Teach why animals store food.   **T: “A la place du supermarché, les animaux font des provisions de nourriture pendant les moins les plus chauds et ils les stockent quelque part pour les manger pendant les moins les plus froids. Ils resteront cachés dans des endroits chauds et mangeront leur nourriture. Regardons quelques animaux qui se cachent et stockent la nourriture.”**   * If available use a read aloud story to present an example of an animal that stores food, such as a squirrel storing acorns for the winter. * Show examples of animals that store food.   **T: “Je vais vous montrer trois photos. La première montrera l’animal. La deuxième montrera où il se cache. Et la troisième montrera ce qu’il mange et stocke.”**   * Show the pictures of the squirrel, trees, and nuts and place them in 3 columns on the board. * Place the sentence frame above the pictures to use when describing each animal.   **T: “Les écureuils se cachent dans les arbres. Les écureuils mangent les noisettes qu’ils stockent. Regardons les trois parties. Quel animal est-ce ? A trois, tout le monde en même temps me dit le nom de l’animal.”**  S:*(Choral response) “des écureuils”*  **T: “C’est juste ! Où cet animal se cache-t-il ? Chuchoter à votre voisin.”**  S:*“Dans les arbres”*  **T: “Exactement. Que stockent-ils dans les arbres pour manger pendant l’hiver? Chuchoter à un autre voisin.”**  S:*“des noisettes”*  **T: “Les abeilles se cachent dans des ruches et mangent le miel qu’elles stockent.”**   * Show the pictures of the honeybees, hives, and honey in the 3 columns on the board.   **T: “Utilisons la phrase type pour dire ce que les abeilles font en hiver.”**  **T: “Tout le monde répond en même temps. Quel animal?”**  S:*“Les abeilles”*  **T: “se cachent dans….. où ?”**  S:*“des ruches”*  **T: “et mangent quoi?”**  S:*“du miel”*  **T: “mangent le miel qu’elles stockent. Les abeilles se cachent dans des ruches et mangent le miel qu’elles stockent.**  **Mettez vos mains sur votre ventre si vous aimez aussi manger du miel. Mmm, c’est délicieux.”**  **T: “Faisons-en un autre. Les fourmis se cachent sous la terre. Les fourmis mangent la nourriture qu’elles stockent.”**   * Shows the pictures of ants, the ants’ underground tunnels, and the food in the 3 columns on the board.   **T: “Utilisons la phrase type pour dire ce que les fourmis font en hiver.”**  **T: “Encore, tous ensemble. Quel animal?”**  S:*“Les fourmis”*  **T: “se cachent où?”**  S:*”sous la terre”*  **T: “et mangent quoi ?**  S:*“la nourriture qu’elles stockent”*  **T: “Parfait! Mettons tout ensemble. Lisez avec moi. Les fourmis se cachent sous la terre. Les fourmis mangent la nourriture qu’elles stockent.”**  **T: “Encore un. Toucher votre nez si vous avez entendu parler des taupes. Super ! C’est peut-être un nouvel animal pour certains d’entre vous. Voici une taupe.”**   * Show the picture of the mole.   **T: “Elle se cache sous la terre en hiver. “**   * Add the picture of an underground tunnel for a mole.   **T: “Savez-vous ce qu’elle stocke pour l’hiver ? Tournez-vous vers votre voisin et dis ce que tu penses qu’une taupe peut manger.”**  S:*“des insectes, des feuilles, des noisettes, etc.”*  **T: “Une taupe mange des insectes. Une taupe mange aussi des vers.”**   * Show the picture of worms and insects.   **T: “Levez votre main si vous avez deviné des vers. C’est intéressant, n’est-ce pas? Voulez-vous stocker des vers et les manger en hiver ?”**  S:*“non, oui, beurkkk!”*  **T: “Regardons notre phrase à propos de ce que les taupes font en hiver. Lisez avec moi.”**  **T: Quel animal ?**  S:*“les taupes”*  **T: “se cachent où ?”**  S: *“sous la terre”*  **T: “et mangent quoi ?”**  S:*“des vers et des insectes”*  **T: “qu’elles stockent. Faisons le encore une fois tous ensemble. Les taupes se cachent sous la terre et mangent des vers et des insects qu’elles stockent.”**  **T: “Choisissez un de ces animaux et dites une phrase à votre voisin à propos d’où ils ou elles se cachent et ce qu’ils ou elles mangent en hiver. Et cela en utilisant la phrase type.”**  S:*“\_\_\_\_\_\_se cachent\_\_\_\_\_ et mangent\_\_\_\_ qu’ils/elles stockent.”*   * Attention signal   **T: “Magnifique! Vous savez beaucoup de choses à propos des animaux qui se cachent et qui stockent de la nourriture en hiver. “**  **Guided Practice: (15 minutes)**  **T: “Faisons un folioscope pour montre combine vous avez appris à propos de ces animaux. C’est amusant un folioscope. Ça nous permet de faire des phrases réelles qui sont vraies et des phrases folles qui ne sont pas vraies. Si je prends la photo de l’abeille et que je la mets avec la photo d’un tunnel sous la terre et la photo des vers et des insectes, comment sera notre phrase type ? Je vais vous la lire et vous lèverez votre pouce si vous pensez que c’est une phrase vraie ou vous baisserez votre pouce si vous pensez que c’est une phrase fausse.”**  Show the pictures of the bee, underground tunnel, and worms and insects.  **T: “Les abeilles se cachent sous la terre et mangent des vers et des insectes qu’elles stockent. Vrai ou faux ? Pouce levé-pouce baissé ?”**  S:Thumbs down  **T: “Est-ce une phrase vraie ? Non. Quel animal fait cela ? Chuchoter à votre voisin.”**  S:*“Les taupes”*  **T: “Bien. Maintenant, regardons notre livre.”**  **T: “Nous allons couper les pages en deux dans la longueur pour faire deux bandes comme notre phrase type.”**  S: *Students cut the pages in half lengthwise.*  **T: “Puis nous allons agrafer les quatre phrases sur le papier pour faire un folioscope.”**  S: *Students staple all four sentences on to the construction paper to make a flip book.*  **T: “Puis, nous allons utiliser les ciseaux pour couper le long des deux lignes intérieures pour faire trois pages que l’on peut retourner vers le haut ou vers le bas.”**  *Students cut on the two inner lines to make a 3 flap flipbook.*  **T: “Maintenant je peux m’entraîner à lire la phrase pour la rendre vraie. Ou je peux retourner une page pour faire une phrase folle qui n’est pas vraie. Chacun de vous va s’entraîner avec un partenaire. “**  ***Use the Modeling Cycle:***  Teacher Does:   * Move one of the pages to make a silly sentence. Read the sentence to the class.   **T: “Pouce levé-pouce baissé, cette phrase est-elle vraie ?”**  S:*Thumbs down.*  Teacher Does with Student  **T: “Je vais vous montrer avec un partenaire. Voici mon partenaire. Choisis une phrase à me lire et je vais te dire si elle est vraie ou fausse.”**  S:*Student flips the book until he/she decides on a sentence and reads the sentence to the teacher.*  **T:** Teacher says **“Vraie”** or **“Fausse”** depending on the sentence.  Two Students do:   * Ask two students to demonstrate the partner activity. Correct any misunderstandings and praise positive behavior.   All Students do:  **T: “Très bien ! Vous allez tous essayer.”**  **Independent/ Interactive Practice: (5 minutes)**   * Students will read their sentences in groups of 2 or 3 to their partners using the flip book. The other partner will tell if the sentence is true or false. Then they switch. * Walk around listening to students and monitoring their comprehension. Make observations of who needs additional help.   **Closing: ( 5 minutes)**   * Attention signal. Gather the students together. * Ask 1 or 2 students to read a sentence and have the entire class show thumbs up or thumbs down if the sentence is true or false.   **T: “Merci d’avoir partagé vos phrases avec moi. Plus tard aujourd’hui, quand vous irez vers la porte, je vais voir si vous pouvez me dire une phrase vraie ou folle à propos des animaux et de ce qu’ils stockent pour l’hiver.”** | | | |
| **Assessment:** | | | |
| * Booklet: Stay Hidden flipbook * Exit sentence as they go out the door for recess, lunch, or going home. Have the student tell you a true or silly sentence and let you know if it was true or false. | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Les abeilles | se cachent dans des ruches | et mangent du miel qu’elles ont stocké. |
| Les écureuils | se cachent dans les arbres | et mangent les noisettes qu’ils stockent. |
| Les fourmis | se cachent sous la terre | et mangent la nourriture qu’elles stockent. |
| Les taupes | se cachent sous la terre | et mangent des vers et des insectes qu’elles stockent. |