|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2**  ***DRAFT*** | **Lesson:**  **Give and Take part 2** | | Reference to English Interconnections Lesson  Give and Take p. 126 | |
| **Social Studies Standard(s): Standard IV Objective 1,2** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will determine which advertisements are goods and which are services.  ***Je peux classer les publicités qui parlent de biens ou de services.*** | | Students can use the words goods and services in a sentence.  ***Je peux utiliser les mots "biens" et "services" dans une phrase****.* | | |
| **Essential Questions:**  How does location affect living things around the world? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** des biens, des services, des producteurs, des consommateurs  **Speak:** des biens, des services  **Read:**  **Write:**  **Sentence Frames:** | | |
| **Materials:**   * Advertisements of various businesses offering goods and services (grocery stores, department stores, lawn care, clothing stores…) – you might have to translate them into the appropriate language. – can also be pictures of occupations like doctors, dentists… * Bags to put advertisements in * Pictures or logos of businesses in your community * Chart Paper * Writing Paper * Pictures of people doing services (doctor, plumber, lawn care provider…) * Poster board (1 for every group of 4) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  des choix, le nom des professions, des publicités | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 25-30 minutes** |
| **Opening:** **(4-5 minutes)**  **T: “ La dernière fois, nous avons parlé du shopping. Nous avons appris 4 nouveaux mots et lu une histoire. Qui peut me rappeler quels étaient ces mots?”**  S: *will say the words they learned in the previous lesson – goods, services, producers and consumers.*   * Go over what each words means.   **T: “Maintenant, souvenons-nous. De quoi parlait l’histoire? Parlez à votre voisin de l'histoire et ensuite vous me direz de quoi vous vous souvenez.”**  S: *will talk to their neighbor about the story.*  **T: “De quoi parlait l'histoire?”**  S: answers *will vary.*  **T: “Est-ce que quelqu’un devait faire des choix dans l'histoire ? Les pouces levés ou baissés?”**  S: thumbs *up.*  **T: “Parlez d’un choix à votre voisin qu'ils ont dû faire dans l'histoire.”**  S: *will tell their neighbor one choice made in the story.*  **T: “Quels choix ont été faits dans l'histoire?”**  S: answers *will vary.*   * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**   **T: “Si je me souviens bien, je vous ai donné quelques devoirs. Vous deviez rentrer à la maison et parler de leur profession à 2 adultes. Je vais écrire au tableau tout ce que vous me dites au sujet des différentes professions. Nous allons décider si nous les mettons à la gauche du tableau, du côté des biens ou à droite, du côté des services. Vous êtes prêts?”**   * As the students say the jobs write them on the board and discuss how they are goods or services.   S: *will share the jobs they learned about to the class.*  **T: “C’est une bonne liste. Nous allons compter les professions qui fournissent des biens et celles qui fournissent des services.”**  **T: “En avons-nous d’autres?”**  S: *will respond.*  **Guided Practice (8 minutes)**  *Modeling Cycle*  Teacher Does:  **T: “Maintenant je vais distribuer une affiche et un sac plein de publicités par groupe de 4. Tout d'abord, vous devrez tracer une ligne au milieu de l’affiche, comme ceci.”**  **T: “Ensuite, vous devrez décider si les publicités commerciales fournissent des produits ou des services et les coller le sur le bon côté de votre affiche. Par exemple, dans quel côté dois-je mettre le médecin ?”**  S: “*des services.”*  **T: “Oui, je mettrais le médecin du côté des services.”**  All Students Do:  **T: “Je vais faire des groupes de 4.”**  **T: “Maintenant que vous êtes dans vos groupes de 4, je vais vous donner votre matériel – affiche et sac de publicités. N'oubliez pas de bien différencier les mots BIENS et SERVICES lorsque vous déciderez de quel côté de l’affiche vous placerez les publicités. Vous avez 5 minutes.”**  S: *will work in groups of 4 and decide where to place the advertisements.*  **T: “Vous avez 1 minute supplémentaire pour finir.”**  **T: “S'il vous plaît rendez vos affiches, je vais les afficher dans la classe. Ensuite, venez vous asseoir sur le tapis.”**  **Closing: (5 minutes)**  **T: “Pour finir la leçon, je voudrais vous parler des produits et des services offerts en France**  Talk about the cultural differences between what they just learned about the US goods and services and those performed in France.   * Great time to add a little cultural lesson in here. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Goods and Services Poster** | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
|  | | | | |