|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 2** | **Lesson:**  **Navigating the World -part 2 (7 days)** | | Reference to English Interconnections Lesson  Navigating the World p. 114 | |
| **Social Studies Standard(s): Standard III Objective 1,2** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will identify activities they can do in each continent.  ***Je peux identifier les activités que je peux faire sur chaque continent.*** | | Students can write with the class what they did in each continent.  ***Je peux écrire avec la classe ce que nous avons fait sur chaque continent.*** | | |
| **Essential Questions:**  How do geographic skills help us understand the world? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** l'Amérique du Nord, l'Amérique du Sud, l'Australie, l'Afrique, l'Asie, Le Pôle Sud, le Pôle Nord, l'Océan Atlantique, l'Océan Pacifique, l'Océan Indien, l'Océan Arctique, l'Océan Antarctique, l'Équateur  **Speak:** l'Amérique du Nord, l'Amérique du Sud, l'Australie, l'Afrique, l'Asie, Le Pôle Sud, le Pôle Nord, l'Océan Atlantique, l'Océan Pacifique, l'Océan Indien, l'Océan Arctique, l'Océan Antarctique, l'Équateur  **Read:**  **Write:**  **Sentence Frames:** | | |
| **Materials:**   * Brown paper bags * Writing paper * Pencils * Oversized classroom world map * Passport books for each student with their school picture inside. * Your Passport * Stamps to represent each continent * Books about each continent | | **Additional Lesson Vocabulary:**  la carte du monde | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 30 minutes** |
| **Opening:** **(5 minutes)**   * This is a cultural lesson with an emphasis on writing. * Do this activity with every continent they visit!!!!   **T: “Aujourd'hui nous allons revoir la carte du monde à nouveau. J'ai gardé vos sacs en papier et je vais piocher les noms que vous avez mis dedans. Aidez-moi à lire les noms et à les trouver sur la carte. Regardez cette carte sur le tableau. Parlez à votre voisin de 3 choses que vous connaissez sur la carte.”**   * Pick the words one at a time.   **T: “Dites à votre voisin quel est ce mot.”**  S: *will tell their neighbor.*  **T: “Levez la main si vous savez où est le \_\_\_.”**  S: *will raise their hands.*   * Choose a student to come up and find the place.   **T: “Bon travail, c’est le \_\_\_."**   * Continue this activity for at least 6 names. * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (15-20 minutes)**   **T: “Voilà mon passeport. Pourquoi pensez-vous que j'ai besoin d'un passeport ?”**  S: will *respond.*  **T: “Oui, j'ai besoin d'un passeport pour pouvoir aller dans d’autres pays.”**  **T: “Chaque passeport est très similaire.”**   * Go through the different parts of the passport.   **T: “Chaque fois que j'ai quitté les États-Unis pour visiter un autre pays j’ai reçu des tampons dans mon passeport.”**   * Show the students the stamps in your passport and identify where they are from.   **T: “Aujourd'hui, vous allez faire votre propre passeport. J'ai déjà mis votre photo sur la page de droite, mais vous devez remplir le reste de l'information. Nous allons le faire ensemble.”**   * Pass out the passports.   **T: “Nous allons remplir le passeport ensemble.”**   * Go through the information on the picture page. Name, birth date, place of birth, todays date and their signature.   **T: “Maintenant nous sommes prêts à voyager dans le monde!”**  **T: “Où voulez-vous aller d'abord? Toute la classe doit décider où nous allons voyager.”**   * Class will decide where they want to go.   **T: “Vous avez choisi d'aller en \_\_\_. Nous allons lire un livre sur le sujet.”**   * Read the book together. (Or “visit” the continent through pictures, stories, folktales, activities, etc. You could do this in one day or several days depending on the time available.)   **T: “Qu'avez-vous appris sur \_\_\_? Racontez à votre voisin 2 choses que vous avez appris sur \_\_\_.”**  S: *will tell their neighbor 2 things about \_\_\_\_\_\_.*  **T: “Nous allons faire une liste au tableau.”** (draw pictures next to the words)  S: *will tell the class about they learned about \_\_\_\_\_.*  **T: “Regardez cette liste que nous avons créée ! Qui veut aller à \_\_\_ ?”**  S: *will raise their hands.*  **T: “Que voulez-vous faire pendant que nous sommes au \_\_\_ ? Nous allons choisir 2 choses que nous pouvons faire au \_\_\_ et écrire quelque chose au sujet de notre aventure.”**   * The class will choose 2 things they did at their first destination and write about it. * The writing activity should have at least 4 sentences.   **T: “Nous allons tout d'abord écrire quelque chose sur notre expérience en tant que classe, puis vous irez à vos bureaux pour écrire quelque chose vous-même et pour faire un dessin pour illustrer notre aventure.”**   * Write the story together. * When finished writing the story, send the students to their desks to copy the story and draw pictures to go with it.   **T: “Rangez vos histoires dans un endroit sûr afin que nous fassions un livre avec celles-ci et avec les autres histoires sur les autres aventures que nous allons vivre cette semaine!”**  **Closing: (3 minutes)**  **T: “Pour terminer notre journée, nous avons besoin de mettre des tampons dans vos passeports.”**  **T: “Où sommes-nous allés aujourd'hui?”**  S: will *respond.*  **T: “Qu'avons-nous fait?”**  S: will *respond.*  **T: “Et nous nous sommes bien amusés!!”**   * Put stamps for that location in their passport books. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Story for each location** | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
|  | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Surname  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Given Name    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Nationality  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Birth Date Birth Place  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Signature  Birth |
|  |  |
|  |  |
|  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |