|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 2**  | **Lesson:** **Navigating the World -part 2 (7 days)** | Reference to English Interconnections LessonNavigating the World p. 114 |
| **Social Studies Standard(s): Standard III Objective 1,2** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will identify activities they can do in each continent.***Je peux identifier les activités que je peux faire sur chaque continent.***  | Students can write with the class what they did in each continent.***Je peux écrire avec la classe ce que nous avons fait sur chaque continent.***  |
| **Essential Questions:**How do geographic skills help us understand the world? | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:****Listen:** l'Amérique du Nord, l'Amérique du Sud, l'Australie, l'Afrique, l'Asie, Le Pôle Sud, le Pôle Nord, l'Océan Atlantique, l'Océan Pacifique, l'Océan Indien, l'Océan Arctique, l'Océan Antarctique, l'Équateur**Speak:** l'Amérique du Nord, l'Amérique du Sud, l'Australie, l'Afrique, l'Asie, Le Pôle Sud, le Pôle Nord, l'Océan Atlantique, l'Océan Pacifique, l'Océan Indien, l'Océan Arctique, l'Océan Antarctique, l'Équateur**Read:** **Write:** **Sentence Frames:** |
| **Materials:*** Brown paper bags
* Writing paper
* Pencils
* Oversized classroom world map
* Passport books for each student with their school picture inside.
* Your Passport
* Stamps to represent each continent
* Books about each continent
 | **Additional Lesson Vocabulary:**la carte du monde  |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 30 minutes** |
| **Opening:** **(5 minutes)*** This is a cultural lesson with an emphasis on writing.
* Do this activity with every continent they visit!!!!

**T: “Aujourd'hui nous allons revoir la carte du monde à nouveau. J'ai gardé vos sacs en papier et je vais piocher les noms que vous avez mis dedans. Aidez-moi à lire les noms et à les trouver sur la carte. Regardez cette carte sur le tableau. Parlez à votre voisin de 3 choses que vous connaissez sur la carte.”*** Pick the words one at a time.

**T: “Dites à votre voisin quel est ce mot.”**S: *will tell their neighbor.***T: “Levez la main si vous savez où est le \_\_\_.”**S: *will raise their hands.** Choose a student to come up and find the place.

**T: “Bon travail, c’est le \_\_\_."*** Continue this activity for at least 6 names.
* **Introduction to New Material (Direct Instruction): (15-20 minutes)**

**T: “Voilà mon passeport. Pourquoi pensez-vous que j'ai besoin d'un passeport ?”**S: will *respond.***T: “Oui, j'ai besoin d'un passeport pour pouvoir aller dans d’autres pays.”****T: “Chaque passeport est très similaire.”*** Go through the different parts of the passport.

**T: “Chaque fois que j'ai quitté les États-Unis pour visiter un autre pays j’ai reçu des tampons dans mon passeport.”*** Show the students the stamps in your passport and identify where they are from.

**T: “Aujourd'hui, vous allez faire votre propre passeport. J'ai déjà mis votre photo sur la page de droite, mais vous devez remplir le reste de l'information. Nous allons le faire ensemble.”*** Pass out the passports.

**T: “Nous allons remplir le passeport ensemble.”*** Go through the information on the picture page. Name, birth date, place of birth, todays date and their signature.

**T: “Maintenant nous sommes prêts à voyager dans le monde!”****T: “Où voulez-vous aller d'abord? Toute la classe doit décider où nous allons voyager.”*** Class will decide where they want to go.

**T: “Vous avez choisi d'aller en \_\_\_. Nous allons lire un livre sur le sujet.”*** Read the book together. (Or “visit” the continent through pictures, stories, folktales, activities, etc. You could do this in one day or several days depending on the time available.)

**T: “Qu'avez-vous appris sur \_\_\_? Racontez à votre voisin 2 choses que vous avez appris sur \_\_\_.”**S: *will tell their neighbor 2 things about \_\_\_\_\_\_.***T: “Nous allons faire une liste au tableau.”** (draw pictures next to the words)S: *will tell the class about they learned about \_\_\_\_\_.***T: “Regardez cette liste que nous avons créée ! Qui veut aller à \_\_\_ ?”**S: *will raise their hands.***T: “Que voulez-vous faire pendant que nous sommes au \_\_\_ ? Nous allons choisir 2 choses que nous pouvons faire au \_\_\_ et écrire quelque chose au sujet de notre aventure.”*** The class will choose 2 things they did at their first destination and write about it.
* The writing activity should have at least 4 sentences.

**T: “Nous allons tout d'abord écrire quelque chose sur notre expérience en tant que classe, puis vous irez à vos bureaux pour écrire quelque chose vous-même et pour faire un dessin pour illustrer notre aventure.”*** Write the story together.
* When finished writing the story, send the students to their desks to copy the story and draw pictures to go with it.

**T: “Rangez vos histoires dans un endroit sûr afin que nous fassions un livre avec celles-ci et avec les autres histoires sur les autres aventures que nous allons vivre cette semaine!”****Closing: (3 minutes)****T: “Pour terminer notre journée, nous avons besoin de mettre des tampons dans vos passeports.”****T: “Où sommes-nous allés aujourd'hui?”**S: will *respond.* **T: “Qu'avons-nous fait?”**S: will *respond.***T: “Et nous nous sommes bien amusés!!”*** Put stamps for that location in their passport books.
 |
| **Assessment:** |
| **Story for each location** |
| **Extra Ideas:** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Surname \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Given Name  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Nationality \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Birth Date Birth Place\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_SignatureBirth |
|  |  |
|  |  |
|   |   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |