|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 1-1**  **Representing Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NBT.1 (also 3.NBT.2) Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will read and write 3-digit and 4-digit numbers.  ***Je peux lire et écrire des nombres à 3 et 4 chiffres.*** | | Students will verbally read the words in 4-digit numbers.  ***Je peux dire des nombres à 4 chiffres.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Our number system is based on groups of ten. Whenever we get 10 in one place value, we move to the next greater place value. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Whiteboards, erasers, markers * Guided Practice (page 6 and 7) * Place-Value blocks (or Teaching Tool 18 and 19) * 3-digit number cards (at least 10 cards) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  un chiffre, la valeur de position, le nombre écrit en chiffres, la forme décomposée, le nombre écrit en lettres | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous savez comment lire des nombres à 2 chiffres. Je vais en écrire quelques-uns au tableau et vous allez les lire à votre voisin.”**   * Teacher will write 2-digit numbers on the board.   S: *will turn to their neighbor and read the 2-digit numbers to them.*  **T: “Lisons ensemble les nombres à 2 chiffres.”**   * Point at the 2-digit numbers and read them as a class.   **T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre comment lire et écrire des nombres à 3 chiffres.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers, and markers.   **T: “Je vais dessiner un nombre au tableau en utilisant les blocs de valeur de position. De combien de façons différentes pouvez-vous écrire ce nombre ? S’il vous plaît, écrivez toutes les façons sur votre ardoise.”**   * Teacher will draw 274 on the board (2 100s flats, 7 tens rods and 4 cubes)   S: *will write 274 in standard form, expanded form and word form.*   * As the students work, give the students clues, **“Vous pouvez écrire ce nombre dans sa forme décomposée (en chiffres, en lettres).”**   **T: “Montrez-moi vos ardoises.** (Teacher will check their boards and correct the ones done incorrectly)  **T: “Bon travail. Les valeurs de position vous disent la valeur de chaque chiffre dans un nombre en fonction de sa position dans le nombre. Je vais dessiner un tableau de valeur de position au tableau”**   * Draw a place-value chart showing thousands, hundreds, tens and ones.   **T: “Regardez le tableau de valeur de position. Comment la place des dizaines est-elle liée à la place des unités ? ”**  S: *will respond, “C’est 10 fois plus grand.”*   * If students don’t know how the tens place relates to the ones place guide them along by asking them leading questions.   **T: “Combien d’unités y a-t-il dans 10”**  S: *will respond, “Il y a 10 unités dans 10.”*  **T: “Oui, il y a 10 unités dans 10. Cela veut aussi dire que la valeur de 10 est 10 fois plus grand que un.”**  **T: “Quelle place a une valeur 10 fois plus grand que la place des dizaines ?”**  S: *will respond, “100” or “la place des centaines.”*  **T: “Regardez le tableau de valeur de position. Si vous commencez à la place des unités et que vous bougez vers la gauche, alors chaque place est 10 fois plus grande que la place précédente.”**   * Write 10X above each of the places on the place-value chart.   **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Entraînons-nous par groupe de 3. Je vais vous séparer en groupes de 3. Une personne choisira une carte d’un nombre à 3 chiffres. Une personne montrera ce nombre avec les blocs de valeur de position. Une personne écrira le nombre dans sa forme décomposée sur l’ardoise.”**  **T: “Faisons-en un ensemble d’abord, puis je vous mettrai en groupe.”**  2 Students Do with Teacher:  **T: “J’ai besoin de deux élèves pour démontrer avec moi devant la classe.”**   * Teacher will choose 2 students.   **T: “Je vais choisir un nombre. Tu vas faire ce nombre en utilisant les blocs de valeur de position et tu vas écrire au tableau le nombre dans sa forme décomposée. ”**  **T: “Je choisis \_\_\_\_. Veux-tu faire \_\_\_\_ ? Et veux-tu écrire \_\_\_\_ dans sa forme décomposée ?”**  S: *will make \_\_\_ with the place-value blocks and write \_\_\_ in expanded form on the whiteboard.*  **T: “Bon travail, veux-tu lire la forme décomposée pour la classe ?”**  S: *will read, “\_\_\_ + \_\_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_\_.”*  **T: “Merci. Maintenant changeons. Tu choisis une carte, tu l’écris dans sa forme décomposée et je vais utiliser les blocs de valeur de position.”**  S: *will pick a card and say the number. The other student will write the number in expanded form.*  **T: “Veux-tu lire la forme décomposée pour la classe ?”**  S: *will read the expanded for to the class.*  **T: “Bien joué. Nous allons changer une dernière fois comme cela tout le monde a une chance de faire chaque tâche.”**  **T: “Je vais écrire le nombre dans sa forme décomposée, tu choisiras une carte et tu feras le nombre avec les blocs de valeur de position.”**  S: *will pick a card and read it. The other student will make the number using place-value blocks.*  **T: “Maintenant, je vais lire la forme décomposée. \_\_\_ + \_\_\_ + \_\_\_\_ = \_\_\_\_.**  **T: “Merci pour votre aide. S’il vous plaît, retournez vous assoir.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant, c’est à votre tour de travailler en groupes de 3 et de faire l’activité.”**   * Teacher will separate the students into group of three. Then pass out the3-digit number cards and place-value blocks.   S: *will work in groups of 3 to do the activity. They can do the activity a minimum of 3 times.*   * Teacher will walk around the room and help the students as needed.   **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. S’il vous plaît, rangez tout, donnez-moi votre feuille et retournez au tapis.”**  S: *will clean up, turn in their papers and return to the carpet.*  **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Maintenant c’est à vous de faire des exercices. Nous allons en faire un dernier ensemble puis vous allez finir le reste des exercices.”**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: Je vais dessiner les blocs de valeur de position au tableau.”**   * Draw a 1,000s cube, 2 hundreds flat, 4 tens rod on the board.   **T: “S’il vous plaît, écrivez le nombre sur votre ardoise.”**  S: *will write 1240 on their whiteboards.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  S: *will show the teacher their boards.*  **T: “Maintenant, s’il vous plaît, dites à votre voisin le nombre que vous avez écrit.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “mille-deux-cent-quarante.”*  **T: “Bon travail, dites le nombre avec moi une dernière fois. Mille-deux-cent-quarante.”**  **T: “Maintenant, je vais écrire au tableau un nombre dans sa forme décomposée. Vous allez l’écrire en chiffres sur votre ardoise.”**   * Teacher will write 8,000 + 500 + 30 + 9 on the board.   S: *will write 8,539 on their boards.*  **T: “S’il vous plaît, lisez le nombre à votre voisin.”**  S: *will read, “huit-mille-cinq-cent-trente-neuf” to their neighbor.*  **T: “Maintenant, c’est à votre tour de finir. Je voudrais que vous répondiez aux exercices 3, 4, 8 et 9. Je vais passer les feuilles et vous pouvez commencer. Vous aurez 3 minutes.”**   * Write the numbers 3, 4, 8 and 9 on the board.   S: *will collect their papers and get started on their work.*   * Teacher will walk around the room and help the students as needed.   **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. Nous allons maintenant faire ensemble d’autres exercices.”**  **Closing: (5 minutes)**   * Pass out whiteboards, markers and erasers.   **T: “Je vais écrire 4 nombres au tableau et vous allez les écrire dans leur forme décomposée.”**   * Teacher will write 707, 326, 5,163 and 6,204 on the board.   S: *will write the four numbers in expanded form.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  S: *will show the teacher their boards.*   * Teacher will check the student work to make sure everyone is doing it correctly.   **T: “Effacez vos ardoises.”**  **T: “Maintenant, je vais écrire 4 autres nombres au tableau.”**   * Teacher will write 138, 593, 4,261 and 9,876 on the board.   **T: “Regardez le nombre 138. S’il vous plaît, écrivez 138 sur votre ardoise.”**  **T: “Entourez le chiffre dans 138 qui est à la place des unités. ”**  S: *will circle 8.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Bon travail, vous avez entouré 8 car 8 est à la place des unités !”**  **T: “Maintenant, regardez le nombre 593. Je vais entourer un des chiffres. Vous devez écrire si le chiffre est à la place des unités, des dizaines ou des centaines.”**   * Teacher will circle the 5.   S: *will write hundred or 500.*  **T: “Maintenant, dites à votre voisin à quelle place est le 5.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “Le 5 est à la place des centaines.”*   * Continue this activity with the last two numbers. Circle the 4 in 4,261 and circle the 7 in 9,876.   **T: “Bon travail aujourd’hui, faisons un dernier exercice ensemble.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |