|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 1-3**  **Greater Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NBT.1 (also 3.NBT.2) Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will read and write numbers in the ten and hundred thousands.  ***Je peux lire et écrire des nombres dans les dizaines et centaines de milliers.*** | | Students will communicate with a partner when writing 4-digit numbers in expanded form.  ***Je peux communiquer avec mon partenaire quand j’écris des nombres à 4 chiffres dans leur forme décomposée.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Our number system is based on groups of ten. Whenever we get ten in one place value, we move to the next greater place-value. The place-value periods units, thousands, millions, and so forth, are used to read and write large numbers. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** une période  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Whiteboards, erasers, markers * Guided Practice (page 10) | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 20 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers. * Write 4,700 on the board.   **T: “Vous savez déjà comment lire et écrire des nombres dans les milliers. Je veux que vous écriviez le nombre du tableau sur vos ardoises en lettres et dans sa forme décomposée.”**  S: *will write 4,700 in word form and expanded form.*  **T: “S’il vous plaît, lisez le nombre à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and read “quatre-mille-sept-cents” to their neighbor.*  **T: “Parfait, s’il vous plaît, dites le nombre avec moi encore une fois. Quatre-mille-sept-cents.”**  **T: “Maintenant, s’il vous plaît, aidez-moi à l’écrire au tableau dans sa forme décomposée. Combien de milliers y a-t-il ?”**  S: *will say, “Il y a 4 milliers.”*  **T: “Vous avez raison, je vais écrire 4,000. Combien de centaines y a-t-il ?”**  S: *will respond, “Il y a 7 centaines.”*  **T: “Oui, j’ai 7 centaines, je vais écrire 700. Combien de dizaines y a-t-il ?”**  S: *will say, “0 dizaine.”*  **T: “Correct! Combien d’unités y a-t-il dans 4,700 ?”**  S: *will respond, “Il y a 0 unité.”*  **T: “Parfait ! Lisons la forme décomposée ensemble. 4,000 + 700 + 0 + 0. Maintenant, lisez-la à votre voisin.”**  S: *will read “4,000 + 700 + 0 + 0” to their neighbor.*  **T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre comment lire et écrire les plus grands nombres.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (2 minutes)**  **T: “Il y a plein de nombres avec quatre chiffres ou plus. Pouce levé si vous avez déjà vu un nombre avec plus de 4 chiffres.”**  S: *will show thumbs up or down depending on whether they have seen numbers with more than 4 digits.*  **T: “Mon manière préférée de voir un nombre à 4 chiffres est avec l’argent, je vais écrire une quantité au tableau et vous allez me dire combien d’argent il y a.”**   * Teacher will write $3,891 on the board.   **T: “Quel nombre est-ce ?”**  S: *will raise their hands and say, “trois-mille-huit-cent-quatre-vingt-onze dollars.”*  **Guided Practice: (8 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:   * Write 315,687 on the board and a place-value chart up to hundred thousands on the board.   **T: “Supposez que c’est le nombre de personne qui regarde un défilé. Nous allons utiliser cette grille de valeur de position pour représenter ce nombre dans sa forme décomposée.”**  **T: “Regardez la grille de valeur de position au tableau. J’ai besoin d’aide pour écrire des nombres dans les cases de droite. Quel nombre j’écris dans la case la plus à droite ? Montrez-le-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 7 with their fingers.*  **T: “Vous avez raison ! Nous écrivons 7 dans la première case car c’est la place des unités.”**  **T: “Je vais écrire le reste des nombres dans les cases.”**   * Write the numbers in the boxes.   **T: “Maintenant, nous devons écrire le nombre dans sa forme décomposée. Nous allons commencer par la place des centaines de millier. “**   * Write 300,000 below the place-value chart.   **T: “Puis, nous allons vers la plus petite valeur de position suivante, les dizaines de milliers.”**   * Write 10,000 below 300,000.   **T: “Puis, nous allons écrire le nombre suivant, la place des milliers.”**   * Write 5,000 below 10,000.   **T: “Qui pense qu’il peut écrire le nombre suivant ?”**  S: *will raise their hands.*   * Teacher will pick a student to come up and write 600.   **T: “Bon travail ! Combien de dizaines y a-t-il ?”**  S: *will respond, “Il y a 8 dizaines” or “80.”*  **T: “Parfait, le dernier nombre que nous écrivons est la place des unités. Nous devons écrire 7. Maintenant, écrivons-les tous dans une addition.”**   * Teacher will write 300,000 + 10,000 + 5,000 + 600 + 80 + 7 on the board.   **T: “S’il vous plaît, lisez avec moi la forme décomposée. Trois-cent-mille plus dix-mille plus cinq-mille plus six-cent plus quatre-vingt plus sept.”**    All Students Do:  **T: “Maintenant, je voudrais que vous travailliez par 2 et que vous écriviez 2 nombres de plus dans leur forme décomposée. Je vais donner à chaque groupe une feuille. Vous devez écrire les nombres dans la grille de valeur de position que vous allez dessiner puis vous allez écrire le nombre dans sa forme décomposée.”**   * Write 493,561 and 924,028 on the board. * Separate the students into pairs.   S: *will work in pairs to write the numbers in expanded form.*   * Teacher will walk around the room and help the students as needed.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. S’il vous plaît, rangez, donnez-moi les feuilles et retournez sur le tapis.”**  S: *will clean up, turn in their papers and return to the carpet.*  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Maintenant, c’est à votre tour de faire quelques problèmes tout seul. Je vais vous donner des feuilles et nous allons faire le premier problème ensemble.”**   * Teacher will hand out the guided practice papers.   **T: “Quand vous avez votre feuille, s’il vous plaît, retournez à votre table.”**  S: *will go to their seats and wait for the whole class is ready to do the first problem together.*  **T: “Regardons le problème numéro 1. C’est écrit trois-cent-quarante-deux-mille-six-cent-sept. S’il vous plaît, écrivez la forme en chiffre sur votre feuille.”**  S: *will write 342,607 on their papers.*  **T: “Montrez-moi vos feuilles.”**   * Teacher will check student work.   **T: “Ecrivons-le ensemble. Trois-cent-quarante-deux-mille-six-cent-sept. Quel est le premier nombre ?”**  S: *will respond, “3.”*  **T: “Puis ? Trois-cent-quarante…”**  S: *will respond, “4.”*  **T: “Trois-cent-quarante-deux-mille….”**  S: *will respond, “2.”*  **T: Trois-cent-quarante-deux-mille-six-cent….”**  S: *will respond, “6.”*  **T: “Trois-cent-quarante-deux-mille-six-cent-sept”**  S: *will respond, “zéro, sept.”*  **T: “Bien joué ! Maintenant, vous devez compléter les problèmes 2 à 4 tout seul. Vous avez 2 minutes.”**   * Teacher will walk around the room and help the students as needed.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. Faisons un autre problème ensemble.”**  **Closing: (2 minutes)**  **T: “Je vais lire le problème 5. Ramos dit que la valeur du chiffre 7 dans 765,450 est 70,000. Êtes-vous d’accord ? Pouce levé, pouce baissé.”**  S: *will show thumbs up or down.*  **T: “Pourquoi ?”**  S: *will respond.* | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |