|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 3** ***DRAFT*** | **Lesson:****Characteristics of Living Things****Day 1** | Reference to English Interconnections lesson Characteristics of Living Things Pg. 13 |
| **Science Standard(s): Standard 2.1, 2.2 Interrelationships: Communities and their Environment** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will name at least 1 characteristic of a living thing during whole group instructions with a partner. ***Je peux nommer une caractéristique d’une chose vivante avec un partenaire.*** | Students will name at least 1 characteristic of a living thing during whole group instructions with a partner. ***Je peux nommer une caractéristique d’une chose vivante avec un partenaire.*** |
| **Essential Questions:** What determines if something is considered a living thing? | **Academic Vocabulary:****Listen:** grandir, se déplacer, se reproduire, l’environnement**Speak:** grandir, se déplacer, se reproduire, l’environnement**Read:** vivant, non-vivant**Write:** **Sentence Frames:**Les choses vivantes ont besoin de \_\_\_\_\_\_\_\_.Les choses vivantes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (grow, move, reproduce) |
| **Materials:*** Pictures of living and non-living things
* Word cards with “living” and “non-living” written on them
* Word cards for each characteristic and pictures to lead the discussion about each characteristic
 | **Language and Word Wall:**La nourriture, l’eau, l’air, un habitat, le soleil, les caractéristiques, les cellules, l’énergie, développer |
| Lesson: Characteristics of Living Things | Instruction time: 30 minutes |
| **Opening: (5 minutes)****T: “Regardez les images (ou objets) au tableau. C’est vivant.”** (Point to a living thing and place the word card “vivant” on one side with the picture.) **T: “C’est une chose non-vivante.”** (Point to a non-living thing and place the “non-vivant” word card on the other side with the picture.)**T: “Voyons si nous pouvons identifier d’autres choses vivantes et non-vivantes. Quand je montre une des images, criez si c’est vivant ou non-vivant.”*** Demonstrate the expectation by pointing to one of the pictures and then saying, “vivant” or “non-vivant”
* Start with obvious items and slowly start asking about less obvious items (such as des œufs, une pomme)- only do 2.

S: *will say “vivant” or “non-vivant”***T: “Maintenant, vous allez travailler avec un partenaire et décider si les autres sont vivantes ou non-vivantes. Chaque groupe aura des cartes avec les images restantes dessus. Vous les mettrez en 2 piles- vivant ou non-vivant. Vous aurez 3 minutes pour faire l’exercice. Souvenez-vous de parler pendant que vous séparez les cartes. Dites, ‘C’est vivant’ ou ‘C’est non-vivant’.”*** Break the students up into 2’s. Hand each group a stack of cards. Walk around as the students separate the cards into living and non-living things. Remind the students to talk to each other as they separate the cards.

S: *will separate the cards and say whether the picture on the card is a living thing or a non-living thing.* **Introduction of New Material (Direct Instruction): (17 minutes)*** Bring the class back together on the carpet.

**T: “What questions came up as you sorted the living and non-living things?”*** Answer any questions from students.
* Then take the pictures of the non-living down and leave up the pictures of living things.

**T: “Aujourd’hui, regardons juste les choses vivantes. Quand vous avez fini, vous serez capable de nommer au moins une caractéristique d’une chose vivante.”****T: “Cela vous aidera à vous souvenir de ce que vous avez appris en 2e année à propos de ce que les choses vivantes ont besoin pour vivre. Qui se souvient de ce que les choses vivantes ont besoin pour vivre ? Dites à votre voisin 2 choses dont les choses vivantes ont besoin pour vivre.”** S: *will tell their neighbor 2 things that living things need to survive.***T: “Maintenant, dites-moi ce dont les choses vivantes ont besoin. Je vais les écrire au tableau et faire un petit dessin pour nous aider à nous souvenir.”**S: *will respond with what living things need to survive, “Les choses vivantes ont besoin de \_\_\_\_\_\_\_\_.”** In second grade the students learned that living thing need:
	+ nourriture
	+ eau
	+ air
	+ habitat (animals)
* In 3rd grade the students have learned about the sun, you can add the sun to the list as well. Be sure to write the words and have a picture to go with the word to support understanding.

**T: “C’est une super liste. Maintenant, regardons l’image au tableau, il y a seulement des choses vivantes. Qu’est-ce qui fait que ces choses sont vivantes ? Levez votre main si vous connaissez une raison pour laquelle ces choses sont vivantes.”*** When all hands are raise, call on several students. When they are correct write them on the board.
* Note: the USOE Core Curriculum lists three characteristics: growth, movement, and reproduction. The Interconnections manual lists six: made of cells, need energy, respond to their environment, adapt to their environment, grow and develop, and reproduce.
* Lead the students to come up with the following list by showing pictures. You will probably need to rephrase what the students have said. Some suggestions for pictures are given after each characteristic.
	+ Living things grow
		- Show a picture of the life cycle of a butterfly or frog. Show a seed, seedling and a full size plant.
	+ Living things move
		- Show a picture of an animal moving (outside movement). Also show a picture of a plant being watered. (Inside movement) The plant moves the water through its roots and up throughout the stem and leaves.
	+ Living things can reproduce
		- Show a picture of a dog with puppies and a picture of a hen with chicks.
* Other possible characteristics:
	+ Living things are made of cells (small parts)
		- Show a picture of animal cells and plant cells along with a picture of a microscope.
	+ Living things need energy (food, sun)
		- Show a picture of an animal eating food and a plant in the sun (such as a dog eating food, etc.)
	+ Living things respond to their environment
		- Show a picture of a leaf turning yellow on a tree and an squirrel gathering nuts for winter.
	+ Living things adapt to their environment
		- Show a picture of desert plants changing and some animals’ camouflage.

**Closing: (8 minutes)****T: “Revoyons notre liste, de quoi les choses vivantes ont- elles besoin pour vivre ?”**S: *will respond, “Les choses vivantes ont besoin de \_\_\_\_\_\_\_.”***T: “Oui, les choses vivantes ont besoin de toutes ces choses.”*** The teacher will point to the list as they repeat what the students said.

**T: “Quelles sont les caractéristiques d’une chose vivante ?”**S: *will respond, “Les choses vivantes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.”***T: “Beau travail !** **Pour terminer, avant de sortir (ou de retourner a votre place), dites-moi une caractéristique d’une chose vivante. Tout d’abord, entraînez-vous avec votre partenaire avant de me le dire. Tournez-vous vers la personne devant ou derrière et dites-lui une caractéristique des choses vivantes. Utilisez notre phrase type ‘Les choses vivantes \_\_\_\_\_\_’.** **Allez-y.”***S: “Les choses vivantes \_\_\_\_\_\_\_\_.”* **Teacher Does****T: “En attendant de me donner la reponse, faites semblant d’appeler quelqu’un et de lui dire la réponse. Je vais vous montrer. Je vais faire semblant d’appeler un ami.”**  (Teacher pretends to dial a cell phone.) **“Bonjour, \_\_\_\_\_\_\_\_\_**(friend’s name)**, c’est \_\_\_\_\_\_\_\_**(teacher’s name). **Comment vas-tu ? Bien. Je suis à l’école. Je dois te dire quelque chose que j’ai appris. Les choses vivantes grandissent. Merci. A plus tard. Au revoir.”****One Student Does****T: Une personne va venir et nous montrer ce qu’il ou elle dirait. Levez votre main si vous voulez nous montrer.”***S: Students raise hands. One student is chosen and comes up. Student says things like “Bonjour\_\_\_\_\_. C’est\_\_\_\_\_. Comment vas-tu ? Je vais bien. Les choses vivantes\_\_\_\_\_\_\_. Au revoir.”***All Students Do****T: “Maintenant, essayez. Dites bonjour, puis une caractéristique des choses vivantes et enfin, dites au revoir. Si vous voulez parler plus longtemps au téléphone, vous pouvez. Essayons.”***S: Students pretend to dial a cell phone, say hello to a friend, tell them one characteristic of living things, and then say good bye.***T: “Bien, je vais appeler la rangée 1 et vous allez me chuchoter une caractéristique des choses vivantes Les autres, vous allez faire semblant d’appeler quelqu’un chez vous. Chuchotez-lui votre réponse. Prêts, allez-y !”***S: First row comes up and whispers “Les choses vivantes \_\_\_\_\_” to the teacher. The other students pretend to dial a cell phone, call home, and whisper their answer on the phone.***T: “Bien. J’ai vu que \_\_\_\_\_\_ a appelé sa maison et a chuchoté la réponse. Bon travail. Maintenant, la rangée 2, vous me allez chuchoter la réponse. Les autres, faites semblant d’appeler la/le principal. Chuchotez-lui une caractéristique des choses vivantes. Prêt, allez-y.”***S: Second row comes up and whispers “Les choses vivantes \_\_\_\_\_\_\_” to the teacher. The other students pretend to dial a cell phone, call the principal, and whisper their answer on the phone.***T: “Bien !”** (Praise 3 more students for good behavior.)**T: “La rangée 3, c’est à votre tour de me dire votre réponse. Les autres, vous allez faire semblant d’appeler le gouverneur Herbert, le gouverneur de l’Utah et vous allez lui chuchotez votre réponse. Rappelez-vous de dire bonjour et d’être poli au téléphone.”***S: Row 3 comes up and whispers “Les choses vivantes \_\_\_\_\_” to the teacher. The other students pretend to dial a cell phone, call the governor, and whisper their answer on the phone.** Continue to dismiss the other rows in your class. Involve the rest of the students by having them call and talk to:
	+ The President of the United States
	+ A historical figure you have been studying
	+ A famous person they know about
	+ An author of a book they are reading
	+ Someone else in the school besides the principal
	+ Be creative!

**T: “Beau travail ! Maintenant vous pouvez nommer au moins une caractéristique des choses vivantes.”** |
| **Assessment:** |
| * Listen for the conversations and what characteristic they tell you.

Extensions: Practice phone conversations at other times. During language time, you can even model the difference between talking to a friend (informal) and talking to the President (formal). You can give a mini lesson about the differences in how you say hello and address that person.  |