|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 10-1**  **Using Models to Compare Fractions: Same Denominator** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NF.3.d Domain: Number and Operations-Fractions** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use models and quantitative reason to compare fractions with the same denominator.  ***Je peux utiliser des modèles et des raisonnements quantitatifs pour comparer des fractions avec le même dénominateur.*** | | Students will use the words denominator and numerator when conversing with their class.  ***Je peux utiliser les mots dénominateur et numérateur lorsque je parle.*** | | |
| **Essential Understanding:**  If two fractions have the same denominator, the fraction with the greater numerator is the greater fraction. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Fraction models: Strips, scissors; crayons * Guided and Independent Practice | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30-35 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**  **T: “S’il vous plait, venez-vous assoir sur le tapis. Vous avez 10 secondes pour venir vous assoir. 10, 9, …. 1 ! Merci d’avoir été rapide et silencieux. Vous savez déjà comment comparer des nombres entiers. Aujourd’hui, vous allez apprendre comment comparer des fractions qui ont le même dénominateur. Qui peut me dire ce qu’est un dénominateur ?”**  S: “*Le dénominateur est le nombre du bas*.”  **T: “C’est vrai. Donc aujourd’hui, nous allons apprendre comment comparer des fractions qui ont le même nombre en bas, ou le même dénominateur.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**   * Write 2/6 and 4/6 on the board.   **T: “En quoi ces deux fractions se ressemblent?”**  S: “*Elles ont le même dénominateur*.”  **T: “C’est vrai. Et en quoi sont-elles différentes ?”**  S: “*Elles ont des numérateurs différents*.”  **T: “Bien. Et dans une fraction, qu’est-ce que le numérateur ?”**  S: “*C’est le nombre du haut*.”  **T: “Oui, le nombre du haut s’appelle le numérateur. S’il vous plait, retournez à votre table et en chemin, prenez une bande fractionnée.”**  **T: “Maintenant, écoutez attentivement. J’ai un exercice et je veux que vous le résolviez pour moi. Jo et Dan marchent pour aller à l’école. Jo habite à 5/8 miles de l’école. Dan habite à 2/8 miles de l’école. Qui fait le plus petite distance pour aller à l’école ? Travaillez avec un partenaire et utilisez des bandes fractionnées pour vous aider. Vous avez deux minutes, commencez.”**   * Walk around and make sure the students know the task they are working on.   **T: “C’est fini! Les yeux sur moi. Essayons de résoudre ensemble ce problème. Qui peut me dire quelles bandes fractionnées nous pouvons utiliser pour représenter la partie d’un mile qui chaque personne a fait ?”**  S: “*On peut utiliser les bandes fractionnées 1/8*.”  **T: “Bien! Et comment pouvons-nous utiliser ces bandes pour comparer les deux distances ?”**  S: “*On peut colorier les 5 premières parties d’une bande 1/8 et les deux premières parties d’une autre bande 1/8. Puis on peut comparer les longueurs des parties coloriées des bandes*.”  **T: “C’est une façon parfaite de comparer. Si vous ne l’avez pas encore fait, s’il vous plait, sur vos bandes fractionnées, coloriez avec deux couleurs pour représenter Jo et Dan. Maintenant, quelle partie coloriée est la plus petite ?”**  S: *“Les 2/8.”*  **T: “Donc qui fait la plus petite distance?”**  S: *“Dan fait la plus petite distance.”*  **T: “Quelles expressions mathématiques permettent de comparer 5/8 et 2/8?”**  S: *“5/8 > 2/8 ou 2/8< 5/8”*  **T: “Très bien! C’est exactement ça. Maintenant, s’il vous plait, mettez vos bandes fractionnées de côté. Prenez une ardoise, un marker et venez-vous asseoir sur le tapis. Je vais regarder pour savoir qui le fait le plus rapidement et le plus silencieusement possible avec un GRAND sourire sur son visage. ”**   * Give the students time to grab the white boards, in the meantime, write 1/3 🞎 2/3, 2/4 🞎1/4, and 3/6 🞎1/6 on the board.   **T: “Merci d’avoir été prêt si vite et avec des sourires sur vos visages! J’adore avoir une classe souriante. Vous allez tirer une bande fractionnée pour comparer chaque pair de fractions. Utilisez plus grand que ou plus petit que pour écrire des expressions mathématiques.”**   * Walk around to see how the students are doing. Help as needed.   **T: “Bien, les yeux sur moi! Regardons la première. Est-ce que je dois écrire plus grand que ou plus petit que dans le cercle pour faire en sorte que l’expression mathématique soit vraie ?”**  S: “*Tu dois écrire plus petit que.”*  **T: “C’est vrai.** (Show the fraction strips for that on the board.) **Je peux voir ici que la partie coloriée de 1/3 est plus petite que celle de 2/3. Bon travail. Et pour la suivante ? Est-ce que je dois écrire plus grand que ou plus petit que dans l’espace ?”**  S: “*Tu dois écrire plus grand que.”*  **T: “Vraiment? Tu penses? Voyons.** (Draw fractions strips on the board.) **Qui peut venir colorier 2/4 pour moi ?”**  S: colors it in.  **T: “Merci. Maintenant j’ai besoin d’une autre personne pour venir colorier1/4 pour moi.”**  S: colors it in.  **T: “Merveilleux. Merci. Maintenant regardons les deux bandes fractionnées, quelle fraction est la plus grande ?”**  S: *“2/4 est la plus grande.”*  **T: “C’est vrai. Donc pour cette expression mathématique, plus grand que serait parfait. Très bien ! Bien dernière. Est-ce que l’on doit écrire plus grand que ou plus petit que ?”**  S: “*Il faut écrire plus grand que.”*  **T: “Très bien! Parce que 3/6 est plus grand que 1/6. Parfait. Regardons toutes les expressions mathématiques que nous avons écrites. En quoi les fractions dans chaque expression se ressemblent-elles ?”**  S: “*Elles ont le même dénominateur.”*  **T: “Oui, maintenant, regardons les numérateurs. Comparez le numérateur de la fraction la plus grande avec le numérateur de l’autre fraction. Que remarquez-vous?”**  *S: “Le numérateur est plus grand.”*  **T: “Et si deux fractions ont le même dénominateur, comment peut-on utiliser leur numérateur pour les comparer?”**  S*: “On peut comparer les numérateurs. La fraction avec le plus grand numérateur est la plus grande fraction”*  **T: “Excellent! C’est vrai!”**  **Guided Practice: (12 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  **T: “Bien, s’il vous plait, retournez à votre table et ouvrez votre livre à la page 246. Regardons la barre d’apprentissage en haut. Lisons le problème. Il y a deux écharpes de la même taille. L’une est verte aux 4/6 et l’autre est verte aux 2/6. Quelle valeur est la plus grande, 4/6 ou 2/6 ? D’abord, en quoi 4/6 et 2/6 se ressemblent-elle ?”**  S*: “Elle ont le même dénominateur.”*  **T: “C’est vrai. Et en quoi sont-elles différentes ?”**  S*: “Elles ont des numérateurs différents.”*  **T: “Regardons la partie suivante. Nous pouvons utiliser des bandes fractionnées pour résoudre ce problème. Comment la bande fractionnée vous aide à résoudre le problème ?”**  S*: “La bande 4/6 et la bande 2/6 représente la partie verte de chaque écharpe. On peut comparer les longueurs des bandes. Comme la bande 4/6 est plus longue, on sait que 4/6>2/6.”*  **T: “C’est vrai. Regardons la dernière partie. Si deux fractions ont le même dénominateur, que sait-on à propos d’une fraction avec le plus petit numérateur ?”**  *S: “C’est la plus petite fraction.”*  **T: “Et comment peut-on comparer 4/6 et 2/6 en utilisant plus petit que?”**  *S: “*2/6<4/6”  **T: “Bien! Maintenant, regardons la pratique guidée.”**  Teacher Does:  1 Students Does with Teacher:  **T: “Est-ce que quelqu’un peut m’aider avec l’exercice 1?”**  *S: “Je peux!”*  **T: “Bien! Je dois apprendre comment comparer 3/8 et 4/8. Comment est-ce que je sais laquelle est la plus grande et laquelle est la plus petite ?”**  *S: “Tu peux utiliser une bande fractionnée et regarder laquelle est la plus grande.”*  **T: “Bien! Je vois que la bande 1/8 est plus petite que la bande 4/8. Donc qu’est-ce que je dois écrire dans le rond ?”**  *S: “Tu dois écrire plus petit que.”*  **T: “Merci.”**  2 Students Do:  **T: “Je voudrais que vous résolviez l’exercice 2 tout seul. Quand vous aurez fini, je vais choisir quelqu’un pour expliquer comment il a trouvé la réponse. Allez-y !** (Give them 1 minute.) **“Bien, Mark, s’il te plait dis-moi ta réponse.”**  *S: “J’ai écrit 3/6 est plus grand que 2/6”*  **T: “Bien! Carol, peux-tu me dire si cette réponse est juste et me dire pourquoi elle l’est ou pourquoi elle ne l’est pas ?”**  *S:* *“C’est juste parce que 3/6 a plus de parties colorées dans la bande fractionnée que 2/6.”*  **T: “Bien!”**  All Students Do:   * Have students work in partners to solve more problems and talk with each other to solve.   **Independent Practice: (8 minutes)**  **T: “Maintenant, faites le reste des exercices de la page 246. Levez votre main si vous avez besoin d’aide.”**  **(Walk around and guide as needed.)**  **Closing: (1 minutes)**  **T: “S’il vous plait, rangez vos livres et regardez-moi. Merci. Dans cette leçon, vous avez appris des façons de comparer des fractions qui ont le même dénominateur. Si je dois comparer 5/6 et 3/6, est-ce que vous pouvez me dire laquelle est la plus grande ?”**  *S: “Oui.”*  **T: “Bien, donc laquelle est la plus grande?”**  *S: “5/6 est la plus grande.”*  **T: “Pourquoi? Peux-tu venir au tableau et me montrer ?”**  S: (student will draw fractions strips to compare)  **T: “C’est exactement ça. Merci. Applaudissons-la.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided and Independent Practice** | | | | |