|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 3rd*****DRAFT*** | **Lesson:** **Habitat: Small Environment-1** | Reference to English Interconnections LessonHabitat: Small Environments pg. 42 |
| **Science Standard(s): Standard 2.2** Interrelationships: Communities and their Environments |
| **Content Objective(s):**  | **Language Objective(s):** |
| Students will identify living and non-living thing in a small environment and predict the effects of changes in the environment (e.g., temperature, light, moisture) on a living organism.***Je peux dire à mon partenaire si une chose est vivante ou non-vivante. Je peux dire comment les changements dans l’environnement peuvent affecter les choses vivantes.*** | Students will verbally identify living or non-living things in a group or with a partner. Students will combine parts of “If… then…” statements to create a true statement about how changes in the environment affect living things. ***Je peux dire à mon partenaire si une chose est vivante ou non-vivante en utilisant une phrase complète. Avec un groupe, je peux combiner des phrases pour faire une vraie phrase ‘’Si… alors…’’ pour prédire les changements dans l’habitat.*** |
| **Essential Questions:** How do living and non-living things adapt as the size of their environment grows? | **Academic Vocabulary:****Listen:** l’environnement, l’habitat, vivant, non-vivant, un organisme, survivre**Speak:** l’environnement, chose vivante, chose non-vivante, survivre**Read:** les choses vivantes, les choses non-vivantes, un habitat**Write:** Combiner des parties et copier ‘’Si…. alors….’’ Au tableau. |
| **Materials:*** Living and non-living things pictures (videos, real creatures) from woodland, desert, pond, rainforest.
* 3 pictures of ponds
* 3 pictures of desert
* 3 pictures of woodland
* 3 pictures of rainforest
* Books, posters, or websites on ponds, desert, woodland, and rainforest.
* Habitat Presentation Sheet
* “If…then” phrases written on a board, screen, or sheet for students to combine to make predictions.
* Pictures to go with the “If…then” phrases to support comprehension
* White boards & markers (or sheet protectors and markers)
 | **Additional Lesson Vocabulary:** observer, terre, air, eau, plantes, animaux, pierres, arbres, lumière, forêt, désert, étang, forêt tropicale**Sentence Frames:**Je vois \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Si \_\_\_\_ alors\_\_\_\_\_.S’il y a \_\_\_\_\_\_ (trop de lumière, trop peu de lumière, trop d’eau, trop peu d’eau, trop de chaleur, trop peu de chaleur), alors \_\_\_\_\_ (les plantes fanent) |
| **Lesson:**  | **Instructional Time:**  |
| **Opening:** **(3 minutes)****T: “Souvenez-vous de ce que vous avez appris en 2e année à propose des habitats. Vous avez appris qu’un habitat est un environnement dans lequel un animal vit et qui lui fournit tout ce dont il a besoin.”*** Put up a picture of an environment and the word “l’environnement” on the board.

**T: “Récemment, vous avez aussi appris des choses à propos des choses vivantes et non-vivantes..”*** Put up the word cards for “vivant” and “non-vivant”

**T: “Revoyons les choses vivantes et non-vivantes en regardant une image d’une forêt tropicale.”** * Show a picture or video of the rainforest. Make sure that animals, plants, and other main features are labeled to give support to the language activities.

**T: “Je vois un arbre. Un arbre est une chose vivante. Que voyez-vous d’autre ? Dites à votre partenaire quelles choses vivantes vois-tu sur l’image/vidéo.’’**S*: “Je vois…”(une plante, un arbre, un oiseau, un animal, etc. They will probably not know many specific names, but should know general categories.)***T: “Maintenant, trouvons les choses non-vivantes. Je vois de la terre. La terre est une chose non-vivante. Dites à votre partenaire quelles choses non-vivantes vous voyez sur l’image/vidéo”**S: *“What non-living things did you see?” “Je vois…” (le soleil, l’eau, la terre, les pierres, etc.)** **Introduction to New Material (Direct Instruction): ( 20 minutes)**

**T: “Vous allez faire des recherches sur l’un des trois types d’habitat et faire trois choses :** 1. **Identifier quelles choses vivantes et non-vivantes il y a dans cet habitat.**
2. **Identifier ce dont votre habitat a besoin .**
3. **Faire des prédictions sur ce qui se passerait si vous faisiez des changements dans votre environnement.”**
* Show the habitat presentation sheet to help them to see what information they will need to find.

**T: “Je vais vous mettre par groupe de 3 à 5 et vous donner un habitat à étudier. Certains groupes auront le même habitat. Ce n’est pas grave parce que vous pouvez trouver différentes choses.”****T: “Vous allez chercher des choses sur ces habitats, comme cela vous saurez ce dont vous avez besoin pour faire une petite version de l’habitat. Après nos recherches, nous allons faire un terrarium ou un aquarium et les observer.”****T: “Les trois habitats sont les étangs, les déserts et les forêts. Je vais vous montrer un exemple de ce que vous ferez à l’aide d’un habitat de forêt tropicale. La prochaine fois, vous suivrez les mêmes étapes pour apprendre des choses sur votre habitat.”****Guided Practice: ( minutes)*** Use a book, internet page, or poster about rainforests or another habitat to guide the students through the process of filling out the habitat sheet. Make sure you have information on living and non-living things, what things the habitat needs to sustain itself, and information that will help the students make predictions about changes in amount of water, light, temperature, etc. If appropriate level texts are not available for student use, teachers should write simple descriptions of each habitat that are accompanied by clear, concise pictures.

**T: “L’année dernière, vous avez appris des choses sur les forêts tropicales. (2nd Grade Interconnections p 132 Navigating Habitats Around the World). Ici, nous avons un livre sur les forêts tropicales. D’abord, vous allez identifier les choses vivantes et non-vivantes dans l’environnement. Voyons si notre livre a une partie à propos des choses vivantes et non-vivantes de l’environnement. Souvenez-vous que vous pouvez regarder dans la table des matières ou l’index pour vous aider à trouver des choses dans un livre.** (Using the table of contents or index is an important informational text skill the students need to know.)* Find the section with the information about living and non-living things and read it to the class.

**T: “Maintenant, faisons une liste dans un tableau à deux colonnes. (t-chart) Tournez-vous vers votre voisin et voyez combien de choses vivantes vous pouvez dire tous les deux. Puis soyez prêts à me dire ce à quoi vous avez pensé.”**S: *Students tell each other what living things are in a rainforest such as chameleon, snakes, birds, monkeys, trees, plants, ants, toucans, etc.***T:** Call on a pair and ask them **“A quoi avez-vous pensé ?”** * If they only name animals, prompt them to name plants and trees that are also living things.
* Write the living things on the t-chart.

**T: “Bien. Maintenant, nous avons besoin de nommer les choses non-vivantes d’une forêt tropicale. Tournez-vous vers votre voisin et voyez combien de choses non-vivantes vous pouvez trouver.”**S: *“Les pierres, la terre, l’eau, le soleil, l’air, etc.”***T:** Call on a pair and ask them **“Qu’avez-vous trouvé pour les choses non-vivantes ?”*** Write the non-living things on the t-chart

**T: “Maintenant, nous devons faire l’étape 2. Revoyons les caractéristiques importantes de la forêt tropicale. Quelles sont les choses dont une forêt tropicale a besoin pour permettre la vie des plantes et des animaux ? Levez votre main et nous allons l’écrire dans notre tableau..”**S: *“l’air, l’eau, la nourriture pour les animaux, etc.”** Write those things in the box next to “List what the habitat needs” on the habitat sheet.

Teacher Does**T: “La dernière chose que nous allons faire, est faire des prédictions à propos de ce qui se passerait si nous changions des choses dans notre habitat. Pour faire cela, nous allons utiliser des phrases ‘Si… alors….’. ‘S’il y a trop d’eau, alors que se passera-t-il ?’ Regardons notre liste de ‘alors’ et voyons si quelque chose peut aller.”*** Read the “alors” statements until you find one that fits such as “S’il y a trop d’eau, alors les animaux se noient.” Or “S’il y a trop d’eau, alors les plantes fanent.”
* Combine the two parts of the statement together.

**Teacher and Students Do****T: “Maintenant, nous pouvons lire cette phrase à voix haute puis l’écrire dans notre tableau.”** Read the statement. Write it on the sample chart.**T: “Faisons une autre phrase ‘Si… alors…’ pour nous entraîner. Faisons ‘S’il y a trop peu de lumière…” Pendant que je lis encore les phrases, levez-vous quand vous en entendez une qui peut compléter notre phrase.”** Read through the ‘then…’ statements. Watch for students to stand up.*S: Students listen to the statements and stand up when they hear one that completes the sentence like ‘alors les plantes meurent et les animaux qui mangent les plantes meurent.’ There may be others as well.***T: “Je vois des élèves debout…”** (read the statements for which they stood up.) **“Choisissons-en une pour l’écrire sur notre tableau. Ecrivons ‘S’il y a trop peu d’eau, alors les plantes ne peuvent pas fournir assez de nourriture aux animaux.”*** Teacher writes the statement on the chart.

**Students Do****T: “Maintenant, essayez une phrase tout seul. Nous allons utiliser notre ardoise pour montrer nos réponses.”*** Pass out whiteboards and markers.

**T: “Sur vos ardoises, écrivez la première partie ‘S’il y a trop peu d’eau’. Vous pouvez la recopier, elle est écrite au tableau..”** Point to where the statement is written. If needed, guide students through the process of writing each word or character. **T: “Maintenant, je vais relire les phrase en les montrant. Quand vous pensez que vous entendez une qui peut compléter la phrase ‘S’il y a trop peu d’eau’, écrivez-la sur votre ardoise. Je les regarderai et je vous dirai si c’est juste ou non.”*** Teacher reads each of the statements slowly and watches for students to begin writing. Guide any students that need help. Nod to those who are correct and shake your head “non” to students who are not. Help them find the correct one.

*S: Students write down “alors les animaux ont soif et meurent.” Or “alors les plantes fanent.”***S: “Bien ! C’est la partie la plus dure de la feuille sur l’habitat, mais maintenant vous savez comment faire.. “(**If most of the students were successful, you do not need to do more examples. If most of the students struggle, continue with additional examples of combining the statements together and writing them on the white boards.)**T: “Ce sont de bonne réponses ! Je pense que vous êtes prêt à commencer vos recherches en groupe. Vous aurez plus de temps pour travailler sur ces présentations la prochaine fois, donc prenez votre temps pour faire du bon travail. Je vais vous mettre par groupe et vous donner un habitat. Vous chercherez des choses sur les étangs, sur les forêts ou les déserts. Chaque personne du groupe aura une feuille, donc tout le monde doit écrire ce que le groupe apprend sur l’habitat. A la fin, je prendrai toutes les feuilles et je prendrai une feuille au hasard de chaque groupe. Vous utiliserez cette feuille quand vous présenterez.”****T: “Vous allez avoir quelques minutes aujourd’hui pour commencer, mais vous aurez plus de temps la prochaine fois pour finir vos recherches. Vous devez rendre vos présentations le \_\_\_\_\_\_ (date)”***Use the modeling cycle:***T: “Qui peut nous dire ce que nous allons faire ?”**S: Student reviews the three steps on the habitat presentation page.* Correct any misconceptions or errors and confirm correct steps.

**T: “Excellent ! Commençons.”** * Assign students to groups of 3 to 5 students and give them a habitat to research: ponds, woodlands, or deserts. If you have 2 groups per habitat (6 groups total), you will be able to have them present to the other groups in two areas of your room at the same time later. (i.e. pond presents to woodlands and desert in one corner. A different pond group presents to other woodland and desert groups in another corner.
* Give the students books, posters, web sites, etc. with information on their habitats.
* Remind them that everyone must write on their own paper what the group learns.
* Remind them how much time they will have, when the presentation will be due, and how you will have them present.

**Independent Practice: ( 5-10 minutes)*** Students work on the presentations based on information learned in the books.
* Teacher moves around the class answering questions and guiding students to find the information in their books.
* Teacher helps students use the correct form of the language for the predictions.

**Closing: ( 2 minutes)*** Gather students together on the rug to see what questions came up about the research project as they were working.
* Dismiss students to their desks by doing an informal assessment and then calling on certain people to go to their desks.

**T: “Quand je nomme quelque chose, montrez-moi si c’est une chose vivante en levant le pouce, ou si c’est une chose non-vivante en baissant le pouce. J’appellerai des élèves qui ont bien répondu et ils iront s’assoir à leur table. Continuez à me montrer votre pouce levé ou baissé jusqu’à ce que tout le monde soit retourné à sa chaise.”****T: “une pierre”***S: Thumbs down***T: “Correct, c’est une chose non-vivante. Ces élèves peuvent retourner à leur table…”** Name 4-5 students.**T: “une araignée”***S: Thumbs up.** Dismiss 4-5 more students. Continue the process with things like **“un serpent, une feuille d’arbre, la terre, une fleur, un oiseau, etc.”**
 |
|  |
| **Use the habitat presentation research page to assess the students understanding and predictions.** |
| **Extra Ideas:** |
|  |

Teacher Information from the Interconnections Guide on the habitats

Note: If appropriate level texts are not available for student use, the teacher should write simple descriptions of each habitat that are accompanied by clear, concise pictures.

Ponds - inland body of water.

teeming with both animal and plant life. Some animals live in the water (fish, crayfish, tadpoles, etc.), some live above the water (ducks, insects, etc.), and others live in the area surrounding the pond (raccoons, earthworms, etc.).

Deserts - a region of land too dry to grow many plants.

Deserts cover about one fifth (20 percent) of the earth's land area. The desert is a harsh environment with very little rainfall and extreme temperatures; a desert is defined as a region that gets less than ten inches of precipitation per year. Because of these dry conditions, there is limited plant and animal life in deserts. Desert plants (like cacti) are not abundant; neither is animal life.

Some deserts get both very hot (during the day) and very cold (during the night, when temperatures can drop well below freezing). Some deserts, however, are always cold (for example, the Gobi Desert in Asia, and the desert on the continent of Antarctica).

Different animals live in the different types of deserts. Animals that live in the desert have adaptations to cope with the lack of water, the extreme temperatures, and the shortage of food. To avoid daytime heat, many desert animals are nocturnal; they burrow beneath the surface or hide in the shade during the day, emerging at night to eat. Many desert animals do not have to drink at all; they get all the water they need from their food. Most desert animals are small.

Rainforest - a region of land on either side of the equator characterized by a year-round warm, moist climate with lush vegetation.

Rainforests are very dense, warm, wet forests. They are havens for millions of plants and animals. Rainforests are extremely important in the ecology of the Earth. The plants of the rainforest generate much of the Earth's oxygen. These plants are also very important to people in other ways; many are used in new drugs that fight disease and illness.

Woodlands - a region of land found in a variety of climates that is characterized by large numbers of trees, plants, and living organisms.

Temperate deciduous forests are forests in cool, rainy areas; they have trees that lose their leaves in Fall and regrow them in Spring. Temperate deciduous forests are found in the middle latitudes around the globe and have four distinct seasons: Spring, Summer, Fall, and Winter. In the Northern Hemisphere, these forests are found in North America, Europe, and Asia. In the Southern Hemisphere, there are smaller areas of these forests, in South America, Africa, and Australia. The growing season in these forests is about 6 months long.

 Magic School Bus Hops Home (is on habitats)

Si…alors…

|  |  |
| --- | --- |
| Si… | alors… |
| S’il y a trop d’eau,  | alors les animaux ont soif et meurent.  |
| S’il y a trop peu d’eau,  | alors les plantes ont trop chaud et meurent. |
| S’il y a trop de lumière, | alors les plantes fanent. |
| S’il y a trop peu de lumière, | alors les plantes ne peuvent pas fournir assez de nourriture aux animaux.   |
| S’il y a trop de chaleur, | alors les animaux se noient. |
| S’il y a trop peu de chaleur, | alors les plantes fanent. |
|  | alors les plantes gèlent et meurent. |
|  | alors les animaux ont froid et meurent. |
|  | alors les animaux ont trop chaud et meurent. |
|  | alors les plantes meurent et les animaux qui mangent les plantes meurent. |
|  | alors les plantes brulent. |

**Description de l’habitat**

Membres du groupe: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Type d’habitat: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| Les consignes | Tes réponses |
| Fais la liste du vivant et du non-vivant dans ton habitat. | Vivant:  | Non-vivant: |
| Fais la liste des besoins de ton habitat (soleil, humidité, etc…)  |  |
| Que se passera-t-il si l’habitat change? Fais des hypothèses (quantité d’eau, lumière, température etc…) |  |