|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3rd** | **Lesson:**  **Habitat: Small Environment-2** | | Reference to English Interconnections Lesson  Habitat: Small Environments pg. 42 |
| **Science Standard(s): Standard 2.2** Interrelationships: Communities and their Environments | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | |
| Students will identify living and non-living thing in a small environment and predict the effects of changes in the environment (e.g., temperature, light, moisture) on a living organism.  ***Je peux dire à mon partenaire si un objet est une chose vivante ou non-vivante. Je peux dire comment les changements dans l’environnement peuvent affecter les choses vivantes.*** | | Students will verbally identify living or non-living things in a group or with a partner. Students will combine parts of “If… then…” statements to create a true statement about how changes in the environment affect living things.  ***Je peux dire à mon partenaire si un objet est une chose vivante ou non-vivante en utilisant une phrase complète. En groupe, je peux combiner des phrases pour faire une vraie phrase ‘Si…alors….’ Pour prédire les changements dans l’habitat.*** | |
| **Essential Questions:**  How do living and non-living things adapt as the size of their environment grows? | | **Academic Vocabulary:**  **Listening:** un environnement, un habitat, vivant, non-vivant, un organisme, survivre  **Speak:** un environnement, chose vivante, chose non-vivante, survivre  **Read:** choses vivantes, choses non-vivantes, un habitat  **Write:** Combiner des parties et copier des phrases ‘Si….alors….’ au tableau. | |
| **Materials:**   * Posters or pictures of ponds, deserts, and woodlands. One for each assigned group in your class. * Books on ponds, desert, woodland, and rainforest. * Habitat Presentation Sheet * Note to go home 1 month before lesson to collect materials for terrariums from home. Note is attached to Habitat: Small Environment -3. | | **Additional Lesson Vocabulary:** un environnement, vivant, non-vivant, un organisme, survivre, observer, la terre, l’air, l’eau, les plantes, les animaux, les pierres, les arbres, la lumière, la forêt, le désert, l’étang, la forêt tropicale  **Sentence Frames:**  Je vois\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Si\_\_\_\_ alors\_\_\_\_\_.  S’il y a \_\_\_\_ (trop de lumière, trop peu de lumière, trop d’eau, trop peu d’eau, trop de chaleur, trop peu de chaleur), alors \_\_\_\_ (les plantes fanent, …) | |
| **Lesson:** | | **Instructional Time: 35 minutes** | |
| **Opening:** **(4 minutes)**  **T: “Commençons par regarder les différents environnements donnés.”**  Teacher displays several large pictures, labeled with the group numbers assigned last time such as 1) les étangs 2) les déserts 3) les forêts 4) les étangs 5) les déserts 6) les forêts. The numbers of pictures and groups will depend on the size of your class. It will help the students to be successful in this task if the animals, plants, and other key features of the environment are labeled.  **T: “D’abord, vous devez vous souvenir de qui était dans votre groupe. Si vous aviez comme habitat un étang, s’il vous plaît, levez-vous.**  *S: Students stand up.*  **T: “S’il vous plaît, allez dans votre groupe. Maintenant, ceux qui avaient comme habitat le désert, s’il vous plaît, levez-vous..**  *S: Students assigned to deserts stand up.*  **T: “ S’il vous plaît, allez dans votre groupe. Enfin, ceux qui avaient comme habitat la forêt, s’il vous plaît, levez-vous.**  *S: Students assigned to woodlands stand up.*  **T: “ S’il vous plaît, allez dans votre groupe. Ce groupe ira à l’image étang. Ce groupe ira à l’image désert. Ce groupe ira à l’image forêt. (Continue directing student groups as needed to the assigned poster.)**  **T: “Je voudrais que vous preniez une minute et que vous observiez attentivement l’image de votre environnement. Que voyez-vous ? Quelles sont les caractéristiques importantes de votre environnement ? Quelles sont les choses vivantes et non-vivantes de votre environnement ? Allez-y, observez.”**  *S: Students observe the poster.*  **T: “Discutez avec votre groupe de ce que vous avez observé. Dites à vos partenaires les choses vivantes et non-vivantes de votre environnement. Quand vous entendez le signal, vous avez 10 secondes pour finir votre discussion. Allez-y.”**  *S: Students discuss with their group and living and non-living things in the posters. “Un oiseau est une chose vivante.” “Je vois des pierres. Les pierres sont des choses non-vivantes.”*  Teacher gives attention signal and counts backward from 10 to give them time to finish up their discussion.  **T: “Cette observation vous aidera à compléter la première partie de la feuille de votre habitat.”**   * Remind the students of what they are researching: ponds, woodlands, or deserts. * Remind them that each student must write on their own paper. * Remind the students of the deadline and how you will have them present. * Answer any questions that have come up about the project. * **Introduction to New Material (Direct Instruction): ( 0 minutes)**   (No new material this time. Students are researching on their habitats.)  **Guided Practice: ( 2 minutes)**  *Use the modeling cycle:*   * Use this time to demonstrate any behaviors that need corrected from last time such as working quietly, finding information in the table of contents or index, working together to make sure everyone has all of the information on the page. * Remind students you will gather all papers and then randomly select one paper from each group to represent the group when they present.   **Independent Practice: ( 14 minutes)**   * Students work on the presentations based on information learned in the books. * Teacher moves around the class answering questions and guiding students to find the information in their books. * Teacher helps students use the correct form of the language for the predictions.   **Closing: ( 15 minutes)**   * Gather the students together. Collect their papers. * Divide the students into two groups with a pond, woodland, and desert group in each corner of the room. * Randomly draw 1 paper from each pond group and have the pond groups present their information to the other students. * Repeat with woodland and desert groups.   **T: Maintenant que nous avons appris des choses sur les différents habitats, la prochaine fois, nous allons représenter et observer un habitat a une petite échelle. S’il vous plaît, souvenez-vous que si vous avez un des objets de la feuille que nous avons envoyée à la maison, apportez-le (ou les) la prochaine fois** | | | |
| **Assessment:** | | | |
| **Use the habitat presentation research page to assess the students understanding and predictions.** | | | |
| **Extra Ideas:** | | | |
|  | | | |