|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 3rd*****DRAFT*** | **Lesson:** **Habitat: Small Environment-5** | Reference to English Interconnections LessonHabitat: Small Environments pg. 42 |
| **Science Standard(s): Standard 2.2** Interrelationships: Communities and their Environments |
| **Content Objective(s):**  | **Language Objective(s):** |
| Students will compare a small-scale environment to a larger environment (e.g., terrarium to a forest).***Je peux dire à mon partenaire si un objet est une chose vivante ou non-vivante. Je peux dire comment des changements dans l’environnement peuvent affecter les choses vivantes.*** | Students will use the Venn diagram to compare verbally a terrarium to a woodland habitat to a partner.***Je peux dire en quoi un terrarium est similaire ou différent d’un habitat boisé en utilisant un diagramme de Venn et en l’expliquant à un partenaire.*** |
| **Essential Questions:** How do living and non-living things adapt as the size of their environment grows? | **Academic Vocabulary:** **Listening:** unenvironnement, vivant, non-vivant, un organisme, survivre, observer, un terrarium, un aquarium, la température, l’humidité, un habitat**Speak:** un environnement, chose vivante, chose non-vivante, survivre, la forêt (boisé), un étang, un terrarium, un aquarium**Read:** des choses vivantes, des choses non-vivantes**Write:**  |
| **Materials:*** Pictures of aquariums and ponds
* Pictures of woodland
* Class terrariums
* Comparing a Small and Large Environment Sheet
 | **Additional Lesson Vocabulary:** un environnement, vivant, non-vivant, un organisme, survivre, observer, la température, l’humidité, affecter, les effets, plus petit/e que, plus grand/e que**Sentence Frames:**Les deux ont\_\_\_\_\_\_\_\_. Or Les deux sont\_\_\_\_\_\_\_\_.La forêt est \_\_\_\_\_\_\_\_que le terrarium parce que\_\_\_\_\_\_\_.Le terrarium est \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sur la forêt parce que\_\_\_\_\_\_\_\_.Un/une\_\_\_ a\_\_\_\_ mais un/une \_\_\_\_\_\_ a\_\_\_\_\_\_. |
| **Lesson:**  | **Instructional Time:**  |
| **Opening:** **(5 minutes)*** Read a simple book about a pond or take a field trip to an environment.
* **Introduction to New Material (Direct Instruction): ( 3 minutes)**
* Show a picture of a pond and an aquarium.

**T: “Un aquarium est comme une petite version d’un étang. Certaines choses peuvent être les mêmes entre les deux. Certaines choses peuvent être différentes. Nous allons comparer ces deux environnements. Puis tout seul, vous comparerez vos terrariums à un environnement boisé.”****Guided Practice: (15 minutes)****T: “Dites-moi en quoi l’aquarium et l’étang se ressemblent. Voyons combien de mots de vocabulaire de science nous pouvons utiliser. Lorsque l’on dit en quoi deux choses se ressemblent, nous utilisons la phrase “Les deux ont\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .” ou “Les deux sont\_\_\_\_\_\_\_\_\_.”*** Post the sentence frames on the board for students to use when responding.

*S: “Les deux ont des poissons. Les deux ont des plantes qui y vivent. Les deux ont des choses non-vivantes comme des pierres. Les deux ont de l’eau. Les deux sont des environnements. Les deux ont des organismes vivants.* **T: “Dites-moi en quoi l’aquarium et l’étang sont différents. Voici un exemple ‘L’aquarium est plus petit que l’étang’. Dites-moi en quoi ils sont différents.”***S: “Les étangs ont des canards mais un aquarium n’en a pas. Un aquarium peut avoir des fausses plantes ou des plantes non-vivantes, mais un étang a des plantes vivantes. Un étang est plus grand qu’un aquarium.* **Independent Practice: ( 10 minutes)****T: “Maintenant que vous voyez comment comparer un aquarium et un étang, tout seul, vous allez comparer un terrarium et un environnement boisé.”****T: “Chaque personne aura sa propre feuille et travaillera seul pendant 5 minutes. Puis je sonnerai. Après, vous attendrez les instructions de ce que vous devrez faire. Vous pouvez commencer.”*** Students work on the compare/contrast sheets for 5 minutes. Set a timer to help them manage their time.

**T: “Il vous reste 1 minute pour écrire tout ce que vous pouvez.”*** Give signal for them to stop.

**T: “Pendant les 5 minutes suivantes, vous allez travailler avec un partenaire. Partagez ce que vous avez écrit avec votre partenaire. Vous pouvez ajouter sur votre feuille tout ce à quoi vous n’avez pas pensé tout seul, comme cela vous aurez tous les deux la même liste. Puis je sonnerai de nouveau.*** Students find a partner and begin sharing and writing. Help facilitate students who need partners. Remind them to write down what their partner said.
* Ring the bell at the end of 5 minutes.

**Closing: ( 7-10 minutes)*** Gather students together on the rug with their charts.

**T: “Voyons ce que vous avez. Levez votre main et dites-moi une chose que vous avez écrite sur votre feuille. Attention, dites-moi seulement quelque chose qui n’a pas encore été dit.”***S: Students share what is written on their charts. Teacher writes them on a new Venn diagram on the board.***T: “Excellent travail. Nous avons un beau tableau de comparaison d’un terrarium et d’un environnement boisé. La prochaine fois que vous allez dans un habitat, prenez le temps de chercher les choses vivantes et non-vivantes qu’il y a et essayer de trouver en quoi elles interagissent entre elles. “** |
| **Assessment:** |
| **Comparing Small and Large Environments Sheet.** |
| **Extra Ideas:** |
| Take a ½ day field trip to an environment such as those listed below. Take clipboards and paper to make observations about the living and nonliving things in the environment. |

Pond Environment

Wheeler Historic Farm

Tracy Aviary

Liberty Park

Sugarhouse Park Pond

Pond & Forest Environment

Brighton-Silver Lake

Red Butte Gardens

Forest/Woodland Environment

Mueller Park (Bountiful)

City Creek/Memory Grove (downtown)

Desert Environment

Cactus and Tropicals (retail store/nursery

Misc Environments

Utah Museum of Natural History, displays

Thanksgiving Point

Hogle Zoo