|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 2-1**  **Addition Meaning and Properties** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NBT.2 (also 3.OA.9) Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use concrete materials and concepts of addition to model the Commutative, Associative, and Identity Properties of Addition.  ***Je peux utiliser des objets pour représenter différents types d’addition.*** | | Students will read commutative property of addition sentences with their partner.  ***Je peux lire des additions à un partenaire.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Some real-world problems involving joining, separating, part-part-whole, or comparison can be solved using addition.  Two or more numbers can be added in any order; and the sum of any number and 0 is that number. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** La propriété de la commutativité de l’addition  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Two-color counters –red and yellow – separated into small bags (1 bag for every 2 students) (or Teaching Tool 17) * 3 cups * (also see e-tools) * Guided Practice (page 32 and 33) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Les termes de l’addition, la somme, la propriété de la commutativité de l’addition, la propriété de l’associativité de l’addition, propriété de l’addition, l’addition avec zéro | | |
| **Lesson: Addition Meaning and Properties** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Vous savez comment additionner deux nombres à un chiffre. Comme 5 + 3 = \_\_\_\_\_\_\_** (wait for the students to answer)   * Write the addition facts on the board.   **T: “2 + 4 = \_\_\_\_** (wait for the students to answer), **6 + 1 = \_\_\_**   * Continue with 2-3 more addition facts.   **T: “Aujourd’hui, vous allez utiliser ce que vous savez pour explorer les propriétés de l’addition qui sont toujours vraies.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**   * Put a different mark on each cup (have three prepared). Choose two cups. So the students cannot see, place 4 counters in one cup and 6 counters in the other cup.   **T: “Il y a des jetons dans ces 2 verres. Chaque verre a une quantité différente de jetons. Que puis-je faire pour trouver le nombre total de jetons dans ces verres ? Tournez-vous vers votre voisin et dites-lui une façon de trouver le nombre total de jetons.”**  S: *will turn to their neighbors and tell them. “on peut additionner tous les jetons” or “on peut compter les jetons.”*  **T: “Levez votre main et dites-moi comment votre partenaire trouverait le nombre total de jetons.”**  S: *will raise their hands and respond with their neighbors answer.*  **T: “Maintenant regardez, je change l’ordre des verres. Pouce levé si vous pensez que le total de jetons est toujours le même, pouce baissé si vous pensez qu’il a changé.”**  S: *will show thumbs up.*  **T: “Maintenant, je vais donner à chaque groupe un sac avec des jetons jaunes et des jetons rouges. Vous devrez décider si le total change ou non quand vous changez l’ordre. Vous aurez 3 minutes.”**   * Pass out the bags of counters to pairs of students. * Walk around the room and watch the students practice changing the order of the counters and listen to their discussions.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. S’il vous plait, rangez vos jetons dans les sacs.”**  S: *will clean up the counters.*  **T: “En levant votre main, dites-moi : lorsque vous changez l’ordre des jetons, est-ce que la quantité totale change ou reste la même ?”**  S: *will respond, “le total reste le même.”*  **T: “Faisons-en un autre ensemble. Je vais écrire une addition au tableau. 8 + 4 = 4 + 8. Maintenant, je vais dessiner des jetons rouges sous le 8 et des jetons jaunes sous le 4.”**  **T: “Regardez notre équation. Nous avons 8 jetons rouges à gauche et 8 jetons rouges à droite. Est-ce la même chose ?”**  S: *will respond, “oui.”*  **T: “Maintenant, regardons les jetons jaunes. Il y a 4 jetons jaunes à gauche et 4 jetons jaunes à droite. Est-ce la même chose ?”**  S: *will respond, “oui.”*  **T: “Pensez-vous que la somme de deux nombres reste la même si je change seulement l’ordre de ces nombres? »**  S: *will respond, “oui, le total serait toujours le même si je change seulement l’ordre.”*  **T: “Cela s’appelle la PROPRIÉTÉ DE LA COMMUTATIVITÉ DE L’ADDITION.”**  **T: “Aujourd’hui, vous allez regarder différentes équations et découvrir quels nombres vont dans les blancs. Avant de faire cela seul, vous allez travailler avec un partenaire et vos jetons.”**  **Guided Practice: (8 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Je vais écrire un problème au tableau. (3 +1) + 6 = 3 + (1 + 6).”**  **T: “Je vais encore utiliser des verres pour démontrer ce problème. Je vais mettre 3 jetons dans ce verre, 1 jeton dans ce verre et 6 jetons dans le dernier verre.”**  **T: “Regardez le problème du tableau, quels sont les deux verres que je vais additionner en premier ?”**  S: *will respond, “3 plus 1.”*  **T: “Oui, j’additionne 3 plus 1, c’est égal à 4. Puis j’additionne 6, montrez-moi avec vos doigts, 4 plus 6.”**  S: *will show 10 fingers to the teacher.*  **T: “Essayons avec l’autre côté. D’abord, j’ai trois, mais j’ai aussi 1 plus 6. Additionnons 1 plus 6 en premier. A quoi est égal 1 plus 6 ?”**  S: *will say “7.”*  **T: “Oui, 1 plus 6 égal 7. A quoi est égal 3 plus 7 ? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 10 fingers to the teacher.*  **T: “La quantité totale est-elle la même des deux côtés ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “les totaux sont les mêmes.”*  **T: “C’est la PROPRIÉTÉ DE LA COMMUTATIVITÉ DE L’ADDITION.”**  2 Students Do:  **T: “Maintenant, j’ai besoin de deux élèves pour venir faire un problème. Vous pouvez utiliser les jetons, vous pouvez écrire au tableau, mais vous devez travailler ensemble et vous parlez pour expliquer pendant que vous répondez au problème.”**   * Teacher will choose two students.   **T: “J’ai écrit une équation au tableau. 4 + 3 = 3 + \_\_\_\_. L’élève numéro 1 va lire le problème et l’élève numéro 2 va dire à la classe le nombre manquant.”**  S: *1 will say “4 plus 3 égal 3 plus quel nombre ?”*  S: *2 will say “4.”*  **T: “Vous avez tous les deux raison, 4 plus 3 égal 3 plus 4. Les totaux des deux côtés sont-ils les mêmes ?”**  S: *will say, “Oui.”*  **T: “C’est la PROPRIÉTÉ DE LA COMMUTATIVITÉ DE L’ADDITION. Maintenant, faisons l’autre problème que j’ai écrit au tableau. 8 + (1 + 2) = 2 + (\_\_ + 8). Mais, l’élève numéro 1 va dire quel est le nombre manquant et l’élève numéro 2 va lire l’équation.”**  S: *1 will say, “8 plus (1 plus 2) égal 2 + (quel nombre plus 8).”*  S: *2 will say, “1.”*  **T: “Bon travail, les totaux sont-ils les mêmes ?”**  S: *will respond, “oui.”*  **T: “Cela s’appelle la PROPRIÉTÉ DE LA COMMUTATIVITÉ DE L’ADDITION. Vous pouvez aller vous assoir.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant, c’est au tour de tout le monde de s’entraîner à reconnaître la PROPRIÉTÉ DE LA COMMUTATIVITÉ DE L’ADDITION. Avec votre partenaire, vous allez faire les exercices 1, 2 et 3 de Pratique guidée. Pendant que je passe dans la classe, je veux vous entendre parler à votre partenaire à propos du problème. Vous avez 2 minutes.”**  S: *will collect their guided practice pages and work in pairs to complete problems 1-3.*  **T:** Clap your hands to get their attention. **“C’est fini. Retournez à votre table.”**  **Independent Practice: (8 minutes)**  **T: “S’il vous plait, commencez votre travail indépendant. Vous avez 5 minutes pour faire les exercices 6 à 15. Si vous avez besoin d’aide, demandez à votre voisin.”**   * Teacher will walk around the room helping students as needed.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini ! Rangez, donnez-moi vos feuilles et venez vous assoir sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and sit on the carpet.*  **Closing: (2 minutes)**  **T: “Nous avons encore un problème à faire ensemble : un exercice de résolution de problème !”**   * Write (3 + \_\_) +6 = 3 + (4 + 6 ) on the board.   **T: “Qui peut lire cette addition pour moi ?”**  S: *will raise their hands and say, “3 plus espace blanc plus 6 égal 3 plus 4 plus 6.”*  **T: “Bien, quel est le nombre manquant ? Montrez-le-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 4 with their fingers.*  **T: “Bon travail !** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |