|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 2-2**  **Subtraction Meanings** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NBT.2 Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will recognize situations when subtraction is used to solve a problem and write number sentences.  ***Je peux reconnaître les situations où la soustraction est utilisée pour résoudre un problème et écrire une opération.*** | | Students will write addition and subtraction sentences using the same numbers.  ***Je peux écrire des additions et des soustractions en utilisant les mêmes nombres.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Some real-world problems involving joining, separating, part-part-whole, or comparison can be solved using subtraction.  Fact families show addition and subtraction relationships. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * white boards, erasers, markers * Guided Practice (page 34 and 35) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  une opération réciproque, la différence | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time:** | |
| **Opening: (1 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Vous savez comment additionner des nombres. Aujourd’hui, vous allez utiliser l’addition pour vous aider à soustraire.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**  **T: “Laissez-moi vous raconter une histoire. Ling a fait 14 chapeaux pour les vendre à la foire. Ecrivez cela sur votre ardoise.”**  S: *will write 14 on their white board.*  **T: “Elle en a vendu 6. Ecrivez cela sur votre ardoise. S’il vous plait, faites un dessin pour montrer combien de chapeaux il reste à Ling.”**  S: *will draw 14 hats (or circles) and cross out 6.*  **T: “Montrez à votre voisin votre dessin.”**  S: *will show their neighbor their drawing.*  **T: “Combien de chapeaux reste-t-il à Ling ?”**  S: *will raise their hands and say, “Il reste 8 chapeaux à Ling.”*  **T: “Vous avez raison. J’ai dessiné 14 chapeaux au tableau. J’ai barré 6 d’entre eux parce qu’elle a vendu 6 chapeaux. Comptez avec moi pour trouver combien de chapeaux il reste à Ling.”**  S: *will count the remaining hats with the teacher.*  **T: “J’ai 3 questions ( ??I have a 3 questions). Quel est le tout?”**  S: *will respond, “14.”*  **T: “Quelle est une partie ?”**  S: *will respond, “6.”*  **T: “Quelle est l’autre partie ?”**  S: *will respond, “8.”*  **T: “Travaillez avec un partenaire et trouvez une façon d’utiliser l’addition pour vous aider à résoudre le problème.”**  S: *will work together to figure out a way to use addition to help solve the problem.*  **T: “Vous avez discuté avec votre partenaire de comment utiliser l’addition pour vous aider à résoudre le problème. S’il vous plait, partagez vos idées avec le reste de la classe.”**  S: *will respond, “Je peux penser à 6 plus quel nombre égal 14. 6 + 8 = 14, donc la partie manquante est 8.”*  **T: “Bon travail, quelle autre méthode avez-vous trouvé ?”**   * Give multiple groups the opportunity to respond.   **Guided Practice: (5 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  (done in direct instruction)  All Students Do in Partners:  **T: “Je vais vous lire un autre problème et je veux que vous travaillez avec un partenaire pour le résoudre en utilisant une addition.”**  **T: “Jamie a fait 18 chapeaux. Ecrivez cela sur votre ardoise. 7 chapeaux sont rayés. Ecrivez cela sur votre ardoise. Et le reste des chapeaux sont à pois. Combien de chapeaux sont à pois ? Travaillez avec votre partenaire pour représenter le problème. Puis écrivez deux opérations, une en utilisant la soustraction et l’autre en utilisant l’addition.”**  S: *will work in partners to solve the problem. They will write two number sentences that solve the problem.*  *\_\_\_ - \_\_\_ =\_\_\_ et \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_\_*   * Walk around the room as the partnerships work together. Listen to their conversations and help as needed.   **T:** clap your hands to get their attention. **T: “C’est fini. S’il vous plait, levez vos ardoises et montrez-moi votre travail.”**  S: *will show their whiteboards with the two equations written on them.*  **T: “S’il vous plait, retournez à votre table et sortez votre feuille de guide pratique d’aujourd’hui. Page 34.”**  S: *will return to their desks and pull out Guided Practice sheet 34.*  **Independent Practice: (8 minutes)**  **T: “Maintenant, c’est à votre tour de travailler tout seul. Je vais vous lire les problèmes et vous devez les résoudre. Souvenez-vous d’utiliser le tableau en haut de la feuille.”**   * Teacher will read through problems 1-4 for the students. * Teacher will walk around the room helping students as needed.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini ! Rangez, donnez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers, collect your whiteboard and sit on the carpet.*  **Closing: (minutes)**  **T: “Nous avons un dernier problème à faire ensemble. Je vais vous lire une histoire mathématique.”**  **T: “Ching avait 12 tartes à vendre – écrivez cela sur votre ardoise. Après avoir vendu quelques tartes, il lui reste 4 tartes –écrivez cela sur votre ardoise. Combien de tartes Ching a-t-elle vendues ?”**  S: *will work on solving the problem.*  **T: “Montrez-moi avec vos doigts combien de tartes Ching a vendues..”**  S: *will show 8 fingers.*   * Continue doing more problems depending on the students understanding. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |