|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 2-5**  **Rounding** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NBT.1 Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will round two-digit and three-digit whole numbers to the nearest ten or hundred, by comparing to the number halfway between or by using place value.  ***Je peux arrondir des nombres entiers à deux et trois chiffres à la dizaine ou à la centaine près, par comparaison avec le nombre à mi-chemin ou en utilisant la valeur de position.*** | | Students will explain to their partner why they rounded numbers they way they did.  ***Je peux expliquer à mon partenaire pourquoi j’ai arrondi des nombres d’une certaine façon.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Rounding is a process for finding the multiple of 10, 100, and so on, closest to a given number. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** arrondir  **Read:**  **Write:**  **Speak:** arrondir  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * teaching tool 32 * Whiteboards, erasers, markers * Guided Practice page 43 * Number line drawn on the board. | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson: Rounding** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre comment arrondir un nombre pour dire environ combien il y a.”**  **T: “J’ai une collection de 26 pierres** (show students a rock or a rock collection) **Si je dis que j’ai environ 30 pierres, est-ce que ça serait une bonne façon de décrire ma collection à quelqu’un ? Pourquoi ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and tell them why it would be a good way to describe the rock collection. “C’est une bonne description parce que 26 est presque/environ 30.”*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers, and markers.   **T: “Pensez à des façons de trouver des nombres qui vous disent environ combien il y a. Supposez que vous avez 27 autocollants. Quel “nombre arrondi” comme 10, 20 ou 30** (write 10, 20, 30 on the board) **est près de 27 et peut être utilisé pour décrire environ combien d’autocollants vous avez ? Ecrivez le nombre sur votre ardoise.”**  S: *will write the number that is nearest 27 on their whiteboard.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Bon travail ! La plupart d’entre vous on écrit 30. 30 est le plus proche ‘nombre arrondi’ de 27. Il peut être utilisé pour décrire ENVIRON combine d’autocollants vous avez. Regardons une droite numérique.”**  **T: “Regardez cette droite numérique. Je vais la commencer à 10 et elle ira jusqu’à 30. J’ai besoin de quelqu’un pour venir entourer 27.”**   * Choose a student to come up and circle 27.   **T: “Regardez la droite numérique. Voici 27** (point at 27) **quel nombre est le plus proche, 20 ou 30. Comptons de 20 à 27. C’est 7 nombres. De 27 à 30, c’est 3 nombres. Lequel est le plus près? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and tell them, “27 est plus près de 30 que de 20.”*   * Pass out Teaching Tool 32.   **T: “Regardez les droites numériques que je viens juste de vous donner. Je vais vous dire un nombre et vous devez utiliser la droite numérique pour vous aider à arrondir à la dizaine près le nombre que je vous donne. Le nombre est 21. Utilisez la droite numérique pour trouver la dizaine près et écrivez la réponse sur votre ardoise.”**  S: *will use the number line to find the nearest 10 to 21 and will write 20 on their boards.*  **T: “Dites à votre voisin quel est la dizaine près de 21.”**  S: *will tell their neighbor the nearest ten to 21.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Bien, la dizaine près de 21 est 20. Je vais écrire 21 sur la droite numérique. C’est plus proche de 20 que de 30.**  **Guided Practice: (8 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant, vous allez travailler avec un partenaire et arrondir à la dizaine près les nombres que je vous donne. Rappelez-vous de dire à votre partenaire pourquoi. Par exemple, ’20 est la plus proche dizaine parce que c’est plus près de 20 que 30’. Entrainons-nous.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Le nombre est 18. Quelle est la dizaine près de 18 ? S’il vous plait, entourez 18 sur la droite numérique, puis dites-moi la dizaine près et pourquoi.”**  S: *will circle 18 and say, “20 est la dizaine près parce que 18 est plus près de 20 que de 10.”*  **T: “Bon travail, vous avez raison. Quand 18 est arrondi à la dizaine près, 20 est plus près que 10.”**  2 Students Do:  **T: “Maintenant, essayons d’arrondir à la centaine près. J’ai besoin de deux élèves pour m’aider.”**   * Teacher will choose 2 students. * Write a new number line on the white board from 100 – 200.   **T: “Votre nouveau nombre est 120. Vous devez arrondir à la centaine près. Parlez avec votre partenaire et décidez à quel nombre arrondir.”**  S: *will talk with each other and decided to round to 100, and will say, “Nous allons arrondir à 100 parce que 120 est plus près de 100 que de 200.”*  **T: “Bon travail.**  All Students Do:  **T: “Maintenant, tout le monde va s’entrainer. Je vais écrire 3 nombres au tableau et vous devez travailler avec votre partenaire et décidez comment arrondir ces nombres. Vous aurez 3 minutes et je veux vous entendre expliquer pourquoi vous avez arrondi les nombres de la façon dont vous l’avez fait.”**   * Teacher will separate the groups. * Teacher will write 3 numbers for the students to round on the board. (ie. 12 round to ten, 448 round to hundred, 236 round to ten)   S: *will work in partners and solve the 3 rounding problems.*   * Teacher will walk around the groups listening to their discussions and helping as needed.   **T: “10, 9, 8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. S’il vous plait, donnez-moi vos feuilles et asseyez-vous sur le tapis.”**  S: *will clean up and come sit on the carpet.*  **T: “Arrondissons un des nombres tous ensemble. Arrondissons 236 à la dizaine près. Vais-je l’arrondir à 230 ou à 240 ? Ou à 300 ou 200 ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and respond, “Je vais arrondir à 240.”*  **T: “Nous arrondissons à la dizaine près, donc à quel nombre doit-on arrondir ?”**  S: *will respond, “nous allons arrondir à 240.”*(some responses will be incorrect, but guide them to know the correct answer and why).  **T: “Vous avez raison, nous allons arrondir 236 à é40. Pourquoi ? Dites à votre voisin pourquoi.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “Nous allons arrondir à 240 parce que 236 est plus près de 240 que de 230.” Or “parce que nous arrondissons à la dizaine près.”*  **T: “Pourquoi ?”**  S: *will say, “nous allons arrondir à 240 parce que 236 est plus près de 240 que de 230.” Or “parce que nous arrondissons à la dizaine près.”*  **T: “Bien, s’il vous plait, retournez à votre chaise et sortez votre feuille Pratique guidée page 43.”**  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “C’est encore à votre tour. Vous devez vous entrainer seul à arrondir. S’il vous plait, arrondissez les exercices 1 à 3 et 10 à 12 de votre feuille Pratique guidée.”**  S: *will do problems 1-3 and 10-12 on their own.*   * Teacher will walk around the room helping students as needed.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. Donnez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”**  S: *will clean up, turn in their papers and sit on the carpet.*  **Closing: (2 minutes)**   * Pass out whiteboard, eraser and markers.   **T: “Faisons un autre exercice ensemble. Arrondissons 732** (write it on the board) **à la dizaine près. S’il vous plait, écrivez la réponse sur votre ardoise.”**  S: *will round 732 to the nearest ten and write it on their whiteboard.*  **T: “Montrez-moi votre ardoise. Bon travail ! Vous avez tous écrit 730 !** (write 730 on the board). | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |