|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 2-6**  **Estimating Sums** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NBT.2 Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will solve problems by estimating sums.  ***Je peux résoudre des problèmes en estimant des sommes.*** | | Students will tell their partner that \_\_\_ rounds to \_\_\_.  ***Je peux dire à mon partenaire que \_\_\_ s’arrondit à \_\_\_\_.*** | | |
| **Essential Understanding:**  There is more than on way to estimate a sum. Rounding gives one way to estimate a sum. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** estimer  **Read:**  **Write:**  **Speak:** estimer  **Sentence Frame:**  \_\_\_ s’arrondit à \_\_\_\_. | | |
| **Materials:**   * Teaching Tool 33 * White boards, erasers, and markers * Guided Practice page 47 * Number line on the board | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Des nombres compatibles | | |
| **Lesson: Estimate Sums** | | | **Instructional Time: 35 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous savez comment arrondir des nombres. Regardez la droite numérique au tableau. Elle va de 20 à 30. Je choisis le nombre 23. Vais-je arrondir 23 à 20 ou à 30 ? Levez votre main.”**  S: *will raise their hands and say, “Je vais arrondir 23 à 20 parce que 23 est plus près de 20 que de 30.”*  **T: “Vous avez raison, 23 est plus près de 20 que de 30, donc nous allons arrondir 23 à 20.”**  **T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre comment utiliser l’arrondi et des nombres compatibles pour trouver environ combien est la somme de deux nombres. Cela s’appelle ESTIMER.”**  **T: “Pensez-y, parfois quand vous additionnez, vous n’avez pas besoin de trouver la somme exacte. Dites à votre voisin quand cela peut se passer.”**  S: *will turn to their neighbor and tell them when they will add two numbers and not need an exact sum.*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (10 minutes)**   * Pass out whiteboard, eraser and markers * Draw the graphic organizer from Teaching Tool 33 on the board (big enough for all students to see).   **T: “Regardez le tableau. Il y a deux types d’ours – les pandas et les ours bruns. (**Point at the types of bears on the board.) **La femelle panda pèse 78 pounds et le mâle pèse 95 pounds. Arrondissons le poids de la femelle panda. S’il vous plait, écrivez votre réponse sur votre ardoise.”**  S: *will write 80 on their board.*  **T: “Bien. 78 pounds arrondis à la dizaine près est 80.** (write 78 -----80 on the board).  **T: “Maintenant, s’il vous plait, arrondissez 95 à la dizaine près et écrivez-le sur votre ardoise.”**  S: *will write 100 on their board.*  **T: “S’il vous plait, montrez-moi vos ardoises. Bon travail, dites à votre voisin, ’95 arrondis à la dizaine près est \_\_\_\_\_’.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “95 arrondis à la dizaine près est 100.”*  **T: “S’il vous plait, additionnez les deux nombres arrondis ensemble. Que font 80 plus 100 ? Ecrivez-le sur votre ardoise.”**  S: *will write 80 +100 = 180 on their board.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Bon travail, 80 plus 100 égal 180. Nous venons d’estimer la somme. Nous avons additionné le poids du mâle et de la femelle panda. Le poids d’une femelle ours brun est-il plus ou moins que le poids d’une femelle et d’un mâle panda ? Regardez le tableau. 2 pandas pèsent 180 et 1 femelle ours brun pèse 215 pounds. Lequel pèse le plus, 2 pandas ou 1 femelle ours brun?”**  S: *will say, “1 femelle ours brun pèse plus que 2 pandas.”*  **T: “Pour comparer les poids, avons-nous besoin de connaître la somme exacte de 2 pandas ou pouvons-nous estimer ?”**  S: *will respond, “Nous pouvons estimer.”*  **T: “Dites à votre voisin, ‘nous pouvons estimer’.”**  **T: “Quand vous estimez, vous trouvez un nombre approximatif et pas un nombre exact.”**  **T: “Vous pouvez aussi utiliser des NOMBRES COMPATIBLES pour ESTIMER. Un nombre compatible est un nombre qui est près du terme et FACILE à additionner.”**  **Guided Practice: (12 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:   * Done in Direct Instruction   1 Students Does with Teacher:  **T: “Maintenant, vous allez travailler sur un problème avec un ami, mais avant, j’ai besoin de quelqu’un pour m’aider à démontrer.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Une femelle panda et un mâle ours brun pèsent-ils plus ou moins qu’une femelle ours brun et un mâle panda ?”**  **T: “Que devons-nous faire en premier ?”**  S: *will say, “nous devons estimer le poids de la femelle panda et le poids du mâle ours brun. ”*  **T: “D’accord. Je vais les écrire au tableau. La femelle panda pèse 78 pounds. Par quel nombre puis-je arrondir ?”**  S: *will say, “80.”*  **T: “Oui. Le mâle ours brun pèse 345 pounds. Par quel nombre puis-je arrondir ?”**  S: *will say, “350.”*  **T: “Oui. J’ai écrit 80 et 350 au tableau. Additionnons-les. 80 plus 350 égal 430.”**  **T: “Faisons la partie suivant du problème, combien une femelle ours brun pèse-t-elle et par quel nombre peut-on l’arrondir ?”**  S: *will say, “Une femelle black bear ( ??) pèse 215 pounds, on peut l’arrondir à 220.”*  **T: “Combien pèse un mâle panda et par quel nombre peut-on l’arrondir ?”**  S: *will say, “Un mâle sun bear ( ??) pèse 95 pounds, on peut l’arrondir à 100.”*  **T: “220 plus 100 égale ?”**  S: *will say, “220 plus 100 égal 320.”*  **T: “Qui pèse le plus, la femelle panda et le mâle ours brun ou la femelle ours brun et le mâle panda ?”**  S: *will say, “La femelle panda et le male ours brun pèse plus parce qu’ils pèsent 430 pounds.”*  **T: “Bon travail. S’il vous plait, asseyez-vous.”**  2 Students Do:  **T: “Maintenant, j’ai besoin de 2 élèves pour venir m’aider.”**   * Teacher will choose 2 students to demonstrate.   **T: “Voici la question, qui pèse le plus, une femelle panda et une femelle ours brun ou un mâle ours brun ? Travaillez ensemble pour trouver la réponse, je veux vous entendre.”**  S: *will discuss how to find the answer. “Arrondissons la poids d’une femelle panda.”*  “D’accord, 78 s’arrondit à 80. *Arrondissons le poids d’une femelle ours brun).”*  *“215 s’arrondit à 220. Additionnons-les ensemble.”*  *“80 plus 220 égal 300. Quel est le plus lourd, 300 ou 345 ?”*  *“345 est plus lourd, le male ours brun est le plus lourd (ou pèse le plus).”*  **T: “Bien joué. Le mâle ours brun pèse le plus lourd.”**    All Students Do:  **T: “Maintenant, vous allez travailler avec un partenaire et résoudre un autre problème. Le problème est, qui pèse le plus, 2 femelles ours bruns ou 4 mâles pandas ?”**  **T: “Travaillez ensemble pour trouver la réponse. Dites à votre partenaire ce que vous faites. Et écrivez la réponse sur votre ardoise.”**   * Teacher will separate the students into pairs. * Teacher will walk around the room listening to the student conversations.   S: *will work in pairs to solve the problem.*  **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. S’il vous plait, montrez-moi vos ardoises.”**  S: *will show the teacher their answers.*  **T: “400 est plus petit que 440 donc 2 femelles ours bruns pèsent plus que 4 mâles pandas .”**  **Independent Practice: (7 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez travailler seul. Vous allez retourner à votre table et sortir votre Pratique guidée de la page 47. Vous devez arrondir à la dizaine près ou à la centaine près et estimer. S’il vous plait, faites les exercices 1 à 6. Vous avez 5 minutes.”**  S: *will go to their desks and get to work.*  **T: “C’est fini. S’il vous plait, donnez-moi vos feuille et venez-vous assoir sur le tapis avec vos ardoises.”**  S: *will turn in their papers and sit on the floor.*  **Closing: (3 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Faisons encore quelques exercices ensemble. Nous allons travailler avec des nombres compatibles pour estimer. Regardez 75 + 26. S’il vous plait, estimez en utilisant des nombres compatibles et écrivez la réponse sur votre ardoise.”**  S: *will write 75 + 26 = 100 on their board.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. 75 plus 25 sont des nombres faciles à additionner ensemble. Donc nous dirons que 25 est un nombre compatible. Bon travail.”**  **T: “Faisons-en un autre. 108 plus 397 est égal à quoi ? S’il vous plait, écrivez la réponse sur votre ardoise.”**  S: *will write 100 + 380 = 480 on their board.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Bon travail. 100 est plus facile à additionner que 108 et 380 est plus facile que 379. Donc 100 + 380 égal 480.”**  **T: “Bon travail aujourd’hui. S’il vous plait, effacez votre ardoise et rangez-les.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |