|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 3**  | **Lesson: 2-7****Estimating Differences** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NBT.2 Domain: Numbers and Operations in Base Ten** |
| **Content objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will solve problems by estimating differences.***Je peux résoudre des problèmes en estimant des différences.*** | Students will tell their partner how they will round numbers.***Je peux dire à mon partenaire comment je vais arrondir des nombres.*** |
| **Essential Understanding:**There is more than one way to estimate a difference. Using rounding and substituting compatible numbers are two ways to estimate differences by replacing numbers with other numbers that are close and easy to compute with mentally. | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Listen:** **Read:****Write:****Speak:** environ, estimer**Sentence Frame:**Sara a collecté ENVIRON \_\_\_\_ de plus que Pierre.\_\_\_ arrondi à la (dizaine/centaine) près est \_\_\_\_\_ |
| **Materials:*** whiteboards, erasers, and markers
* Guided Practice page 51
 | **Additional Lesson Vocabulary:**Estimer, arrondir, nombres compatibles |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 35 minute** |
| **Opening: (4 minutes)** **T: “Vous avez appris à soustraire en utilisant une grille de 100** (point at the hundred chart) **et le calcul mental (additionner de tête). Aujourd’hui, vous allez apprendre à estimer des différences.”****T: “Quand vous partez en voyage et que vos parents vous disent qu’il y a 7 heures de route, est-ce une estimation ou le nombre exact d’heures ? Dites-le à votre voisin.”**S: *will turn to their neighbor and say, “une estimation” or “c’est une estimation.”***T: “Oui, c’est une estimation. Nous estimons quand nous voulons trouver la distance entre deux lieux. Par exemple (De SLC à Provo ou de Provo à St George ou d’Ogden à Bountiful** - use city students have been to before**). Et quand vous parlez du nombre de pages dans un livre. Vous estimez aussi.”****Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)****T: “Laissez-moi vous raconter une histoire. Sara a collecté 356 canettes pour les recycler.”** (write 356 on the board) **T: “Pierre a collecté 117 cannettes.”** (write 117 on the board)**T: “Environ combien de canettes de plus Sara a-t-elle collectées ? Dites-le à votre voisin. Souvenez-vous qu’il y a différentes façons d’estimer.”**S: *will tell their neighbor, “environ 240 canettes de plus” or “J’ai arrondi à 360 et 120 puis j’ai soustrait, environ 240 canettes de plus.”***T: “ENVIRON combien de canettes de plus Sara a-t-elle collectées ? Faisons-le ensemble au tableau. Nous commençons avec 356, à quoi puis-je arrondir ce nombre ?”**S: *will respond, “360” or “350” or “400” depending on how they rounded.***T: “Si nous arrondissons les canettes de Sara à 360, à quoi va-t-on arrondir les canettes de Pierre ?”**S: *will respond, “117 s’arrondit à 120” or “100”* **T: “Arrondissons à 120. Maintenant, nous avons 360 canettes et 120 canettes. Que devons-nous faire après pour trouver combien de canettes de plus Sara a ?”**S: *will respond, “on soustrait.”***T: “Oui, on soustrait. 360 moins 120 égal ? Dites-le à votre voisin.”**S: *will tell their neighbor, “360 moins 120 égal 240.”***T: “360 moins 120 égal 240. Donc Sara a ENVIRON 240 canettes de plus.”****Guided Practice: (12 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Arrondissons le nombre de canettes de Sara et de Pierre d’une autre façon. Avant, nous avons arrondi 356 à 360 et 117 à 120. Cette fois, arrondissons 356 à un autre nombre. Arrondissons-le à la centaine près. Quel est 356 arrondi à la centaine près ?”**S: *will respond, “356 s’arrondit à 400.”***T: “Si nous arrondissons 356 à 400, à quel nombre doit-on arrondir 117 ? Dites-le à votre voisin.”**S: *will tell their neighbor, “on peut arrondir 117 à 100.”***T: “A quel nombre doit-on arrondir 117 ?”**S: *will raise their hands, “117 s’arrondit à 100.”***T: “Bien, nous avons arrondi 356 à 400 et 117 à 100. Que font 400 moins 100 ?”**S: *will respond, “300.”***T: “Oui, donc Sara a collecté ENVIRON 300 canettes de plis que Pierre.”**1 Students Does with Teacher:**T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”*** Teacher will choose a student.

**T: “Estimons un autre problème. Je vais vous raconter une histoire. Pam et Sue étaient à la plage. Pam a trouvé 427 coquillages et Sue a trouvé 211 coquillages. ENVIRON combien de coquillages de plus que Sue Pam a-t-elle trouvés ? Que devons-nous faire en premier ?”**S: *will say, “arrondir 427 à la centaine près.”***T: “Nous allons arrondir 427 à la centaine près, cela fait 400.** (write 400 on the board) **Et après ?”**S: *will say, “arrondir 211 à la centaine près.”***T: “Quel est le nombre si on arrondit 211 à la centaine près ?”**S: *will say, “211 arrondi à la centaine près est 200.”***T: “Oui, je vais écrire 200 au tableau. Combien font 400 moins 200 ?”**S: *will say, “400 moins 200 égal 200.”***T: “Donc Pam a trouvé ENVIRON 200 coquillages de plus que Sue.”****T: “Bon travail, assieds-toi.”**2 Students Do:**T: “Maintenant, j’ai besoin de deux élèves pour venir m’aider.”*** Teacher will choose 2 students.

**T: “Je vais vous raconter une autre histoire. Mike et Steve aiment tous les deux les autocollants. Mika a 121 autocollants et Steve a 192 autocollants. ENVIRON combien d’autocollants de plus que Mike Steve a-t-il ?”****T: “Vous allez tous les deux travailler sur le problème. Que devez-vous faire en premier ?”**S #1: *will say, “nous devons arrondir 121 à la dizaine près. 121 arrondi à la dizaine près est 120.”*S #2: *will say, “Puis, nous devons arrondir 192 à la dizaine près. 192 arrondi à la dizaine près est 190.”*S:#1: *will say, “enfin, nous devons soustraire. 190 moins 120 égal 70.”*S #2: *will say, “Steve a ENVIRON 70 autocollants de plus que Mike.”***T: “Très bien. S’il vous plait asseyez-vous.”**All Students Do:**T: “Maintenant, je vais vous raconter une autre histoire. Vous devez travailler avec votre voisin pour arrondir les nombres et trouver l’estimation.”*** Break the students up into partners.

**T: “Brady a 372 pierres. Kim a 231 pierres. Environ combien de pierres de plus Brady a-t-il par rapport à Kim ?”**S: *will work in partners and solve the problem.** Teacher will walk around the room listen to the conversations.

**T: “C’est fini. Environ combien de pierres de plus que Kim Brady a-t-il ?”**S: *will respond, “Brady a environ 200 pierres de plus” or “Brady a environ 140 pierres de plus.”***T: “Bon travail !”****Independent Practice: (6 minutes)****T: “Maintenant, retournez à votre table. Vous devez sortir votre pratique guidée de la page 51. Vous allez faire les exercices 1 à 6. Vous avez 5 minutes.”**S: *will get up, got to their desk and get started on Guided Practice page 51.** Teacher will walk around the room helping students as needed.

**T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. S’il vous plait, donnez-moi vos feuilles et allez-vous assoir sur le tapis.”**S: *will clean up and sit on the carpet.***Closing: (4 minutes)****T: “Faisons un dernier exercice ensemble. Nous allons arrondir les nombres à la centaine près puis soustraire. Je vais écrire le problème au tableau.”*** Write 186 – 75 on the board.

**T: “Dites à votre voisin à quel nombre on doit arrondir 186.”**S: *will tell their neighbor “186 s’arrondit à 200.”***T: “A quel nombre dois-je arrondir 186 ?”**S: *will say, “186 s’arrondit à 200.”***T: “Magnifique ! Je vais arrondir 186 à 200** (write it on the board). **A quel nombre dois-je arrondir 75 ?”**S: *will say, “75 s’arrondit à 100.”***T: “Bon travail, je vais écrire cela au tableau. 75 est arrondi à 100. Quelle est la différence ?”**S: *will say, “200 moins 100 égal 100.”***T: “Bon travail ! Vous avez estimé !** |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice** |