|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 2-7**  **Estimating Differences** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NBT.2 Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will solve problems by estimating differences.  ***Je peux résoudre des problèmes en estimant des différences.*** | | Students will tell their partner how they will round numbers.  ***Je peux dire à mon partenaire comment je vais arrondir des nombres.*** | | |
| **Essential Understanding:**  There is more than one way to estimate a difference. Using rounding and substituting compatible numbers are two ways to estimate differences by replacing numbers with other numbers that are close and easy to compute with mentally. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:** environ, estimer  **Sentence Frame:**  Sara a collecté ENVIRON \_\_\_\_ de plus que Pierre.  \_\_\_ arrondi à la (dizaine/centaine) près est \_\_\_\_\_ | | |
| **Materials:**   * whiteboards, erasers, and markers * Guided Practice page 51 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Estimer, arrondir, nombres compatibles | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 35 minute** | |
| **Opening: (4 minutes)**  **T: “Vous avez appris à soustraire en utilisant une grille de 100** (point at the hundred chart) **et le calcul mental (additionner de tête). Aujourd’hui, vous allez apprendre à estimer des différences.”**  **T: “Quand vous partez en voyage et que vos parents vous disent qu’il y a 7 heures de route, est-ce une estimation ou le nombre exact d’heures ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “une estimation” or “c’est une estimation.”*  **T: “Oui, c’est une estimation. Nous estimons quand nous voulons trouver la distance entre deux lieux. Par exemple (De SLC à Provo ou de Provo à St George ou d’Ogden à Bountiful** - use city students have been to before**). Et quand vous parlez du nombre de pages dans un livre. Vous estimez aussi.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**  **T: “Laissez-moi vous raconter une histoire. Sara a collecté 356 canettes pour les recycler.”** (write 356 on the board)  **T: “Pierre a collecté 117 cannettes.”** (write 117 on the board)  **T: “Environ combien de canettes de plus Sara a-t-elle collectées ? Dites-le à votre voisin. Souvenez-vous qu’il y a différentes façons d’estimer.”**  S: *will tell their neighbor, “environ 240 canettes de plus” or “J’ai arrondi à 360 et 120 puis j’ai soustrait, environ 240 canettes de plus.”*  **T: “ENVIRON combien de canettes de plus Sara a-t-elle collectées ? Faisons-le ensemble au tableau. Nous commençons avec 356, à quoi puis-je arrondir ce nombre ?”**  S: *will respond, “360” or “350” or “400” depending on how they rounded.*  **T: “Si nous arrondissons les canettes de Sara à 360, à quoi va-t-on arrondir les canettes de Pierre ?”**  S: *will respond, “117 s’arrondit à 120” or “100”*  **T: “Arrondissons à 120. Maintenant, nous avons 360 canettes et 120 canettes. Que devons-nous faire après pour trouver combien de canettes de plus Sara a ?”**  S: *will respond, “on soustrait.”*  **T: “Oui, on soustrait. 360 moins 120 égal ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “360 moins 120 égal 240.”*  **T: “360 moins 120 égal 240. Donc Sara a ENVIRON 240 canettes de plus.”**  **Guided Practice: (12 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Arrondissons le nombre de canettes de Sara et de Pierre d’une autre façon. Avant, nous avons arrondi 356 à 360 et 117 à 120. Cette fois, arrondissons 356 à un autre nombre. Arrondissons-le à la centaine près. Quel est 356 arrondi à la centaine près ?”**  S: *will respond, “356 s’arrondit à 400.”*  **T: “Si nous arrondissons 356 à 400, à quel nombre doit-on arrondir 117 ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “on peut arrondir 117 à 100.”*  **T: “A quel nombre doit-on arrondir 117 ?”**  S: *will raise their hands, “117 s’arrondit à 100.”*  **T: “Bien, nous avons arrondi 356 à 400 et 117 à 100. Que font 400 moins 100 ?”**  S: *will respond, “300.”*  **T: “Oui, donc Sara a collecté ENVIRON 300 canettes de plis que Pierre.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”**   * Teacher will choose a student.   **T: “Estimons un autre problème. Je vais vous raconter une histoire. Pam et Sue étaient à la plage. Pam a trouvé 427 coquillages et Sue a trouvé 211 coquillages. ENVIRON combien de coquillages de plus que Sue Pam a-t-elle trouvés ? Que devons-nous faire en premier ?”**  S: *will say, “arrondir 427 à la centaine près.”*  **T: “Nous allons arrondir 427 à la centaine près, cela fait 400.** (write 400 on the board) **Et après ?”**  S: *will say, “arrondir 211 à la centaine près.”*  **T: “Quel est le nombre si on arrondit 211 à la centaine près ?”**  S: *will say, “211 arrondi à la centaine près est 200.”*  **T: “Oui, je vais écrire 200 au tableau. Combien font 400 moins 200 ?”**  S: *will say, “400 moins 200 égal 200.”*  **T: “Donc Pam a trouvé ENVIRON 200 coquillages de plus que Sue.”**  **T: “Bon travail, assieds-toi.”**  2 Students Do:  **T: “Maintenant, j’ai besoin de deux élèves pour venir m’aider.”**   * Teacher will choose 2 students.   **T: “Je vais vous raconter une autre histoire. Mike et Steve aiment tous les deux les autocollants. Mika a 121 autocollants et Steve a 192 autocollants. ENVIRON combien d’autocollants de plus que Mike Steve a-t-il ?”**  **T: “Vous allez tous les deux travailler sur le problème. Que devez-vous faire en premier ?”**  S #1: *will say, “nous devons arrondir 121 à la dizaine près. 121 arrondi à la dizaine près est 120.”*  S #2: *will say, “Puis, nous devons arrondir 192 à la dizaine près. 192 arrondi à la dizaine près est 190.”*  S:#1: *will say, “enfin, nous devons soustraire. 190 moins 120 égal 70.”*  S #2: *will say, “Steve a ENVIRON 70 autocollants de plus que Mike.”*  **T: “Très bien. S’il vous plait asseyez-vous.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant, je vais vous raconter une autre histoire. Vous devez travailler avec votre voisin pour arrondir les nombres et trouver l’estimation.”**   * Break the students up into partners.   **T: “Brady a 372 pierres. Kim a 231 pierres. Environ combien de pierres de plus Brady a-t-il par rapport à Kim ?”**  S: *will work in partners and solve the problem.*   * Teacher will walk around the room listen to the conversations.   **T: “C’est fini. Environ combien de pierres de plus que Kim Brady a-t-il ?”**  S: *will respond, “Brady a environ 200 pierres de plus” or “Brady a environ 140 pierres de plus.”*  **T: “Bon travail !”**  **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Maintenant, retournez à votre table. Vous devez sortir votre pratique guidée de la page 51. Vous allez faire les exercices 1 à 6. Vous avez 5 minutes.”**  S: *will get up, got to their desk and get started on Guided Practice page 51.*   * Teacher will walk around the room helping students as needed.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. S’il vous plait, donnez-moi vos feuilles et allez-vous assoir sur le tapis.”**  S: *will clean up and sit on the carpet.*  **Closing: (4 minutes)**  **T: “Faisons un dernier exercice ensemble. Nous allons arrondir les nombres à la centaine près puis soustraire. Je vais écrire le problème au tableau.”**   * Write 186 – 75 on the board.   **T: “Dites à votre voisin à quel nombre on doit arrondir 186.”**  S: *will tell their neighbor “186 s’arrondit à 200.”*  **T: “A quel nombre dois-je arrondir 186 ?”**  S: *will say, “186 s’arrondit à 200.”*  **T: “Magnifique ! Je vais arrondir 186 à 200** (write it on the board). **A quel nombre dois-je arrondir 75 ?”**  S: *will say, “75 s’arrondit à 100.”*  **T: “Bon travail, je vais écrire cela au tableau. 75 est arrondi à 100. Quelle est la différence ?”**  S: *will say, “200 moins 100 égal 100.”*  **T: “Bon travail ! Vous avez estimé !** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |