|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 2-8**  **Making Sense of Addition and Subtraction Equations** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NBT.2 Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will decide whether both sides of an equation are equal and they will determine the value of an unknown number in an equation.  ***Je peux décider si les deux côtés d’une équation sont égaux et je déterminerai la valeur d’un nombre inconnu dans une équation.*** | | Students will say different equations to their partner that have the same value as the original equation.  ***Je peux dire différentes équations à mon partenaire.*** | | |
| **Essential Understanding:**  An equation show a balance between what is on the right side and what is on the left side of the equal sign. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** une équation  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * **Guided Practice page 54** * **Whiteboards, erasers and markers.** * **Blank white paper** | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Un plateau de balance, la valeur | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 5 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**  **T: “Vous avez utilisé des opérations depuis que vous avez commencé l’école.”** (Write different number sentences on the board: 5 + 2 = 7, \_\_\_ + \_\_\_=\_\_\_, 5 – 2 = 3, \_\_\_ - \_\_\_ = \_\_\_.)  **T: “Aujourd’hui, vous allez réfléchir au signe égal.”** (write a large equal sign on the board) **“** **Le signe égal (=) montre que la valeur à sa gauche est la même que la valeur à sa droite.”**   * Point at one of the equations on the board.   **T: “Regardez 5 plus 2 EGAL 7. Voyez comme les deux côtés ont la même valeur. Essayons avec d’autres équations. Par exemple, 4 plus 3 égal 2 plus 5.”**   * Write it on the board. 4 + 3 = 2 + 5   **T: “Les deux côtés ont-ils la même quantité ?** (show an equal sign with your arms) **Ou ont-ils des quantités différentes ?** (show and X with your arms)  S: *will show and equal sign or an X with their arms.*  **T: “Testons. Que font plus 3 ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor “4 plus 3 égal 7.”*  **T: “Tous ensemble, 4 plus 3 égal 7. Je vais l’écrire au tableau.”**  **T: “Que font 2 plus 5 ? Montrez-moi avec vos doigts.”**  S: *will show 7 with their fingers.*  **T: “2 plus 5 égal 7. Je vais l’écrire au tableau.”**  **T: “Montrez-moi avec vos bras si les deux côtés de l’équation sont égaux.”**  S: *will show and equal sign with their arms.*  **T: “Donc quand les deux côtés de l’équation sont les mêmes, cela signifie que l’équation est équilibrée.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers. * Draw a pan balance on the board with the two pans balanced. Write 7 – 4 on the pan on the right side.   **T: “Ce dessin d’un plateau de balance peut être utilisé pour une équation. Comme les autres au tableau.”** (point at the other equations on the board)  **T: “Qu’est-ce que j’écris à gauche de la balance qui aura la même valeur que ce qui est à droite ? Ecrivez-le sur votre ardoise.”**  S: *will write and equation that will also equal 3.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Merci. S’il vous plait, dites à votre partenaire l’équation que vous avez écrit qui a la même valeur que 7 - 4. Vérifiez pour être sûr que c’est juste.”**  S: *will say the equation they wrote and check each others answers.*  **T: “Levez votre main et dites-moi ce que votre voisin a écrit et qui a la même valeur que 7-4.”**  S: *will raise their hands and tell the teacher what their neighbor wrote.*   * Teacher will ask several students and write equations on the board and solve them to make they have the same value as 7-4.   **T: “Les équations que vous m’avez donné équilibrent toutes la balance. Cela signifie que les deux côtés ont la même valeur. Bon travail !”**  **Guided Practice: (8 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant, vous allez travailler avec un partenaire et trouver 5 différentes expressions qui sont égales à 9 – 3. Trouvons-en une ensemble puis ça sera votre tour.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour venir m’aider.”**   * Teacher will choose 1 student.   **T: “Quelle est une expression qui a la même valeur que 9 – 3 ?”**  S: *will say, “une expression est 1 plus 5.”*  **T: “Bon travail, 9 – 3 égal 6 et 1 plus 5 égal 6. Maintenant, tu me poses la question.”**  S: *will say, “Quelle est une expression qui a la même valeur que 9 – 3 ?”*  **T: “Une expression est 17 – 11.”**  S: *will say, “oui, 9 moins 3 égal 6 et 17 moins 11 égal 6.”*  **T: “Magnifique, les deux côtés sont les mêmes donc les opérations sont équilibrées.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant c’est à votre tour de travailler avec un partenaire et de trouver 5 autres expressions qui ont la même valeur que 9 – 3. Rappelez-vous, une personne demande ‘Quelle est une expression qui a la même valeur que 9 – 3 ?”, l’autre personne donne une expression. Ecrivez aussi les expressions sur une feuille que je vais vous donner.”**   * Teacher will separate the students into pairs.   S: *will work in partners and find 5 more expressions that have the same value as 9 -3. They will ask each what the expressions are.*   * Teacher will walk around the room listening to the student conversations.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. S’il vous plait, donnez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”**  **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez vous entraîner tout seul. Vous allez faire les exercices 1 et 2 de Pratique guidée et 10 à 13 de Pratique autonome. Puis nous reviendrons ensemble. Vous avez 4 minutes.”**  S: *will return to their desk and do Guided Practice and Independent Practice page 54.*   * Teacher will write 1,2,10,11,12,13 on the board so the students remember what problems they need to do. * Teacher will walk around the classroom helping students as needed.   **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. S’il vous plait, laissez vos feuilles sur votre table et retournez sur le tapis avec vos ardoises.”**  S: *will move to the carpet.*  **Direct Instruction: (4 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers. * Write 9 + n = 11   **T: “Vous devez m’aider à trouver le nombre manquant. Il y a un problème écrit au tableau. Vous allez écrire le problème sur votre ardoise et trouver le nombre manquant.”**  S: *will write the equation on their board and find the missing number.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Oui, 9 + 2 égal 11. Bon travail. Je vais écrire un autre problème au tableau.”**   * Write 8 = 12 – *n* on the board.   **T: “Regardez le tableau. Ecrivez l’équation et trouvez le nombre manquant.”**  S: *will write the equation and find the missing number.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Dites à votre voisin le nombre manquant.”**  S: *will tell their neighbor, “4 est le nombre manquant.”*  **T: “Quel est le nombre manquant ?”**  S: *will say, “4 est le nombre manquant.”*  **T: “Bon travail.”**  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Maintenant, je veux que vous vous entraîniez de nouveau tout seul. S’il vous plait, rangez vos ardoises, retournez à votre bureau et faites les exercices 5, 6, 14 et 20.”**   * Teacher will write 5, 6, 14, 20 on the board so the students don’t forget.   S: *will go to their desks and work on 4 more problems.*  **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C’est fini. S’il vous plait, donnez-moi vos feuille et venez-vous assoir sur le tapis.”**  **Closing: (3 minutes)**  **T: “Faisons un dernier problème ensemble. Je vais l’écrire au tableau. 21 = *n* – 2. Quel est le nombre manquant ?”**  S: *will raise their hands and say, “21 plus 2 égal 23, donc le nombre manquant est 23.”*  **T: “Bon travail !”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice** | | | | |