|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 2-9**  **Problem Solving: Reasonableness** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NBT.2 Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will solve word problems and check their answers for reasonableness.  ***Je peux résoudre des problèmes et vérifier si leurs réponses sont raisonnables.*** | | Students will defend why answers make sense or do not make sense to a others.  ***Je peux dire à d’autres personnes pourquoi une réponse est logique et pourquoi une réponse n’est pas logique.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Answers to problems should always be checked for reasonableness, and this can be done in different ways. One way is to use estimation when appropriate. Another way is to check the answer against the question and conditions in the problem. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * **Guided Practice page 56** * **Whiteboard, erasers and markers** | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Des autocollants, logique, des livres, des pages | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time:** | |
| **Opening: (4 minutes)**  **T: “Vous avez résolu différents types de problèmes. Aujourd’hui, vous allez apprendre à déterminer si une réponse est logique par rapport aux informations données.”**  **T: “Je vais vous poser une question, je veux que vous me donniez une réponse qui n’est pas logique. Combien d’élèves y a-t-il dans notre école ? Rappelez-vous, je veux une réponse qui ne soit pas logique. Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor numbers that don’t make sense, “20” or “5” or “1,000” or “500.”*  **T: “Qu’est-ce qu’une réponse qui n’est pas logique ?”**  S: *will raise their hands and say, “20”*  **T: “Vous avez raison, 20 n’est pas logique. Nous avons beaucoup plus d’élèves dans notre école.”**   * Continue to ask several other students. When a student says a number that does make sense, respond with the following.   **T: “500 est logique. Il y a environ 500 élèves dans notre école.”** (changez en fonction de la taille de votre école)  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (12 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers. * Write the answers to the following questions on the board.   + A. Wendy a 9 autocollants de plus que Heidi.   + B. Les filles ont 47 autocollants.   + C. Les filles ont 37 autocollants.   **T: “Je vais vous poser une autre question. Je vais vous donner 3 réponses différentes et vous devez me dire laquelle EST logique.”**  **T: “Heidi a 19 autocollants.”** (write Heidi’s name and 19 next to it)  **T: “Wendy a 28 autocollants.”** (write Wendy name and 28 next to it)  **T: “Combien d’autocollants les filles ont-elles ensemble ? Regardez les réponses possibles au tableau. Laquelle est logique ? Ecrivez A, B ou C sur votre ardoise.”**   * If the students need help reading the answers, please read them to the students.   S: *will write A or B or C on their board.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Merci. La réponse A est-elle logique ? La question était combien d’autocollants les deux filles ont-elles en tout. Est-ce que ça a une importance si Wendy a 9 autocollants de plus qu’Heidi ? ”**  S: *will say, “Non.”*  **T: “Non, vous avez raison. On s’en fiche si Wendy a 9 autocollants de plus qu’Heidi. Je vais rayer A qui n’est pas logique par rapport à la question.”**  **T: “Maintenant, regardons la réponse B. Les filles ont 47 autocollants. Cette réponse est-elle logique ?”**  S: *will say, “oui.”*  **T: “Pourquoi ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “19 plus 28 égal 47, donc la réponse B est logique.”*  **T: “Pourquoi la réponse B est-elle logique ?”**  S: *will respond, “La réponse B est logique parce que 19 plus 28 égal 47.”*  **T: “Vous avez raison. Additionnons ensemble. 8 plus 9 égal 17, on retient 1. 2 plus 1 égal 3, plus la retenue, 1, égal 4, donc 28 plus 19 égal 47.”**   * Write the problem on the board as you do it with the students.   **T: “Enfin, la réponse C est-elle logique ?”**  S: *will say, “non.”*  **T: “Pourquoi ?”**  S: *will say, “parce que 19 plus 28 n’est pas égal à 37.”*  **T: “Vous avez raison, ce n’est pas égal à 37. La réponse C n’est pas logique.”**  **T: “Donc la réponse A n’est pas logique parce que ce n’est pas la réponse à la question, la réponse B répond à la question et la réponse C n’est pas près de la réponse.”**  **T: “Faisons un autre problème ensemble. Sur Pratique guidée, il est demandé, ‘’Rosita lit un livre de 65 pages. Il lui reste 27 pages à lire. Combien de pages a-t-elle déjà lu ? Trouvez la réponse et écrivez-la sur votre ardoise.”**  S: *will solve the problem and write it on the whiteboard.*  **T: “Dites à votre voisin pourquoi votre réponse est juste.”**  S: *will tell their neighbor why and how their answer is correct.*  **T: “Quelle est la réponse ?”**  S: *will say, “Rosita a lu 38 pages.”*  **T: “Bravo !”**  **Closing: ( minutes)**  **T: “Faisons un dernier problème ensemble. James lit un livre de 85 pages. Il a lu 35 pages hier et 24 pages aujourd’hui. Combien de pages James a-t-il lu en deux jours ? Trouvez la réponse et écrivez-la sur votre ardoise.”**  S: *will solve the problem.”*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Bien, maintenant, dites à votre voisin pourquoi c’est la bonne réponse.”**  S: *will turn to their neighbor and tell them why their answer is correct.*  **T: “Quelle est la réponse ?”**  S: *will respond, “59 pages.”*  **T: “Pourquoi ?”**  S: *will say, “parce que 35 plus 24 égal 59.”*  **T: “Bon travail !”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Group work** | | | | |