|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 3.2**  **Models for Adding 3-Digit Numbers** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NBT.2 Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will add 3-digit numbers using place-value blocks or pictures and record the results using the standard addition algorithm.  ***Je peux additionner des nombres à 3 chiffres en utilisant des blocs de valeur de position ou des images et noter le résultat en écrivant une addition.*** | | Students will explain to their partner the steps of adding 3-digit numbers.  ***Je peux expliquer à mon partenaire les étapes d’une addition de nombres à 3 chiffres.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Models and the standard algorithm for adding 3-digit numbers are just an extension to the hundreds place of the models and standard algorithm for adding 2-digit numbers. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:** nombres à 3 chiffres  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Place-value blocks or teaching tool 18 * Whiteboards, markers, erasers * Guided practice (page 69) | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 35 minutes** | |
| **Opening: (7 minutes)**   * Write 3 2-digit numbers on the board. (42 +11, 51 + 83, 18 + 65) * Pass out whiteboards erasers and markers   **T: “Vous savez additionner des nombres à 2 chiffres. Il y a 3 problèmes de nombres à 2 chiffres au tableau. Vous allez résoudre ces problèmes sur votre ardoise puis me montrez. Vous avez 3 minutes.”**  S: *will write and solve the three 2-digit problems on their whiteboard.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. Bon travail. Faisons le premier ensemble. Quand on additionne des nombres à 2 chiffres, est-ce que l’on commence par les unités ou les dizaines ?”**  S: *will respond, “On commence par les unités.”*  **T: “Oui, à quoi est égal 2 plus 1?”**  S: *will respond, “2 plus 1 égal 3.”*  **T: “Maintenant, additionnons les dizaines. A quoi est égal 4 plus 1 ?”**  S: *will respond, “4 plus 1 égal 5.”*  **T: “Oui, donc 42 plus 11 égal 53.”**   * Add the other two problems as a class. Make sure all the students know to add the ones first and then the tens.   **T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre comment additionner des nombres à 3 chiffres. Quand a-t-on besoin d’additionner des nombres à 3 chiffres ?”**  S: *will respond. (les scores de basketball, additionner des grands nombres – nombre d’élève dans une école)*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (1 minutes)**  **T: “Aujourd’hui, nous allons utiliser des blocs de valeur de position pour additionner des nombres à 3 chiffres.”**  **T: “Avant de vous donner les blocs, je vais vous montrer comment les utiliser.”**   * Write 146 + 247 on the board.   **Guided Practice: (13 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “J’ai écrit au tableau 2 nombres à 3 chiffres. Regardons le premier, 146. Combien de centaines y a-t-il dans 146 ?”**  S: *will respond, “Il y a 1 centaine dans 146.”*  **T: “Oui, donc je vais mettre 1 bloc de centaine sous le nombre. Combien y a-t-il de dizaines dans 146 ?”**  S: *will respond, “Il y a 4 dizaines dans 146.”*  **T: “Oui, il y a 4 dizaines. Je vais mettre 4 dizaines sous le nombre. Combien y a-t-il d’unités dans 146 ?”**  S: *will respond, “Il y a 7 unités dans 146.”*  **T: “Parfait. Faisons la même chose avec 247.”**   * Do the same things with 247 and the place-value blocks as you did with 146.   **T: “S’il vous plait, dessinez les blocs de valeur de position pour 146 et 247 sur votre ardoise.”**  S: *will draw the place-value blocks for 146 and 247 on their boards.*  **T: “Maintenant, additionnons-les ensemble. Est-ce que l’on commence par les unités, les dizaines ou les centaines ?”**  S: *will respond, “On commence par les unités.”*  **T: “S’il vous plait, additionnez les unités sur votre ardoise.”**  S: *will add 7 plus 6 using the picture of the ones units.*  **T: “S’il vous plait, montrez-moi vos ardoises. Combien d’unités y a-t-il ?”**  S: *will respond, “13 unités.”*  **T: “Combien de dizaines y a-t-il ?”**  S: *will add 4 plus 4 using the tens rods drawn on their board.*  **T: “S’il vous plait, montrez-moi vos ardoises. Combien de dizaines y a-t-il ?”**  S: *will respond, “Il y a 8 dizaines.”*  **T: “S’il vous plait, additionnez les centaines.”**  S: *will add the hundreds using the hundred blocks drawn on their board.*  **T: “S’il vous plait, montrez-moi vos ardoises. Combien de centaines y a-t-il ?”**  S: *will respond, “Il y a 3 centaines.”*  **T: “Maintenant, regardons toutes les informations. Nous avons 3 centaines, 8 dizaines et 13 unités. Si nous avons 13 unités, que faisons-nous ?”**  S: *will respond, “Nous faisons une dizaine.”*  **T: “Oui, nous faisons une dizaine. Donc, je vais dessiner une dizaine avec les autres. Et je vais écrire 3 unités. Combien de dizaines a-t-on maintenant ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “Il y a 9 dizaines.”*  **T: “Il y a 9 dizaines ou 90. Et les centaines sont restées les mêmes. Donc la réponse est 393 !”**  All Students Do:  **T: “Maintenant, je vais vous donner vos blocs de valeur de position. Vous allez travailler avec un partenaire pour résoudre 2 problèmes. Vous allez dire à votre partenaire les étapes que vous faites.**   1. **En premier, j’additionne les unités** 2. **En deuxième, j’additionne les dizaines** 3. **En troisième, j’additionne les centaines** 4. **En quatrième, je lis le problème et la réponse.”**   **T: “Je vais écrire au tableau deux nouveaux problèmes. S’il vous plait, utilisez les blocs de valeur de position pour les résoudre et écrire les réponses sur votre ardoise. N’oubliez pas de faire des dessins pour vous aider à résoudre. Vous avez 7 minutes.”**   * Write 346 + 445 and 145 + 283 on the whiteboard. * Pass out the place-value blocks.   S: *will work with a partner to solve the problems.*   * Teacher will walk around the room helping students as needed and checking their work.   **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. S’il vous plait, montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “S’il vous plait, effacez vos ardoises, rangez-les et allez-vous assoir à votre bureau.”**  **Independent Practice: (7 minutes)**  **T: “Ouvrez vos livres à la page 69. Vous allez faire les exercices 1, 6, 8 et 10 sur une feuille. Vous avez 6 minutes.”**   * Teacher will write the problems on the board.   S: *will work on problems 1,6,8,10.*  **T: “C’est fini. S’il vous plait, donnez-moi vos feuilles et venez sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and quietly come to the carpet.*  **Closing: (7 minutes)**  **T: “Aujourd’hui, nous avons additionné des nombres à 3 chiffres en utilisant des blocs de valeur de position. Faisons encore un problème ensemble. Je vais écrire le dernier problème au tableau. 358 + 243.”**  **T: “Par quoi est-ce que je commence?”**  S: *will respond, “On commence avec les unités.”*  **T: “Combien d’unités y a-t-il? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will add 8 plus 3 and say to their neighbor, “8 plus 3 égal 11.”*  **T: “Combien d’unités y a-t-il?”**  S: *will respond, “11 unités.”*  **T: “Bien, je vais dessiner 11 unités au tableau. Combien de dizaines y a-t-il ? Montrez-le-moi avec vos doigts.”**  S: *will add 5 plus 4 and show 9 fingers.*  **T: “S’il vous plait, montrez-moi combien de dizaines il y a. Oui, 9. Je vais dessiner 9 dizaines au tableau.”**  **T: “S’il vous plait, additionnez les centaines. Et dites à votre voisin combien de centaines il y a.”**  S: *will add the hundreds and tell their neighbor, “Il y a 5 centaines.”*  **T: “Combien de centaines y a-t-il?”**  S: *will respond, “Il y a 5 centaines.”*  **T: “Oui, je vais dessiner 5 centaines au tableau. Donc retournons aux unités. Nous avons 11 unités. Que devons-nous faire ?”**  S: *will respond, “Nous devons regrouper” or “nous devons faire une dizaine.”*  **T: “Oui. Maintenant, nous avons 1 unité et combien de dizaines ?”**  S: *will respond, “Il y a 10 dizaines.”*  **T: “Que faisons-nous si on a 10 dizaines?”**  S: *will respond, “Nous devons regrouper” or “nous devons faire une centaine.”*  **T: “Très bien, combien de centaines a-t-on maintenant?”**  S: *will respond, “Nous avons 6 centaines.”*  **T: “Oui, nous avons 6 centaines et combien de dizaines?”**  S: *will respond, “Nous avons 0 dizaine.”*  **T: “Donc nous avons 6 centaines, 0 dizaine et combien d’unités?”**  S: *will respond, “1 unités.”*  **T: “Cela fait 601. Bon travail aujourd’hui.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice Page 69** | | | | |