|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 3.5**  **Problem Solving: Draw a Picture** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NBT.2 also 3.OA.8 Domain: Numbers and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will draw a picture to solve a problem.  ***Je peux faire un dessin pour résoudre un problème.*** | | Students will explain how they solve problems after drawing them.  ***Je peux expliquer comment résoudre des problèmes après les avoir dessiner.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Information in a problem can often be shown using a picture or diagram and used to understand and solve the problem. Some problems can be solved by writing and completing a number sentence or equation. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Whiteboards, erasers, markers * Guided practice page76 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Cartes de hockey, cartes de baseball, un maillot de football, des shorts, une affiche, un drapeau | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous avez déjà appris à faire une liste organisée pour résoudre des problèmes. Aujourd’hui, vous allez apprendre comment vous pouvez faire un dessin pour vous aider à résoudre un problème.”**  **T: “Est-ce qu'une image peut vous aider à comprendre un problème? Avez-vous un exemple? ”**  S: *will respond, “une carte” or “pour fabriquer un objet" or “des problèmes de mathématiques.”*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (15 minutes)**  **Guided Practice:**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Je vais vous raconter une histoire. Pendant que je raconte l’histoire, vous allez la dessiner sur votre ardoise.”**  **T: “Un aquarium a 25 guppys, dessinez 25 poissons sur un côté de votre ardoise.”**  S: *will draw 25 fish on one side of their board.*  **T: “et 18 poissons rouges. Dessinez 18 poissons rouges.”**  S: *will draw 18 goldfish on their board.*  **T: “Combien de poissons y a-t-il dans l’aquarium? Résolvez le problème puis dites à votre partenaire la somme.”**  S: *will solve 25 + 18 = 43 and tell their neighbor, “25 plus 18 égal 43.”*  **T: “Combien de poissons y a-t-il dans l’aquarium ”**   * Draw the problem on the board.   **T: “On a dit qu’il y a 25 guppys et 18 poissons rouges.”**   * Draw a bar diagram with only one part. Above the whole bar, show “? Poisons en tout.”   **T: “Ce rectangle représente tous les poissons dans l’aquarium. Nous allons dessiner une ligne au-dessus du rectangle pour représenter les 2 groupes de poissons. Un pour les guppys et un autre pour les poissons rouges.”**   * Write “25 guppys” in one part and “18 poissons rouges” in the other part.   **T: “Combien de poissons y a-t-il en tout?”**  S: *will respond, “Il y a 43 poissons dans l’aquarium.”*  **T: “Bien.”**  **T: “Je vais vous raconter une autre histoire. Et j’ai besoin que 2 élèves viennent nous montrer comment la résoudre.”**  2 Students Do:   * Teacher will choose 2 students to come up and solve the next problem.   **T: “Pendant que je raconte l’histoire, ces 2 élèves vont la résoudre pour nous.”**  **T: “Ella a 14 cartes de baseball et 20 cartes de hockey. Combien de cartes Ella a-t-elle en tout ?”**  **T: “Rappelez-vous de parler à votre partenaire. Dessinez ce que vous savez et résolvez le problème.”**  S: *will draw 14 baseball cards and 20 hockey cards on the board while saying, “Il y a 14 cartes de baseball. Je vais dessiner 20 cartes de hockey. Nous devons les additionner. 14 plus 20 égal 34.”*  **T: “C’était super ! Vous pouvez retournez-vous assoir.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant, c’est à votre tour de résoudre un problème avec un partenaire. Je vais le lire puis vous allez le résoudre. Vous avez 3 minutes puis je veux que vous me montriez votre ardoise.”**   * Draw a soccer shirt, shorts, poster and pennant with prices next to them on the board.   **T: “David veut acheter quelques souvenirs de football. De combien d’argent David a-t-il besoin pour acheter des shorts et un maillot ?”**  **T: “Rappelez-vous de dessiner sur votre ardoise la boîte séparée en parties.”**  S: *will work in pairs to solve the soccer problem.*   * Teacher will walk around helping students as needed.   **T: “Montrez-moi votre travail.”**  S: *will show the teacher their boards.*  **T: “Bien joué.”**  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez travailler tout seul et résoudre 4 autres questions.”**  **T: “Retournez à votre bureau et sortez votre livre de mathématique.”**  S: *will return to their desk and pull out their textbook.*  **T: “Vous allez faire les exercices 1, 4, 6 et 7. Vous avez 5 minutes”** (Write the problems on the board so the students don’t forget.)  S: *will complete the 4 problems.*   * Teacher will walk around helping students as needed.   **T: “10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. C’est fini. S’il vous plait, donnez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and sit on the carpet.*  **Closing: (4 minutes)**  **T: “Nous allons faire ensemble encore un problème. Vous allez venir et m’aider à dessiner le problème.”**  **T: “A l’aquarium, Janet a compté 12 requins de sable, qui veut venir dessiner les requins de sable pour moi ?”**  S: *will come up and draw 12 sand sharks.*  **T: “Et 9 requins zèbres, qui veut venir dessiner les requins zèbres pour moi?”**  S: *will come up and draw 9 zebra sharks.*  **T: “Et 11 requins nourrices, qui veut venir dessiner 11 requins nourrices pour moi?”**  S: *will come up and draw 11 nurse sharks.*  **T: “Environ combien de requins Janet a-t-elle comptés? Arrondissons chaque nombre à la dizaine près. A quoi s’arrondit 12 ?”**  S: *will say, “10.”*  **T: “Et à quoi s’arrondit 9?”**  S: *will say, “10.”*  **T: “A quoi s’arrondit 11?”**  S: *will say, “10.”*  **T: “Nous avons 10, 10 et 10. C’est facile à additionner. ENVIRON combien de requins y a-t-il ? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “environ 30 requins.”*  **T: “Bon travail aujourd’hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice page 76 and 77** | | | | |