|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 3-6**  **Subtracting with an Expanded Algorithm** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NBT.2 Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students can solve 3-digit subtraction problems by breaking them into smaller, easier subtraction problems.  ***Je peux résoudre des soustractions de nombres à 3 chiffres en les séparant en plus petits problèmes.*** | | Students will explain how to subtract 3-digit numbers to their partner.  ***Je peux expliquer à mon partenaire comment soustraire des nombres à 3 chiffres.*** | | |
| **Essential Understanding:**  The expanded algorithm for subtracting 3-digit numbers breaks the subtraction problem into a series of easier problems based on place value. Answers to the simpler problems are used to find the final difference. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Whiteboards, erasers, and markers * Guided practice page 78 | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Vous savez comment soustraire des nombres à 1 et à 2 chiffres. Essayons. Je vais écrire 9 moins 2 au tableau. Résolvez cette soustraction sur votre ardoise.”**  S: *will solve 9 – 2 = 7 on their board.*  **T: “S’il vous plait, montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “A quoi est égal 9 moins 2 ? Dites la soustraction à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “neuf moins deux égal sept.”*  **T: “Effacez votre ardoise et faisons une soustraction à 2 chiffres. Je vais écrire 52 moins 35 au tableau. S’il vous plait, résolvez-la sur votre ardoise.”**  S: *will solve 52 – 35 = 17 on their boards.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises. S’il vous plait, expliquez à votre voisin les étapes que vous avez faites pour résoudre 52 moins 35.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “Premièrement, j’ai soustrait les unités. 2 moins 5, mais j’ai dû regrouper. Donc j’ai bougé une dizaine du 5 et j’ai soustrait 12 moins 7, égal 7. Deuxièmement, j’ai soustrait les dizaines. 4 moins 3 égal 1. Donc 52 moins 35 égal 17.”*  **T: “J’ai besoin d’un élève pour venir expliquer à la classe comment soustraire 52 moins 35.”**  S: *will come up and explain how to subtract 52 minus 35 to the class.*   * Help the student as needed and make sure what they say is correct.   **T: “Bon travail ! Aujourd’hui, vous allez utiliser ce que vous savez sur la soustraction et la valeur de position pour vous aider à soustraire des nombres à 3 chiffres.”**   * Write 416 on the board.   **T: “Donnez-moi des nombres que vous pouvez soustraire de 416.”**  S: *will respond, “1, 100, 16, 6, 4,….”*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (1 minutes)**   * Write the subtraction problem 534 – 108 on the board.   **Guided Practice: (15 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Regardez le problème que je viens d’écrire au tableau. 534 moins 108. Comment peut-on séparer le problème en plusieurs plus petites soustractions ? Faisons la soustraction ensemble. Quel est le nombre à soustraire ? S’il vous plait, écrivez-le sur votre ardoise.”**  S: *will write 108 on their boards.*  **T: “S’il vous plait, montrez-moi vos ardoises. Oui, le nombre à soustraire est 108. Combien de centaines y a-t-il dans 108 ? S’il vous plait, écrivez-le sur votre ardoise.”**  S: *will write 100 on their board.*  **T: “Combien de dizaines y a-t-il ? S’il vous plait, écrivez-le sur votre ardoise.”**  S: *will write 0 on their board.*  **T: “Combien d’unités y a-t-il dans 108? S’il vous plait, écrivez-le sur votre ardoise.”**  S: *will write 8 on their boards.*  **T: “Nous allons soustraire 108 de 534. Mais nous allons le soustraire par morceau. S’il vous plait, écrivez 534 sur votre ardoise.”**  S: *will write 534 on their board.*  **T: “Commençons par soustraire 100.”**  S: *will subtract 100 from 534. 534 – 100 = 434.*  **T: “S’il vous plait, montrez-moi vos ardoises. Maintenant, lisez la soustraction à votre voisin.”**  S: *will say to their neighbor, “534 – 100 = 434.”*  **T: “Il n’y a plus de dizaines à soustraire, mais il y a 8 unités à soustraire. Mais il y a seulement 4 unités dans 434. Vous pouvez soustraire ces 4 unités. 434 – 4 = 430. Maintenant, c’est facile de soustraire les 4 autres unités. S’il vous plait, soustrayez de tête les 4 autres unités et écrivez la réponse sur votre ardoise.”**  S: *will write 430 – 4 = 426 on their boards.*  **T: “Maintenant, lisez la soustraction à votre voisin.”**  S: *will say, “534 – 108 = 426” to their neighbor.*  All Students Do:  **T: “Maintenant, c’est à votre tour de travailler avec un partenaire et de résoudre deux problèmes. Je vais les écrire au tableau.”**   * Write 671 – 552 and 975 – 347 on the board.   **T: “Vous devrez écrire les problème sur une feuille et les résoudre avec votre partenaire. Rappelez-vous d’expliquer à votre partenaire les étapes de la soustraction. Premièrement, soustraire les centaines. Deuxièmement, soustraire les dizaines. Troisièmement, soustraire les unités.”**  S: *will work with a partner and solve the 2 subtraction problems. They will also explain the steps they are taking to subtract to their partner.*   * Teacher will walk around the classroom helping students as needed and keeping the students on task.   **T: “C’est fini. S’il vous plait, donnez-moi vos feuilles. Nous allons faire le deuxième problème ensemble.”**  **T: “975 moins 347. Que faisons-nous en premier ?”**  S: *will respond, “En premier, on soustrait 300.”*   * Continue to go through the process of solving the problem same as you did with 534-108.   **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez travailler tout seul. Quand vous êtes à votre bureau, ouvrez votre livre de mathématique à la page 78. Et faites les exercices 1, 6, 9 et 14.”**  S: *will return to their desks and begin solving the problems.*   * Teacher will walk around the room and help students as needed.   **T: “Il reste 1 minute. Finissez et rangez.”**  S: *will start to finish up their work.*  **T: “C’est fini. S’il vous plait, donnez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”**  **Closing: (4 minutes)**  **T: “Faisons un dernier problème ensemble. Vous allez soustraire 472 – 154. S’il vous plait, dites-moi ce que nous devons faire en premierfirst.”**  S: *will respond, “soustraire 100.”*  **T: “Bien, 472 moins 100 égal 372. Je vais l’écrire au tableau.”**  **T: “Maintenant, que faisons-nous ?”**  S: *will say, “soustraire 50.”*  **T: “Bien, 372 moins 50 égal 322.”**  **T: “Maintenant, que faisons-nous ?”**  S: *will say, “soustraire 2.”*  **T: “322 moins 2 égal 320. Et après ?”**  S: *will say, “soustraire 2.”*  **T: “320 moins 2 égal 318. Bon travail. S’il vous plait, lisez la soustraction avec moi. 472 moins 154 égal 318.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice and Independent Practice Problems** | | | | |