|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 3-9**  **Subtracting Across Zero** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NBT.2 Domain: Number and Operations in Base Ten** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students can subtract 3-digit numbers using paper-and-pencil methods and use subtraction to solve problems.  ***Je peux soustraire des nombres à 3 chiffres en utilisant une feuille et un crayon.*** | | Students will explain the steps of subtracting 3-digit numbers containing zero to their partner.  ***Je peux expliquer à mon partenaire les étapes d’une soustraction de nombres avec zéro.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Place-value relationships can help simplify subtracting across zero. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Place-value blocks or teaching tool 18 * Guided Practice page 86 * Whiteboards, markers and erasers. | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 – 30 minute** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Vous avez appris comment décomposer pour soustraire des nombres à 3 chiffres. Aujourd’hui, vous allez apprendre à soustraire des nombres à 3 chiffres quand il y a un zéro dans le nombre duquel vous soustrayez.”**  **T: “Quand avez-vous besoin de décomposer dans une soustraction de nombres à 3 chiffres?”**  S: *will respond (answers may vary).*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (3 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Je vais vous raconter une histoire. Un centre a besoin de $302 pour acheter une imprimante. Jusqu’ici, le centre a récolté $164. De combien le centre a-t-il encore besoin ?”**  **T: “Travaillez avec votre voisin et résolvez $302 moins $164. S’il vous plait, partagez avec votre partenaire ce que vous pensez. Souvenez-vous que vous pouvez faire des dessins pour vous aider.”**  S: *will work with their neighbor and solve $302 - $164.*  **T: “S’il vous plait, montrez-moi vos ardoises.”**  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Maintenant, résolvons-la ensemble. Je vais dessiner des blocs de valeur d position au tableau pour représenter 302.”**  **T: “Regardez le problème 302 moins 164 et les dessins. Y a-t-il assez d’unités pour soustraire?”**  S: *will say, “non.”*  **T: “Donc, que devons-nous faire?”**  S: *will say, “On doit décomposer.”*  **T: “Peut-on décomposer 1 dizaine en 10 unités?”**  S: *will say, “non, il n’y a pas de dizaines à décomposer.”*  **T: “Nous n’avons pas assez de dizaines pour décomposer, d’après vous que devons-nous faire?”**  S: *will respond. (If the students don’t know what to do, help them.)*  **T: “Une chose que nous pouvons faire est décomposer 1 centaine en 10 dizaines.”**  **T: “Donc je vais prendre 1 des 3 centaines et la décomposer en 10 dizaines.”**   * Draw the ten tens in the tens place and cross out one of the hundreds.   **T: “Combien de centaines, de dizaines et d’unités a-t-on maintenant?”**  S: *will respond, “on a 2 centaines, 10 dizaines et 2 unités.”*  **T: “Vous avez raison. Avons-nous assez d’unités pour soustraire ?”**  S: *will respond, “non, nous n’avons pas assez d’unités, nous devons décomposer.”*  **T: “Maintenant, nous avons assez de dizaines pour décomposer. Nous allons prendre une des dizaines et la décomposer en 10 unités. Maintenant, nous avons 12 unités. A quoi est égal 12 moins 4 ?”**  S: *will respond, “12 moins 4 égal 8.”*  **T: “Et après, que devons-nous faire?”**  S: *will say, “soustraire les dizaines.”*  **T: “Oui, nous avons 9 dizaines et nous devons soustraire 6 dizaines. S’il vous plait, écrivez la réponse que votre ardoise.”**  S: *will write 9 – 6 = 3 on their boards.*  **T: “Vous avez raison, il reste 3 dizaines. Maintenant, soustrayons les centaines. A quoi est égal 2 moins 1 ?”**  S: *will say, “1.”*  **T: “Vous êtes super. De combien d’argent le centre a-t-il encore besoin ?”**  S: *will say, “Le centre a encore besoin de $138.”*  **T: “Essayons une autre problème avec un zéro! 400 moins 186.”**   * Write the problem on the board and repeat the process of solving it.   All Students Do:  **T: “Nous avons résolu ensemble 2 problèmes avec un zéro. Maintenant, vous allez travailler avec un partenaire et résoudre un autre problème. Le problème est 504 – 344. Je vais l’écrire au tableau.”**  **T: “Vous avez 3 minutes pour résoudre le problème.”**   * Separate the students into groups of 2. * Teacher will walk around the room helping students as needed.   **T: “Il vous reste 1 minute.”**  **T: “S’il vous plait, montrez-moi votre réponse sur votre ardoise.”**  **T: “Maintenant, résolvons-le ensemble.”’**   * Repeat the process of solving the problem.   **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Maintenant, vous allez travailler tout seul. Quand je vous appelle, vous pouvez retourner à votre bureau et ouvrir votre livre à la page 86. Vous allez résoudre les exercices 3, 6, 14 et 17. Vous avez 5 minutes.”**  S: *will go to their desks and complete their work.*  **T: “Il vous reste 1 minute.”**  **T: “S’il vous plait, donnez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”**  **Closing: (4 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Pour finir la leçon de mathématique, nous allons faire un dernier problème. Nous allons résoudre 900 – 506. Je vais l’écrire au tableau et nous allons le résoudre ensemble.”**   * Repeat the process of solving subtraction problems with zeros. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice page 86/87 – 3, 6, 14 and 17.** | | | | |