|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 3**  | **Lesson: 3-9****Subtracting Across Zero** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NBT.2 Domain: Number and Operations in Base Ten** |
| **Content objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students can subtract 3-digit numbers using paper-and-pencil methods and use subtraction to solve problems.***Je peux soustraire des nombres à 3 chiffres en utilisant une feuille et un crayon.*** | Students will explain the steps of subtracting 3-digit numbers containing zero to their partner.***Je peux expliquer à mon partenaire les étapes d’une soustraction de nombres avec zéro.*** |
| **Essential Understanding:**Place-value relationships can help simplify subtracting across zero. | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Place-value blocks or teaching tool 18
* Guided Practice page 86
* Whiteboards, markers and erasers.
 | **Additional Lesson Vocabulary:** |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 25 – 30 minute** |
| **Opening: (3 minutes)** **T: “Vous avez appris comment décomposer pour soustraire des nombres à 3 chiffres. Aujourd’hui, vous allez apprendre à soustraire des nombres à 3 chiffres quand il y a un zéro dans le nombre duquel vous soustrayez.”****T: “Quand avez-vous besoin de décomposer dans une soustraction de nombres à 3 chiffres?”**S: *will respond (answers may vary).***Introduction to New Material (Direct Instruction): (3 minutes)*** Pass out whiteboards, erasers and markers.

**T: “Je vais vous raconter une histoire. Un centre a besoin de $302 pour acheter une imprimante. Jusqu’ici, le centre a récolté $164. De combien le centre a-t-il encore besoin ?”****T: “Travaillez avec votre voisin et résolvez $302 moins $164. S’il vous plait, partagez avec votre partenaire ce que vous pensez. Souvenez-vous que vous pouvez faire des dessins pour vous aider.”**S: *will work with their neighbor and solve $302 - $164.***T: “S’il vous plait, montrez-moi vos ardoises.”****Guided Practice: (10 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Maintenant, résolvons-la ensemble. Je vais dessiner des blocs de valeur d position au tableau pour représenter 302.”****T: “Regardez le problème 302 moins 164 et les dessins. Y a-t-il assez d’unités pour soustraire?”**S: *will say, “non.”***T: “Donc, que devons-nous faire?”**S: *will say, “On doit décomposer.”***T: “Peut-on décomposer 1 dizaine en 10 unités?”**S: *will say, “non, il n’y a pas de dizaines à décomposer.”***T: “Nous n’avons pas assez de dizaines pour décomposer, d’après vous que devons-nous faire?”**S: *will respond. (If the students don’t know what to do, help them.)***T: “Une chose que nous pouvons faire est décomposer 1 centaine en 10 dizaines.”****T: “Donc je vais prendre 1 des 3 centaines et la décomposer en 10 dizaines.”*** Draw the ten tens in the tens place and cross out one of the hundreds.

**T: “Combien de centaines, de dizaines et d’unités a-t-on maintenant?”**S: *will respond, “on a 2 centaines, 10 dizaines et 2 unités.”***T: “Vous avez raison. Avons-nous assez d’unités pour soustraire ?”**S: *will respond, “non, nous n’avons pas assez d’unités, nous devons décomposer.”***T: “Maintenant, nous avons assez de dizaines pour décomposer. Nous allons prendre une des dizaines et la décomposer en 10 unités. Maintenant, nous avons 12 unités. A quoi est égal 12 moins 4 ?”**S: *will respond, “12 moins 4 égal 8.”***T: “Et après, que devons-nous faire?”**S: *will say, “soustraire les dizaines.”***T: “Oui, nous avons 9 dizaines et nous devons soustraire 6 dizaines. S’il vous plait, écrivez la réponse que votre ardoise.”**S: *will write 9 – 6 = 3 on their boards.***T: “Vous avez raison, il reste 3 dizaines. Maintenant, soustrayons les centaines. A quoi est égal 2 moins 1 ?”**S: *will say, “1.”***T: “Vous êtes super. De combien d’argent le centre a-t-il encore besoin ?”**S: *will say, “Le centre a encore besoin de $138.”***T: “Essayons une autre problème avec un zéro! 400 moins 186.”*** Write the problem on the board and repeat the process of solving it.

All Students Do:**T: “Nous avons résolu ensemble 2 problèmes avec un zéro. Maintenant, vous allez travailler avec un partenaire et résoudre un autre problème. Le problème est 504 – 344. Je vais l’écrire au tableau.”****T: “Vous avez 3 minutes pour résoudre le problème.”*** Separate the students into groups of 2.
* Teacher will walk around the room helping students as needed.

**T: “Il vous reste 1 minute.”****T: “S’il vous plait, montrez-moi votre réponse sur votre ardoise.”****T: “Maintenant, résolvons-le ensemble.”’*** Repeat the process of solving the problem.

**Independent Practice: (6 minutes)****T: “Maintenant, vous allez travailler tout seul. Quand je vous appelle, vous pouvez retourner à votre bureau et ouvrir votre livre à la page 86. Vous allez résoudre les exercices 3, 6, 14 et 17. Vous avez 5 minutes.”**S: *will go to their desks and complete their work.***T: “Il vous reste 1 minute.”****T: “S’il vous plait, donnez-moi vos feuilles et venez-vous assoir sur le tapis.”****Closing: (4 minutes)*** Pass out whiteboards, erasers and markers.

**T: “Pour finir la leçon de mathématique, nous allons faire un dernier problème. Nous allons résoudre 900 – 506. Je vais l’écrire au tableau et nous allons le résoudre ensemble.”*** Repeat the process of solving subtraction problems with zeros.
 |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice page 86/87 – 3, 6, 14 and 17.** |