|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 4-1****Multiplication as Repeated Addition** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.OA.1 also: 3.OA.3 and 3.OA.5 Domain: Operations and Algebraic Thinking** |
| **Content objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will write multiplication number sentences for given equal group situations, using the X symbol.***Je peux écrire des multiplications à partir de groupements égaux en utilisant le signe X.*** | Students will tell their neighbor repeated addition and multiplication sentences.***Je peux dire à mon voisin des additions répétées et des multiplications.*** |
| **Essential Understanding:**Some real-world problems involving joining or separating equals groups or comparison can be solved using multiplication. Repeated addition involves joining equal groups and is one way to think about multiplication. | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Listen:** unemultiplication, un facteur, le produit**Read:****Write:****Speak:** unemultiplication, un facteur, un produit**Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Two-color counters
* Whiteboards, erasers and markers
* Guided Practice
 | **Additional Lesson Vocabulary:**un pot, de la peinture, une boîte, un poisson, un sac |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 25 minutes** |
| **Opening: (4 minutes)** **T: “Aujourd'hui, vous allez découvrir que la multiplication est comme une addition répétée et vous allez apprendre comment utiliser la multiplication pour résoudre des problèmes.”** **T: “Qu'est-ce qu'une addition répétée?”**S: *will answer, “quand on ajoute le même nombre plusieurs fois.”***T: “Pouvez-vous donner un exemple à votre voisin s'il vous plaît?”**S: *will turn to their neighbor and say, “5 plus 5 plus 5” or 2 plus 2 plus 2 plus 2” or 3 plus 3 plus 3”….***T: “Levez la main et donnez-moi un exemple d'addition répétée.”**S: *will raise their hands and give an example.** Call on at least 4 students.

**Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)****T: “Mme Witt a acheté 3 boîtes de peinture au doigt avec 5 pots de peinture dans chaque boîte.”*** Draw 3 boxes of paint on the board with 5 jars of paint in each box.

**T: “Comment pourriez-vous utiliser des jetons pour trouver le nombre total de pots? Dites à votre voisin comment vous feriez."”**S: *will turn to their neighbor and discuss the method they will use to solve the problem.***T: “Une façon de résoudre le problème est d'utiliser une addition répétée. Combien de pots y a-t-il dans chaque boîte?"**S: *will respond, “5 pots”***T: “Oui, il y a 5 pots dans chaque boîte. Donc, comptons de 5 en 5: 5, 10, 15.** (Write the numbers under the boxes draw on the board – 5, 10, 15) **Combien de pots y a-t-il en tout?”**S: *will respond, “15 pots.”***T: “Le problème fait apparaître des groupes égaux donc vous pouvez utiliser une multiplication pour trouver le total. Multiplier est une façon rapide d'additionner.”*** On the board write 3 X 5 = 15.

**T: “3 et 5 sont appelés les facteurs et 15 est appelé le produit.”*** Use the math vocabulary cards and put them on the board.

**Guided Practice: (10 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:* Pass out whiteboards, markers, erasers and counters.

**T: “Faisons encore un problème ensemble. Il y a 4 pots de peinture dans chacune des 3 boîtes. Utilisez des jetons pour trouver le nombre total de pots. Faites un dessin et écrivez une addition et une multiplication.”**S: *will use their counters to represent the 4 jars of paint in each of 3 boxes. Then they will draw a picture and write an addition sentence and multiplication sentence.***T: “Levez votre ardoise et montrez-moi votre travail.”**S: *will hold up their whiteboards.* **T: “Lisez s'il vous plaît l'addition et la multiplication à votre voisin.”** S: *will read, “4 plus 4 plus 4 égale 12 et 3 fois 4 égale 12.”***T: “Je voudrais qu'un élève vienne écrire l'addition au tableau et qu'un autre élève vienne écrire la multiplication au tableau.”*** Teacher will choose 2 students.

S: *will write the sentences on the board.***T: “S'il vous plaît, lisez l'addition avec moi. 4 plus 4 plus 4 égale 12.”** **T: “Très bien, lisez s'il vous plaît la multiplication avec moi. 3 fois 4 égale 12.”**All Students Do:**T: “Maintenant, vous allez travailler par 2 et résoudre les deux problèmes suivants. Je vais les dessiner au tableau et vous allez écrire l'addition et la multiplication correspondantes. Pensez à lire l'addition et la multiplication à votre partenaire. Vous avez 4 minutes. ”** * Teacher will draw 3 bags of 8 fish on the board.
* Teacher will draw 3 plates of 6 cookies on the board.

S: *will write the addition sentence and multiplication sentence to go along with each problem and read them to their partner.***T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Le temps est écoulé. S'il vous plaît, montrez-moi vos ardoises.”**S: *will show their boards with the addition and multiplication sentences written on them.***T: “Bon travail, lisez s'il vous plaît l'addition et la multiplication avec moi. 8 plus 8 plus 8 égale 24. 3 fois 8 égale 24.”****T: “Et pour l'autre problème? Qui peut lire ces opérations pour moi?”**S: *will say, “6 plus 6 plus 6 égale 18 et 3 fois 6 égale 18.”***T: “Bravo!”** **Independent Practice: (5 minutes)****T: “Maintenant, je voudrais que vous fassiez seuls 4 autres problèmes à votre bureau. S'il vous plaît, ouvrez vos livres à la partie de la pratique guidée page 100. Faites les problèmes 1, 2, 6 and 7. Vous avez 4 minutes.”**S: *will complete problems 1,2,6 and 7 at their desk.***T: “Le temps est écoulé. S'il vous plaît, apportez-moi vos feuilles et venez vous asseoir sur le tapis. ”**S: *will turn in their papers and return to the carpet.***Closing: (3 minutes)****T: “Aujourd'hui, nous avons appris que l'addition répétée était la même chose que quoi?”**S: *will respond, “l'addition répétée c'est la même chose qu'une multiplication.”***T: “Qui peut me donner un exemple d'une addition répétée?”**S: *will give an example of repeated addition.***T: “Qui peut me dire la multiplication qui correspond à cet exemple d'addition répétée?”**S: *will respond with the multiplication sentence to go along with the repeated addition example.* |
| **Assessment:** |
| **Guided and Independent Practice page 100** |