|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 4-1**  **Multiplication as Repeated Addition** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.OA.1 also: 3.OA.3 and 3.OA.5 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will write multiplication number sentences for given equal group situations, using the X symbol.  ***Je peux écrire des multiplications à partir de groupements égaux en utilisant le signe X.*** | | Students will tell their neighbor repeated addition and multiplication sentences.  ***Je peux dire à mon voisin des additions répétées et des multiplications.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Some real-world problems involving joining or separating equals groups or comparison can be solved using multiplication. Repeated addition involves joining equal groups and is one way to think about multiplication. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** unemultiplication, un facteur, le produit  **Read:**  **Write:**  **Speak:** unemultiplication, un facteur, un produit  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Two-color counters * Whiteboards, erasers and markers * Guided Practice | | **Additional Lesson Vocabulary:**  un pot, de la peinture, une boîte, un poisson, un sac | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**  **T: “Aujourd'hui, vous allez découvrir que la multiplication est comme une addition répétée et vous allez apprendre comment utiliser la multiplication pour résoudre des problèmes.”**  **T: “Qu'est-ce qu'une addition répétée?”**  S: *will answer, “quand on ajoute le même nombre plusieurs fois.”*  **T: “Pouvez-vous donner un exemple à votre voisin s'il vous plaît?”**  S: *will turn to their neighbor and say, “5 plus 5 plus 5” or 2 plus 2 plus 2 plus 2” or 3 plus 3 plus 3”….*  **T: “Levez la main et donnez-moi un exemple d'addition répétée.”**  S: *will raise their hands and give an example.*   * Call on at least 4 students.   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**  **T: “Mme Witt a acheté 3 boîtes de peinture au doigt avec 5 pots de peinture dans chaque boîte.”**   * Draw 3 boxes of paint on the board with 5 jars of paint in each box.   **T: “Comment pourriez-vous utiliser des jetons pour trouver le nombre total de pots? Dites à votre voisin comment vous feriez."”**  S: *will turn to their neighbor and discuss the method they will use to solve the problem.*  **T: “Une façon de résoudre le problème est d'utiliser une addition répétée. Combien de pots y a-t-il dans chaque boîte?"**  S: *will respond, “5 pots”*  **T: “Oui, il y a 5 pots dans chaque boîte. Donc, comptons de 5 en 5: 5, 10, 15.** (Write the numbers under the boxes draw on the board – 5, 10, 15) **Combien de pots y a-t-il en tout?”**  S: *will respond, “15 pots.”*  **T: “Le problème fait apparaître des groupes égaux donc vous pouvez utiliser une multiplication pour trouver le total. Multiplier est une façon rapide d'additionner.”**   * On the board write 3 X 5 = 15.   **T: “3 et 5 sont appelés les facteurs et 15 est appelé le produit.”**   * Use the math vocabulary cards and put them on the board.   **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:   * Pass out whiteboards, markers, erasers and counters.   **T: “Faisons encore un problème ensemble. Il y a 4 pots de peinture dans chacune des 3 boîtes. Utilisez des jetons pour trouver le nombre total de pots. Faites un dessin et écrivez une addition et une multiplication.”**  S: *will use their counters to represent the 4 jars of paint in each of 3 boxes. Then they will draw a picture and write an addition sentence and multiplication sentence.*  **T: “Levez votre ardoise et montrez-moi votre travail.”**  S: *will hold up their whiteboards.*  **T: “Lisez s'il vous plaît l'addition et la multiplication à votre voisin.”**  S: *will read, “4 plus 4 plus 4 égale 12 et 3 fois 4 égale 12.”*  **T: “Je voudrais qu'un élève vienne écrire l'addition au tableau et qu'un autre élève vienne écrire la multiplication au tableau.”**   * Teacher will choose 2 students.   S: *will write the sentences on the board.*  **T: “S'il vous plaît, lisez l'addition avec moi. 4 plus 4 plus 4 égale 12.”**  **T: “Très bien, lisez s'il vous plaît la multiplication avec moi. 3 fois 4 égale 12.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant, vous allez travailler par 2 et résoudre les deux problèmes suivants. Je vais les dessiner au tableau et vous allez écrire l'addition et la multiplication correspondantes. Pensez à lire l'addition et la multiplication à votre partenaire. Vous avez 4 minutes. ”**   * Teacher will draw 3 bags of 8 fish on the board. * Teacher will draw 3 plates of 6 cookies on the board.   S: *will write the addition sentence and multiplication sentence to go along with each problem and read them to their partner.*  **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Le temps est écoulé. S'il vous plaît, montrez-moi vos ardoises.”**  S: *will show their boards with the addition and multiplication sentences written on them.*  **T: “Bon travail, lisez s'il vous plaît l'addition et la multiplication avec moi. 8 plus 8 plus 8 égale 24. 3 fois 8 égale 24.”**  **T: “Et pour l'autre problème? Qui peut lire ces opérations pour moi?”**  S: *will say, “6 plus 6 plus 6 égale 18 et 3 fois 6 égale 18.”*  **T: “Bravo!”**  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Maintenant, je voudrais que vous fassiez seuls 4 autres problèmes à votre bureau. S'il vous plaît, ouvrez vos livres à la partie de la pratique guidée page 100. Faites les problèmes 1, 2, 6 and 7. Vous avez 4 minutes.”**  S: *will complete problems 1,2,6 and 7 at their desk.*  **T: “Le temps est écoulé. S'il vous plaît, apportez-moi vos feuilles et venez vous asseoir sur le tapis. ”**  S: *will turn in their papers and return to the carpet.*  **Closing: (3 minutes)**  **T: “Aujourd'hui, nous avons appris que l'addition répétée était la même chose que quoi?”**  S: *will respond, “l'addition répétée c'est la même chose qu'une multiplication.”*  **T: “Qui peut me donner un exemple d'une addition répétée?”**  S: *will give an example of repeated addition.*  **T: “Qui peut me dire la multiplication qui correspond à cet exemple d'addition répétée?”**  S: *will respond with the multiplication sentence to go along with the repeated addition example.* | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided and Independent Practice page 100** | | | | |