|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 4-2**  **Arrays and Multiplication** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.OA.3 also: 3.OA.1, 3.OA.5 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will write multiplication sentences for arrays and use arrays to find products.  ***Je peux écrire des multiplications à partir de quadrillages et utiliser des quadrillages pour trouver des produits.*** | | Students will tell their neighbor the multiplication sentence.  ***Je peux dire la multiplication à mon voisin.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Some real-world problems involving joining or separating equal groups or comparison can be solved using multiplication.  An array involves joining equal groups and is one way to think about multiplication. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** un quadrillage  **Read:**  **Write:** un quadrillage  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Two-color counters (Teaching Tool 17) * Whiteboard, erasers and markers * Guided Practice and independent practice * Pictures of real-life examples of arrays (eggs carton, stamps, shelves…) | | **Additional Lesson Vocabulary:**  une image de sport | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time:** | |
| **Opening: (4 minutes)**  **T: “Vous avez déjà appris comment représenter des groupes égaux avec des jetons et à multiplier pour trouver le produit. C'est ce que nous avons fait la dernière fois quand nous avons utilisé l'addition répétée et la multiplication. Aujourd'hui, vous allez apprendre comment utiliser une autre façon de représenter une multiplication.”**  **T: “Qui peut me donner un exemple d'addition répétée?”**  S: *will raise their hand and give an example.*  **T: “Levez la main et dites-moi l'addition qui correspond à cet exemple.”**  S: *will raise their hand and say the addition sentences.*  **T: “Dites-moi, s'il vous plaît, la multiplication.”**  S: *will raise their hand and say the multiplication sentence.*  **T: “Regardez les images au tableau. Elles sont organisées en rangées égales, Dans la boîte d'oeufs, il y en a 2 dans le sens horizontal et 12 dans le sens vertical.** (Point at the picture of the egg carton while you describe the array) **Maintenant, regardez l'image suivante. Décrivez le quadrillage à votre voisin. Combien y en a-t-il dans le sens horizontal et combien dans le sens vertical?”**  S: *will turn to their neighbor and describe the next array on the board.*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Mark range des images de sport dans un album. Il met 4 rangées d'images sur chaque page.** (Draw it on the board as you describe the array) Il met 3 images dans chaque rangée. **S'il vous plaît, dessinez le quadrillage sur votre ardoise et écrivez combien il y a d'images dans chaque page.”**  S: *will draw the array and write the answer.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  S: *will show the teacher their array and answer on their boards.*  **T: “Dites la réponse à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor, “12.”*  **T: “Hier, nous avons écrit les multiplications qui correspondaient aux additions répétées. Aujourd'hui nous allons faire la même chose avec les quadrillages. Le quadrillage au tableau a 4 rangées et 3 images dans chaque rangée. J'écris 4 fois 3 égale 12.”**  **T: “Regardez encore le quadrillage. Quand vous placez le même nombre de jetons dans des rangées égales, vous faites un quadrillage. Un quadrillage montre des rangées égales d'objets.”**  **Guided Practice: (8 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Faisons encore un problème tous ensemble. Dana garde toute sa collection de CD dans un support sur le mur.** (draw a cd holder on the board) **Ce support a 4 rangées. Chaque rangée a 5 CD. Dessinez s'il vous plaît un quadrillage qui représente cette histoire. ”**  S: *will draw an array on their board.*  All Students Do:  **T: “Maintenant, avec un partenaire, écrivez une multiplication qui correspond au problème.”**  S: *will work with a partner and write the multiplication sentence.*  **T: “Lisez s'il vous plaît la multiplication à votre partenaire.”**  S: *will say the multiplication sentence to their neighbor.*  **T: “Montrez-moi votre ardoise.”**  S: *will show the teacher their work.*  **T: “Levez la main s'il vous plaît et dites-moi la multiplication.”**  S: *will raise their hand and tell the class the multiplication sentence.*  **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Maintenant rangez vos ardoises et allez à votre bureau. Ouvrez s'il vous plaît vos livres page 102 et travaillez sur la partie Pratique guidée. Faites les questions 1, 2, 3, 4, 10, 14** (write the problems on the board)**. Vous avez 4 minutes.”**  S: *will return to their desk and work on the guided practice.*  **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1, le temps est écoulé.”**  **Closing: (minutes)**  **T: “Vous allez corriger votre feuille. Utiliser un crayon de couleur. ”**  **T: “J'ai besoin de 7 personnes pour venir résoudre les problèmes au tableau. Les autres vous devez corriger votre feuille.”**  **T: “Regardez le problème 1. Il y a 2 rangées et 4 points dans chaque rangée. 2 fois 4 égale 8. Bon travail, c'est juste.”**   * Go through problems 2,3,4,7,10,14 the same way.   S: *will correct their paper as the teacher goes through them on the board.*  **T: “Bon travail aujourd'hui. Vous avez fait des multiplications à partir de quadrillages.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided and Independent Practice page 102** | | | | |