|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson:**  **Exploring the Globe** | | Reference to English Interconnections Lesson  Exploring the Globe pg. 27 | |
| **Social Studies Standard(s): Standard I, Objective 1** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will follow the directions on the game cards using the globe.  ***Je peux suivre les instructions d’un jeu de cartes à l’aide d’un globe.*** | | Students will read the game cards of follow the directions.  ***Je peux lire les cartes d’un jeu et suivre les instructions.*** | | |
| **Essential Questions:**  How does environment determine where living things (humans) exist? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Speak:**  **Read:**  **Write:**  **Sentence Frames:** | | |
| **Materials:**   * 7 globes * game cards | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 30-40 minutes** |
| **GREAT FOR CENTERS!**  **Opening:** **(7 minutes)**  **T: “Aujourd’hui nous allons explorer le globe! Mais avant, révisons !”**  **T: “Tournez-vous vers votre partenaire et dites-lui ce que c’est.”** (Point at a continent, or ocean.)  S: *“C’est l’Amérique du nord.” “C’est l’océan Pacifique.”….*  **T: “Qu’est-ce que c’est?”**  S: *“C’est \_\_\_\_.”*   * Do this with several areas on the map.   **T: “Qu’est-ce que longitude?”**  S: *“Les lignes qui vont du nord au sud sur une carte.”*  **T: “Qu’est-ce que latitude? Dites-le à votre voisin.”**  S: *“Les lignes qui vont de l’est à l’ouest.”*  **T: “Très bien! J’ai entendu latitude sont les lignes qui vont de l’est à l’ouest.”**  **T: “Regardez ce globe. J’ai besoin d’une personne pour venir montrer le nord.”**  S: *will come up and point at north.*  **T: “Qui veut montrer le sud?”**  S: *will come up and point at south.*  **T: “Qui veut montrer l’est?”**  S: *will come up and point at east.*  **T: “Qui veut montrer l’ouest?”**  S: *will come up and point at west.*  **Guided Practice (20 minutes)**  *Modeling Cycle*  Teacher Does with 1 Student:  **T: “Très bien. Qui pense qu’il peut trouver où nous habitons sur le globe ?”**  S: *will come up and find Utah on the globe.”*  **T: “Il a trouvé l’Utah!”**  **T: “Qui peut venir trouver l’Australie?”**  S: *will come up and find Australia.*  **T: “Maintenant, tirons une carte. Je vais lire la carte. Tu dois répondre aux questions et suivre les instructions.”**  **T: “Trouve l’Amérique du Nord.”**  S: *will find North America.*  **T: “Quel pays est au nord des États-Unis?”**  S: *“le Canada.”*   * Read a few more questions while alternating students.   All Students Do:  **T: “Maintenant, je vais vous mettre par petits groupes. Chaque groupe aura un globe et des cartes. A tour de rôle, tirez une carte et en groupe vous allez lire la carte et trouvez les réponses sur le globe.”**   * Pass out the globes and question cards. And separate the students into groups of 5-6.   S: *will work in small groups to read and answer the questions using the globe.*   * Walk around helping groups as needed.   **Closing: (5 minutes)**  **T: “Dites à la classe les lieux que vous avez trouvé sur la carte.”**  S: *“Nous avons trouvé \_\_\_\_\_\_.”…..* | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Class explanation of the places on the map. | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
| Allow groups to become proficient by letting them question each other in a free time activity | | | | |

***ON EXPLORE LE GLOBE* CARTES DE JEUX**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Trouve **l’Amérique du Nord.** Quel pays est au nord des États Unis? | Trouve l’**Afrique.** De quelle couleur est-elle sur le globe? Est-ce que tous les continents sont de la même couleur sur le globe? | Trouve une zone de terre. De quelle couleur est-elle? Est-ce que toutes les zones de terre sont de la même couleur sur le globe? | Trouve une île**.** Comment s’appelle cette île? Est-ce que cette île se trouve au Nord ou au Sud de l’équateur? | Trouve l’**équateur**. Est-ce que tu vis au Nord ou au Sud de l’équateur ? |
| Trouve le **Pôle Nord**. Trouve le **Pôle Sud**. | Trouve l’**océan Pacifique**. Est-ce que tu habites près ou loin de cet océan? | Trouve **l’Amérique du Sud**. Comment s’appellent les océans qui le touchent? | Trouve l’**équateur**. Nomme les continents que l’équateur traverse. | Trouve ton **pays.** Comment s’appelle-t-il? |
| Trouve **l’océan Atlantique**. De quelle couleur est-il? Est-ce que toutes les zones d’eau sont de la même couleur? | Trouve l’équateur. Est-ce que l’**Australie** est au Nord ou au Sud de l’équateur? | Trouve un **océan**.  Comment s’appelle-t-il?  Est-ce que tu habites près ou loin de cet océan? | Trouve **l’Europe**. Est-ce que ce continent touche l’Océan Pacifique? | Trouve le **Canada**. Nomme le pays au Sud du Canada. Trouve **le Mexique**. Nomme le pays au Nord du Mexique. |
| Trouve **le continent** où tu habites. Comment s’appelle-t-il?  Quelle est la différence entre un continent, un pays, un état, une ville ? | Trouve **l’Antarctique**. Est-ce que c’est en haut ou en bas du globe? | Trouve **un pays**. Comment s’appelle-t-il?  Est-ce que tu habites dans ce pays? | Trouve **l’océan Indien**. Est-ce que c’est plus près de l’Asie ou de l’Amérique du Nord? | Montre où  se trouve **l’hémisphère Nord.** |
| Montre où  se trouve **l’hémisphère Sud.** | Montre une **longitude**. | Montre une **latitude**. | Où se trouve le méridien de Greenwich? | Montre où se trouve le **Pôle Nord**. |