|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 5-1**  **2 and 5 as Factors** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.OA.3** also **3.OA.9, 3.NBT.3 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use patterns to multiply with 2 and 5 as factors.  ***Je peux utiliser des suites pour multiplier par 2 et par 5.*** | | Students will say multiplication sentences to their partner.  ***Je peux dire des multiplications à un partenaire.*** | | |
| **Essential Understanding:**  There are patterns in the products for multiplication with factors of 2 and 5. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** multiples  **Read:**  **Write:**  **Speak:** multiples  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Teacher Tool 36 * Whiteboards, erasers and markers * Guided Practice page 119 * Hundred chart | | **Additional Lesson Vocabulary:**  un produit, une multiplication, compter par intervalle (ou compter de ... en ...), une suite | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 – 30 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**  **T: “Vous savez compter de 2 en 2. Vous allez compter de 2 en 2 jusqu'à 100 sur notre grille de 100.”**   * Point at the numbers on the hundred chart (or have a student point at the numbers) as the class counts by 2s   S: *will skip count from 2-100 with the teacher.*  **T: “Très bien! Vous savez aussi compter de 5 en 5. Tournez-vous vers votre voisin et comptez de 5 en 5, en partant de 5 jusqu'à 50. Frappez dans les mains de votre partenaire chaque fois que vous ajoutez 5.** (The students will clap their hands together like they are giving each other 5)**.**  S: *will skip count by 5s from 5 to 50.*  **T: “Aujourd'hui, vous allez apprendre à utiliser des suites de nombres pour compléter des tables de multiplication.”**  **T: “Quelles choses vont par paires c'est-à-dire par 2?”**  S: *will respond, “des chaussures” or “des gants” or “des jambes” or “des pieds.”*   * Write the list on the board.   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “J'ai une question pour vous. Comment peut on savoir combien de pattes il y a en tout dans un groupe de 9 poulets?”**  S: *will respond, “il faut compter” or “il faut compter de 2 en 2.”*  **T: “Maintenant, vous allez résoudre le problème et écrire la réponse sur votre ardoise. Combien de pattes y a-t-il en tout dans un groupe de 9 poulets?”**  S: *will solve the problem and write the answer on the whiteboard.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “Très bien, maintenant tournez-vous vers votre voisin et expliquez-lui comment vous avez trouvé la réponse.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “J'ai compté de 2 en 2” or “J'ai dessiné les poulets et j'ai compté leurs pattes.”*  **T: “Nous allons faire le problème ensemble. Nous avons 9 poulets. J'écris 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9** **au tableau.”**  **T: “Pour chaque poulet, il y a 2 pattes. Donc j'écris 2 sous le nombre 1 qui correspond au poulet numéro 1. Et pour chaque nombre, j'ajoute 2 de plus. Comptez avec moi pendant que j'écris: 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18.”**  **T: “Il y a 18 pattes en tout. Est-ce que c'est ce que vous aviez écrit? Vérifiez sur vos ardoises.”**  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Dans une minute, je vais vous distribuer cette feuille. Sur cette feuille, vous allez vous exercer à multiplier par 2 et par 5.”**   * Put the paper under a document cam.   **T: “Nous allons regarder d'abord la 1ère colonne. Les nombres à gauche vont de 0 à 9. Ensuite, il y a un blanc. Vous allez écrire 2 comme ça** (write 2 on all the blanks) **et ensuite vous allez multiplier ces 2 nombres ensemble. Dites à votre voisin le résultat de 0 fois 2. ”**  S: *will turn to their neighbor and say, “zero times two is zero.”*  **T: “Zéro fois deux égale zéro.”**  **T: “Maintenant, regardez la colonne à droite. Cette fois, les blancs sont à gauche des nombres, de l'autre côté. Nous allons écrire le chiffre 2 dans les blancs, comme ça. ”**  **T: “Quand les nombres changent de place, est-ce que le résultat reste le même?”**  S: *will respond.*  **T: “Est-ce que zéro fois deux et deux fois zéro font le même résultat?”**  S: *will respond.*  **T: “Oui, le résultat est le même. C'est ce qu'on appelle la Propriété de la Commutativité de la Multiplication. L'ordre des nombres n'est pas important, si on multiplie deux nombres ensemble, même si on change l'ordre des nombres, le résultat est le même.”**  **T: “Vous devez terminer de compléter la feuille. En haut, vous allez multiplier par 2 et en bas par 5.”** (Write a couple 5s on the bottom half of the paper)  **T: “Quand je vous appelle, prenez la feuille et commencez à travailler. Vous avez 3 minutes pour compléter la feuille.”**  S: *will collect their papers, return to their tables and get to work.*  **T: “Il vous reste 30 secondes.”**  **T: “C'est fini.”**  **Guided Practice: (4 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  1 Students Does with Teacher:  **T: “Maintenant, vous allez lire votre feuille à votre voisin. D'abord, regardez, je vais vous montrer.”**  **T: “J'ai besoin de quelqu'un pour m'aider.”**  **T: “Je vais lire le côté droit en premier et ensuite, tu liras le côté gauche.”**  **T: “0 fois 2 égale 0. A toi.”**  S: *will read, “2 fois 0 égale 0.”*  **T: “A moi, 1 fois 2 égale 2. A toi.”**  S: *will read, “2 fois 1 égale 2.”*  **T: “Tu vas continuer avec ton partenaire jusqu'à 9 fois 2. Ensuite, vous ferez les multiplications par 5.** (You could also have them switch partners at this time.)  All Students Do:   * Separate the students into pairs at their desks.   **T: “Maintenant, c'est à vous. Lisez les multiplications à votre voisin. Vous avez 2 minutes.”**  S: *will read the multiplication sentences to their neighbor.*   * The teacher needs to walk around the room listening to the students say the multiplication sentences.   **T: “C'est fini. Laissez vos feuilles sur la table et venez vous asseoir sur le tapis s'il vous plaît.”**  S: *will come sit on the carpet.*  **T: “Est-ce que vous avez remarqué qu'en haut de la feuille, à chaque fois, vous avez multiplié par 2?”**  S: *will respond, “oui.”*  **T: “Ça signifie que chaque résultat, chaque produit dans votre table de 2 est 2 fois quelque chose. Ces nombres s'appellent des multiples de 2.”**  **T: “Dans le bas de la page, tout est multiplié par 5, donc ces nombres sont des multiples de 5.”**  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Maintenant, il vous reste encore 6 exercices à faire seuls. Quand vous retournerez à votre bureau, prenez vos livres et allez à la page 119. Vous devez faire les exercices 2, 5, 9, 14, 19, and 22.”**   * Write the problems on the board.   **T: “Quand j'appelle votre groupe, retournez s'il vous plaît à votre bureau et commencez. Vous avez 4 minutes pour terminer.”**  S: *will solve the 6 problems.*   * Teacher will walk around the room helping students as needed.   **T: “Il vous reste 30 secondes.”**  **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. C'est terminé. Rendez vous feuilles et venez vous asseoir sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and sit on the carpet.*  **Closing: (3 minutes)**  **T: “Nous allons faire un dernier problème ensemble pour finir la leçon.”**  **T: “Nombre 17, quel est le produit de 9 fois 5? Comment as-tu trouvé le résultat de 9 fois 5? ”**  S: *will say, “J'ai compté de 5 en 5.”*  **T: “Bravo! Je vais écrire les nombres de 1 à 9 au tableau.”**  **T: “Nous allons compter de 5 en 5 neuf fois, et pendant que vous comptez, je vais écrire ces nombres au tableau à côté du 1 et puis du 2... 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45.”**   * It might look something like this…   + 1 - 5   + 2 - 10   + 3 - 15…   S: *will skip count with the teacher.*  **T: “Dites la multiplication à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “5 fois 9 égale 45.”* | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided practice problems 2, 5, 9, 14, 19, and 22** | | | | |