|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 6-2**  **3 as a Factor** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.OA.3** also **3.OA.8, 3MD.7.c Domain: Operation and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use known facts to find products with 3 as a factor.  ***Je peux utiliser des tables de multiplications que je connais pour trouver les produits avec 3 en tant que facteur.*** | | Students will tell their partner how to solve an array.  ***Je peux expliquer à mon partenaire comment résoudre un quadrillage.*** | | |
| **Essential Understanding**  Basic multiplication facts with 3 as a factor can e found by breaking apart the unknown fact into known facts. The answers to the known facts are added to get the final product. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Two-color counters (teaching tool 17) * Whiteboards, eraser and markers * Guided Practice page 144 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  quadrillage | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Vous avez appris à multiplier par 1 et par 2. Aujourd’hui vous allez utiliser des tables de multiplication que vous connaissez pour résoudre des nouvelles opérations.”**  **T: “On a déjà parlé de quadrillages dans le passé. Pourquoi les utilisons-nous?”**  S: will *répond, “ça nous aide à organiser” or “les tables dans la classe sont arrangées en quadrillage.”*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**   * Draw 3 rows of circles on the board with 6 circles in each. * Pass out the whiteboards, erasers and markers.   **T: “Regardez le quadrillage au tableau. Dessinez-le sur vos ardoises.”**  S: *will draw the array on their board.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “Combien de cercles sont dans vos quadrillages? Ecrivez la réponse sur vos ardoises.”**  S: *will write the number of circles in the array on their board.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “La plupart d’entre vous ont raison! Il y a 6 cercles dans la première rangée** (write 6 on the board next to the row)**. Combien de cercles sont dans la deuxième rangée ?**  S: *will respond, “6.”*  **T: “Oui, Je vais écrire 6 a côté de la 2e rangée. Il y a aussi 6 cercle dans la 3e rangée** (write 6 next to the circles on the third row)**. Maintenant on peut compter tous les cercles pour trouver combien il y en a. On peut aussi additionner les 3 six. On peut aussi multiplier 3 X 6. Comptons-les tous. Compter avec moi.”**  S: *will count with the teacher 1-18.*  **T: “Oui, 18 cercles. Maintenant additionnons, 6 plus 6 plus 6. C’est égal a quoi?”**  S: *will answer, “18.”*  **T: “Oui, 18 cercles. Maintenant multiplions 3 X 6. Que fait 3 X 6?”**  S: *will say, “18.”*  **T: “oui, 3 X 6 égal 18. Maintenant vérifions vos ardoises. Avez-vous la même réponse ? Y a-t-il 18 cercles dans votre quadrillage? Levez ou baissez vos pouces.”**  S: *will show thumbs up or down.*  **T: “Est-ce que vous pensez qu’on pourrait décomposer le quadrillage en plusieurs parties plus petites?”**  S: *will respond.*  **T: “Oui, nous pouvons décomposer 3 X 6 en 2 X 6 et 1 X 6** (circle the smaller arrays)**.”**  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Nous allons nous entrainer 2 fois de plus, et après vous ferez 2 problèmes de plus avec un partenaire.”**    1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin qu’un élève vienne pour m’aider.”**   * Teacher will choose a student to come up and help.   **T: “je vais tracer un quadrillage de 3 X 7 sur le tableau.”**  **T: “Maintenant j’aimerais que vous décomposiez le quadrillage de 3 X 7 en parties plus petites.”**  S: *will circle the smaller arrays and write down the new facts.*  **T: “Oui, 3 X 7 peut être décomposé en 1 X 7 et 2 X 7** (or however the student breaks it down)  **T: “Maintenant trouvons la réponse. Combien de cercles sont dans le quadrillage? Nous avons 7 plus 2 X 7. Quelle est la réponse?”**  S: *will add 7 plus 14 and say, “21.”*  **T: “Oui, il y a 21 cercles dans ce quadrillage. Merci de votre aide. Asseyez-vous.”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin que 2 élèves viennent pour m’aider.”**   * Teacher will choose 2 students to come up and demonstrate.   **T: “L’élève numéro 1 tu vas tracer le quadrillage pour 3 X 8 au tableau. L’élève numéro 2, tu vas décomposer le quadrillage en deux parties plus petites.”**  S: *will demonstrate how to draw the array and break it apart.*  **T: “Maintenant je veux que vous résolviez le problème. Combien de cercles y a-t-il? Additionnez les deux parties ensemble en tant que partenaires.”**  S: *will talk together and solve the problem.*  **T: “Très bien, asseyez-vous.”**  All Students Do:  **T: “Maintenant je vais vous séparer en groupes de 2. Vous allez travailler avec un partenaire pour tracer et résoudre 4 X 7. Je veux voir votre travail sur vos ardoises dans 3 minutes.”**  S: *will work with a partner and solve 4 X 7 on their whiteboards.*   * Teacher will walk around the room checking student work, listening to student conversations and helping students as needed.   **T: “C’est fini. Montrez-moi vos ardoises.”**   * Teacher will check the student boards and if needed go over the problem as a class. * Repeat the exercise with 5 X 6.   **T: “C’est fini. Effacez vos ardoises, et retournez à vos tables.”**  **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Ouvrez vos livres à la page 144. Je veux que vous fassiez les problèmes 1, 2, 4, 6, 16, 17, 19, 22, 24, et 28. Vous avez 5 minutes.”**  S: *will open their books and complete the above problems.*   * Teacher will walk around the room helping students as necessary.   **T: “C’est fini. Je veux que vous me donniez vos feuilles de travail et veniez-vous asseoir sur le tapis. Prenez vos ardoises en allant au tapis.”**  **Closing: (3 minutes)**  **T: “Pour finir aujourd’hui, j’aimerais faire un problème de plus ensemble. Je vais lire le problème et je veux que vous écriviez les informations importantes.”**  **T: “La comète Encke prend 3 ans pour tourner autour du soleil. Combien de temps est-ce que la comète Encke prendra pour tourner 5 fois autour du soleil?”**  **T: “Dessinez le quadrillage sur vos ardoises et résolviez le problème.”**  S: *will draw the array and solve the problem.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “Très bien. Notre quadrillage devrait avoir 3 rangées et 5 cercles dans chaque rangée. Que fait 3 X 5?”**  S: *will answer, “15.”*  **T: “Oui, ça va prendre 15 ans.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided practice 1, 2, 4, 6, 16, 17, 19, 22, 24, 28** | | | | |