|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 6-5**  **8 as a Factor** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.OA.3** also **3.MD.7.c Domain: Operation and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use know facts and doubles to find products with 8 as a factor.  ***Je peux utiliser des tables de multiplications et des doubles pour trouver les produits ayant 8 comme facteur.*** | | Students will explain how to solve a multiplication problem with a factor of 8 to their partner.  ***Je peux expliquer comment résoudre un problème de multiplication avec un facteur de 8 à mon ami.*** | | |
| **Essential Understanding**  Basic multiplication facts with 8 as a factor can e found by breaking apart the unknown fact into known facts. The answers to the known facts are added to get the final product. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Two-color counters (teaching tool 17) * Whiteboards, erasers and markers * Guided Practice page 152 | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Vous avez appris à utiliser des tables de multiplications que vous connaissez pour trouver d'autres tables. Entrainons-nous. Je vais écrire un problème sur le tableau et je veux que vous le résolviez sur votre ardoise.”**   * Write 6 X 7 on the board.   **T: “Dessinez un quadrillage, décomposez-le en plusieurs parties et ensuite résolvez-le.”**  S: *will solve the multiplication problem on their whiteboard.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**   * Teacher will look at the boards to check the student work.   **T: “Dites a votre partenaire comment vous avez résolu le problème.”** (The students should have done this in previous lessons so you shouldn’t have to model.)  S: *will turn to their neighbor and explain how they solved the problem.*  **T: “Qu’avez-vous fait en premier?”**  S: *will say, “d’abord j’ai dessiné le quadrillage avec 6 rangées et 7 cercles dans chaque rangée.”*  **T: “Super, je vais dessiner cela sur le tableau.”**  **T: “Et ensuite que vais-je faire?”**  S: *will say, “ensuite j’ai décomposé le quadrillage ne parties plus petites.”*  **T: “En quelles parties avez-vous décomposé le quadrillage?”**  S: *will respond, “je l’ai décomposé en ….”*  **T: “Ok, je vais faire la même chose.”**  **T: “Ensuite qu’est-ce que vous avez fait?”**  S: *will respond, “j’ai ajoute les parties ensemble. J’ai trouvé 42.”*  **T: “Très bon travail ! Aujourd’hui vous allez utiliser des tables que vous connaissez pour multiplier par 8.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**  **T: “Il y a 8 rangées de prix pour la tombola. Il y a 6 prix dans chaque rangée. Dessine le quadrillage.”**  S: *will draw the array on their boards.*  **T: “Montrez-moi vos quadrillages.”**  **T: “Montrez-moi avec vos mains combien de il y a de ranges.”**  S: *will show 8 rows.*  **T: “Combien de cercles y a-t-il dans chaque rangée?”**  S: *will respond, “6.”*  **T: “Combien de prix y a-t-il en tout? Résous le problème.”**  S: *will solve the problem.*  **T: “Dites a votre partenaire comment vous avez résolu le problème.”**  S: *will tell their neighbor how to they solved the problem, “d’abord je les décomposés en plusieurs parties, ensuite j’ai multiplié …, et ensuite je les ai additionnés ensemble…. J’ai trouvé 48 prix.”*  **T: “J’ai besoin de 4 volontaires qui peuvent montrer à la classe comment ils ont résolu le problème.”**  S: *4 students will come to the board and explain how they solved the problem one at a time.*  **T: “Vérifiez votre réponse avec l’explication donnée par les volontaires.”**  **T: “Savez-vous pourquoi vous pouvez utiliser un quadrillage pour résoudre ce problème?”**  S: *will respond.*   * Listen to all responses. If the students don’t say, “parce-que le problème a des rangées égales” – explain it to them.   **Guided Practice: (7 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  All Students Do:  **T: “Maintenant vous allez travailler avec un partenaire et résoudre 2 problèmes de plus ou vous devrez utiliser des tables de multiplications que vous connaissez pour multiplier par 8.”**  **T: “D’abord vous allez résoudre le problème. Apres vous allez expliquer à votre partenaire comment vous avez résolu le problème. Pour finir, vous allez vérifier le travail de vos partenaires.”**  **T: “Je vais écrire les problèmes au tableau et vous séparer en groupes de 2. Vous avez 5 minutes.”**   * Write 8 X 9 and 8 X 7 on the board. * Separate the students into groups of 2.   S: *will solve the problems and then explain how they solved it to their partner and then check their work.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**   * Check the student work to make sure they understand the concept.   **T: “Très bien. Effacez vos ardoises, rangez-les et retournez-vous asseoir.”**  **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Ouvrez vos livre a la page 149. Je veux que vous fassiez les problèmes 1, 4, 5, 10, 11, 17, 20, 21, et 23. Vous avez 5 minutes.”**  S: *will solve the problems.*   * Teacher will write the problems on the board. * Teacher will walk around the room helping students as needed.   **T: “Il vous reste 30 secondes.”**  **T: “C’est fini. Rendez-moi vos feuilles, prenez vos ardoises et venez-vous asseoir sur le tapis.”**  S: *will clean up and sit on the carpet.*  **Closing: (4 minutes)**  **T: “Faisons un dernier problème ensemble. J’ai écrit 9 X 9 au tableau. Que devons-nous faire en premier?”**  S: *will respond, “dessiner un quadrillage.”*  **T: “Très bien, dessinez un quadrillage.”**   * Work with the students as they solve the problem by asking them what they need to do next and then having them explain and solve the problem. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice problems 1, 4, 5, 10, 11, 17, 20, 21, 23** | | | | |