|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 3**  | **Lesson: 6-6****Multiplying with 3 Factors** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.OA.3** also **3.OA.5, 3.OA.8 Domain: Operation and Algebraic Thinking** |
| **Content objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will multiply three numbers and use the Associate Property of Multiplication.***Je peux multiplier trois nombres et utiliser la propriété d’associativité de la multiplication.*** | Students will say a multiplication sentences with 3 numbers.***Je peux dire une multiplication avec trois nombres.*** |
| **Essential Understanding**Three or more numbers can be grouped and multiplied in any order.  | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Listen:****Read:****Write:** parenthèses**Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Teaching Tool 40
* Two-color Tiles (teaching tool 16)
* Whiteboards, erasers and markers
* Guided Practice page 154
 | **Additional Lesson Vocabulary:** |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 30 minutes** |
| **Opening: (4 minutes)** * Write several (5-8) addition problems on the board (4 + 3 and 3 + 4 and 5 + 7 + 2 and 7 + 2 + 5….)

**T: “Vous avez appris que vous pouvez additionner des nombre dans un ordre ou un ensemble quelconque et la somme sera la même. Entrainons-nous.”****T: “J’ai besoin de volontaires pour venir résoudre les problèmes au tableau.”**S: *will solve the problems on the board.***T: “Regardez les problèmes. Est-ce que 4 plus 3 and 3 plus 4 ont la même somme? Levez ou baissez vos pouces.”**S: *will show thumbs up.***T: “Est-ce que 5 plus 7 plus 2 and 7 plus 2 plus 5 ont la meme somme? Levez ou baissez vos pouces.”**S: *will show thumbs up.** Continue with the other problems on the board.

**T: “Aujourd’hui vous allez montrer que vous pouvez multiplier des nombres dans un ordre ou un ensemble quelconque et le produit restera le même.”****Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)*** Pass out whiteboards, eraser and markers.

**T: “Gina a deux parties d’une couverture. Chaque partie a 5 rangées avec 3 carrés dans chaque rangée. Ecrivez les informations importantes sur vos ardoises.”**S: *will write or draw the array with 3 rows and 5 squares in each row.* **T: “Combien de carrés y a-t-il dans chacune des parties?”**S: *will say, “Il y a 15 carrés dans chaque partie.”***T: “Maintenant essayer de trouver deux façons différentes de trouver le total avec les carreaux.”*** Pass out the tiles.

S: *will find two different ways to solve the total using colored tiles.***T: “Regardez ce qu’a fait votre partenaire et voyez si vous avez résolu le problème de la même façon.”**S: *will check their work with their neighbor.***T: “Maintenant écrivez ce que vous avez fait sur vos ardoises.”**S: *will record what they did on their boards.***T: “Montrez-moi vos ardoises.”****T: “Comment avez-vous résolu le problème?”**S: *will respond with how they solved the problem.***Guided Practice: (8 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:* Use magnetic tiles to demonstrate how you solved the problem.

**T: “je vais vous montrer comment j’ai résolu le problème.”****T: “Chaque parties à 5 rangées et 3 carrés dans chaque rangée. 5 fois 3. Je vais arranger les carrés de cette façon.”****T: “Apres je vais faire la même chose avec l’autre partie.”****T: “I J’ai 5 fois 3 ce qui est égal à 15 et 5 fois 3 qui est égal à 15. Je dois les additionner.”****T: “Combien de rangées y a-t-il en tout? Dites à votre partenaire et ensuite montrez-moi avec vos doigts.”**S: *will tell their neighbor and then show 10 fingers.***T: “Il y a 10 rangées. 5 dans la première partie et 5 dans l’autre. 5 plus 5 égal 10 rangées.”****T: “Combien de carrés sont dans chaque rangée? Montrez-moi avec vos doigts.”**S: *will show 3 fingers.***T: “Combien de carrés y a-t-il en tout ? Dites à votre partenaire.”**S: *will tell their neighbor, “Il y a 30 carrés en tout.”***T: “Levez la main et dites-moi combien de carrés il y a en tout.”**S: *will raise their hands and say, “Il y a 30 carrés en tout.”***T: “Comment est-ce que j’écris la multiplication pour ce problème?”**S: *will explain how to write the multiplication sentence to the teacher.** If the students know how to write the multiplication sentence, guide them.

**T: “Donc je peux multiplier (2 X 5) X 3 ce qui est égal à 30.”** (emphasize the use of parentheses).All Students Do:* Pass out the whiteboards, erasers and markers.

**T: “Travaillez avec un partenaire et trouver une autre façon d’écrire cette multiplication.”****T: “Utilisez les carreaux pour vous aider à trouver une autre façon et ensuite écrivez-la sur vos ardoises.”**S: *will work in partners to find another way to write the multiplication problem and will write it on their boards.***T: “Montrez-moi vos ardoises.”****T: “Comment avez-vous écris la multiplication?”**S: *will say, “2 fois 5 en parenthèses, fois 3 égal trente.”***T: “Oui, 2 fois 15 égal 30. Est-ce que les différentes façons de regrouper les facteurs change le produit quand on multiplie? Oui ou non.”**S: *will say, “non.”***T: “Pourquoi? Dites à votre partenaire.”**S: *will tell their neighbor, “Non, parce que les deux produits sont les mêmes.”***T: “Pourquoi est-ce que les différentes façons de regrouper les facteurs ne change pas le produit?”**S: *will say, “parce-que les deux produits sont les mêmes.”***Independent Practice: (6 minutes)****T: “Maintenant vous allez faire quelques problèmes tous seuls. Faites les problèmes, 1, 2, 3, 6, 9, 15, 17, 20, et 21. Prenez vos livres et votre feuille et écrivez ces nombres.”**S: *will write down the problems.***T: “Si vous finissez vite, faites les problèmes 23, 25, et 29.”**S: *will work on the given problems.** Teacher will walk around the room helping students as needed.

**T: “Vous avez 1 minute de plus.”****T: “C’est fini. Donnez-moi vos feuilles et allez-vous asseoir sur le tapis.”**S: *will turn their papers in and sit on the carpet.***Closing: (5 minutes)*** Write the following chart on the whiteboard.
	+ Titre – Cartes de sports, Left column – types de cartes, right column – nombre de cartes dans chaque paquet, baseball – 8, basketball – 5, football – 7, and hockey – 6.

**T: “Faisons deux problèmes en plus en utilisant le tableau au tableau.”****T: “Ellis a acheté 3 paquets de cartes de baseball, Je vais écrire cela au tableau. Et 2 paquets de cartes de basketball, je vais écrire cela au tableau. Combien de cartes a-t-il achetées en tout?”****T: “Montrez-moi avec vos doigts combien de cartes sont dans un paquet de cartes de baseball?”**S: *will show 8 fingers with their fingers.***T: “Donc quel est le commencement de cette multiplication?”**S: *will say, “8 fois 3.”***T: “Oui, je vais écrire cela au tableau.”****T: “Combien de cartes y a –t-il dans chaque paquet de cartes de basketball?”**S: will *say, “5 cartes dans chaque paquet.”***T: “Et combien de paquets de cartes de basketball a-t-elle achetées? Dites à votre partenaire.”**S: *will tell their neighbor, “2 paquets de cartes de basketball.”***T: “Quelle est l’autre multiplication qui peut être utilisée?”**S: *will say, “2 fois 5.”***T: “Oui, 2 fois 5. Donc combien de cartes a-t-il achetées en tout? Utilise deux multiplications pour trouver la réponse. Travaille avec un partenaire.”**S: *will work with a partner and say, “3 fois 8 plus 2 fois 5 égal 34.”***T: “Qui veut écrire la multiplication au tableau pour moi?”**S: *will come up and write the multiplication sentence on the board.***T: “Lis la multiplication a la classe.”**S: *will read the sentence to the class.***T: “Lisons-la tous ensemble.”**S: *will read the multiplication sentence as a class.***T: “Mandy a acheté 1 paquet de chaque type de cartes. Quel est le nombre total de cartes qu’elle a achetées? Travaillez avec un partenaire pour trouver la réponse.”**S: *will work in partners to find how many cards Mandy bought.***T: “Quelle est l’opération ? j’ai besoin de 4 volontaires pour l’écrire au tableau.”**S: *4 students will write the number sentence on the board. 8 + 5 +7 + 6 = 26***T: “Très bien, lisons-la ensemble, 8 plus 5 plus 6 plus 7 égal 26 cartes.”** |
| **Assessment:** |
| **Guided Practice problems 1, 2, 3, 6, 9, 15, 17, 20, and 21.** |