|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 6-7**  **Multiplication Facts** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.OA.3** also **3.OA.8 Domain: Operation and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use know facts and patterns to find products.  ***Je peux utiliser des tables et des régularités que je connais pour trouver des produits.*** | | Students will explain one strategy they used to solve a multiplication problem.  ***Je peux expliquer quelle stratégie j’ai utilisée pour résoudre un problème de multiplication.*** | | |
| **Essential Understanding**  Patterns and know facts can be used to find unknown multiplication facts. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen: stratégie, expliquer**  **Read:**  **Write:**  **Speak: stratégie, expliquer**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Two-color Tiles (teaching tool 16) (40 per group) * Whiteboards, erasers and markers * Guided Practice page 156 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Rangées, oranges, sacs, bateau, requin baleine, yard, feet | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 – 30 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Vous avez appris à utiliser les tables de multiplication que vous connaissez pour vous aider à en trouver d’autres. Voyons si vous vous souvenez comment faire. Je vais dessiner un quadrillage au tableau.”**   * Draw a 4 X 5 array on the board.   **T: “Regardez ce quadrillage. Combien de rangées y a-t-il? Dites à votre partenaire.”**  S: *will tell their neighbor, “Il y a 4 rangées.”*  **T: “Il y a 1, 2, 3, 4 rangées dans le quadrillage avec 5 cercles dans chaque rangée. Comment peut-on décomposer ce quadrillage en quadrillages plus petits?”**  S: *will raise their hands.*  **T: “J’ai besoin d’un volontaire pour venir décomposer ce quadrillage en quadrillages plus petits.”**  S: *will come up and break the array into two smaller arrays.*  **T: “Ecrivez sur vos ardoises la multiplication qui va avec chacun des quadrillages plus petits.”**  S: *will write the multiplication sentences.*  **T: “Maintenant lisez ces multiplications à vos partenaires.”**  S: *will read the multiplication sentences to their neighbor, “2 fois 5 égal 10.”*  **T: “Maintenant lisez-les ensemble et dites-moi la réponse.”**  S: *will say, “20.”*  **T: “Oui, donc 4 fois 5 égal 20. Bon travail.”**  **T: “Aujourd’hui vous allez utiliser des stratégies similaires pour multiplier, tel qu’utiliser des suites et des tables.”**  **T: “Quelles sont certaines stratégies que vous pouvez utiliser pour vous aider a résoudre des problèmes de multiplication?**  S: *students will say, “faire un dessin” or “utiliser des tables qu’on connait” or “compter en intervalles.”*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**  **T: “Je vais vous dire une histoire problématique. Lorsque je vous la lis, écrivez les informations importantes.”**  **T: “Alfredo achète 6 sacs d’oranges. Combien de sacs achète-t-il?”**  S: *will say, “6 sacs.”*  **T: “Chaque sac contient 5 oranges. Combien d’oranges sont dans chaque sac?”**  S: *will say, “Il y a 5 oranges dans chaque sac.”*  **T: “Combien d’oranges Alfredo achetées en touts? Travaillez avec votre partenaire et parlez de 2 façons différentes pour résoudre ce problème.”**  S: *will turn to their neighbor and solve the problem using 2 different strategies.*  **T: “Maintenant allez voir un autre groupe et expliquez-leurs les stratégies que vous avez utilisées pour résoudre ce problème.”**  S: *will turn to another group and explain the strategies they used to solve the problem.*  **T: “Comment avez-vous résolu ce problème?”**   * Allow at least 3 students to answer and show how they solved the problem. * Discuss each strategy after the student presents it (skip counting, breaking down the array, drawing a pictures…).   **T: “Pourquoi pouvez-vous utiliser un quadrillage pour résoudre ce problème? Dites à votre partenaire.”**  S: *will say to their neighbor, “Il y a 6 groupes égaux de 5 ».*   * Use counters to model and 6 X 5 array   **T: “Comment est-ce que le quadrillage peut vous aider à trouver 6 X 5?”**  S: *will say, “additionner 5 six fois.”*   * Have students break apart the array by separating the top two rows and the bottom four rows.   **T: “Comment pouvez-vous utiliser les tables de multiplications de 2 et de 4 pour représenter le nombre total pour chacune des parties du quadrillage? Dites à votre partenaire.”**  S: *will say to their neighbor, “la partie du dessus a 2 X 5 = 10 jetons. La partie du dessous a 4 X 5 – 20 jetons.”*  **T: “Comment pouvez-vous utiliser le quadrillage pour trouver le total?”**  S: *will say, “additionner les deux parties: 10 + 20 = 30.”*  **T: “Combien d’oranges est-ce que Alfredo achète?”**  S: *will say, “30.”*   * Draw circles with dots in the middle. * Discuss how using skip counting is another strategy that students can use to find 6 groups of 5. Have them draw pictures to represent the 6 bags of oranges and then skip count by 5s. * 8 X 5, 7X9, 10X8 using facts for 2s, and 5s.   **Guided Practice: (6 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  All Students Do:  **T: “Maintenant c’est à vous de faire 1 problème plus tout seul, et ensuite vous devrez expliquer à votre partenaire comment vous l’avez résolu.”**  **T: “je vais écrire un problème noir et un problème rouge. Si vous vous trouvez de ce côté de la ligne vous allez résoudre le problème rouge. Si vous vous trouvez de ce côté de la ligne vous allez résoudre le problème noir. Ensuite vous devrez trouver un partenaire qui a résolu l’autre problème, puis vous allez expliquer à l’un l’autre comment vous avez résolu votre problème.”**   * Red problem: 7 x 4. Black problem: 8 x 8.   **T: “Vous pouvez commercer.”**  S: *will solve the problems and teach each other how they solved their given problem.*   * Teacher will walk around the room monitoring the students. Making sure they understand and are on task.   **T: “Il vous reste 1 minute.”**  **T: “Retournez sur le tapis. J’ai besoin de 2 volontaires. L’un de vous va expliquer comment résoudre le problème rouge et l’autre va expliquer comment résoudre le problème noir.”**  S: *will come up and explain how they solved the problems.*  **T: “Très bien. Vous avez tous les deux utilisé une stratégie pour résoudre votre problème. N’oubliez pas que vous pouvez utiliser plusieurs stratégies. Quand vous retournez à vos tables, souvenez-vous d’utiliser au moins 3 stratégies différentes pour résoudre les problèmes.”**  **Independent Practice: (7 minutes)**  **T: “Retournez à vos tables et ouvrez vos livres à la page 156.”**  S: *will open their books.*  **T: “Faites les problèmes 1, 4, 5, 6, 10, 11, 13, 16, 17, 20, et 21. Vous avez 6 minutes.”**  S: *will solve the guided practice problems.*   * Teacher will walk around the room helping students as needed.   **T: “Il vous reste 1 minute.”**  **T: “10,9,8,7,6,5,4,3,2,1. Rendez-moi vous feuilles, prenez vos ardoises et venez-vous asseoir sur le tapis.”**  S: *will turn in their papers and sit on the carpet.*  **Closing: (3 minutes)**   * Draw a picture of a whale shark on the board with “about 7 yards long” written above it.   **T: “Un problème de plus. Mlle. Dell est sur un bateau pour observer des baleines-requins. La longueur du bateau est la même que la longueur de 2 baleines-requins comme celui dessiné au tableau. Quelle est la longueur du bateau?”**  **T: “Travaillez avec un partenaire et résolvez le problème.”**  S: *will work with a partner to solve the problem.*  **T: “Qui veut expliquer à la classe comment il/elle a résolu le problème?”**  S: *will explain how they solved the problem.*  **T: “Très bien ! Qui a une autre stratégie?”**  S: *will explain how they solved the problem.*  **T: “Super! Qui a une autre stratégie?”**  S: *will explain how they solved the problem.*  **T: “Regardez toutes ces stratégies différentes pour résoudre le problème. Et on dirait que le bateau était plutôt long. 2 fois 7 égal 14. Ce qui fait 14 yards. Combien de feet il y a dans 14 yards ? Voyons, il y a 3 feet dans un yard, donc 3 fois 14. Que fait 3 fois 14?”**  S: *will say, 3 fois 14 égal 42.”* | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice problems 1, 4, 5, 6, 10, 11, 13, 16, 17, 20, and 21.** | | | | |