|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 6-9**  **Problem Solving: Multiple-Step Problems** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.OA.3** also **3.MD.8**  **Domain: Operation and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will solve multiple-step problems.  ***Je peux résoudre des problèmes a étapes multiples.*** | | Students will write a story problem and tell a partner.  ***Je peux écrire un problème et le dire à un partenaire.*** | | |
| **Essential Understanding**  Some problems can be solved by first finding and solving a sub-problem(s) and then using that answer(s) to solve the original problem. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen: questions cachées**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Whiteboard, erasers, and markers | | **Additional Lesson Vocabulary:**  bouteilles, briller, colle, bibliothèque, vidéos, dinosaures | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Lorsque vous devez résoudre des problèmes, vous savez déjà identifier ce que vous connaissez et ce que vous devez trouver. Quelque fois vous devez trouver d’autres informations dans le problème avant de pourvoir le résoudre. Pour vous aider à résoudre ces problèmes, vous allez apprendre à trouver les informations supplémentaires nécessaires aujourd’hui.”**  **T: “Beaucoup des choses que vous faites chaque jour doivent être faites dans l’ordre. Quelles choses que vous connaissez doivent-être faites dans l’ordre?”**  S: *will respond,* “*mettre ses chaussettes avant ses chaussures” or “étapes pour faire de la nourriture” or “apprendre les règles d’un jeu avant de jouer.”*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (15 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Je vais vous dire *un problème*. Je veux que vous écriviez les informations importantes.”**  **T: “Au magasin artisanal, Nan a acheté 3 bouteilles de brillant qui coutait $5 chacune. Combien de bouteilles?”**  S: *will say, “3 bouteilles.”*  **T: “Combien coutait chacun d’entre elles?”**  S: *will say, “chaque bouteille coutait $5.”*  **T: “Souvenez-vous d’écrire ces informations.”**  **T: “Elle a acheté deux fois plus de bouteilles de colle qui coutait $2 chacune.**  **T: “Combien de bouteilles qui coutaient $5 a-t-elle achetées?”**  S: *will say, “3 bouteilles.”*  **T: “Donc si elle a acheté deux fois plus de bouteilles qui coutait $2, combien de bouteilles à $2 a-t-elle achetées? Dites à votre partenaire.”**  S: *will tell their neighbor, “elle a acheté 6 bouteilles qui coutait $2.”*  **T: “Ecrivez sur vos ardoises.”**  S: *will write 6 on the boards.*  **T: “Et combien coutait chacun de ces bouteilles?”**  S: *will say, “$2.”*  **T: “Combien est-ce que Nan a dépensé en tout? Avez-vous assez d’informations pour résoudre le problème?”**  S: *will solve the problem.*  **T: “Y avait-il assez d’information?”**  S: *will say, “oui.”*  **T: “Oui, toutes les informations sont données, mais il y avait une étape supplémentaire cachée dans le problème. Vous savez, la partie ou l’on devait trouver le nombre de bouteilles à $2 qui avaient été achetées.”**  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “Combien est-ce que Nan a dépensé? Disons-le ensemble.”**  S: *will say, “Nan a dépensé $27.”*  **T: “Vous avez raison, 3 fois 5 égal 15** (write it on the board) **et 2 fois 6 égal 12** (write it on the board)**.**   * Work through the following 2 problems with the students- same as you worked through the one above. * **Problème 1:** Philip a écrit 3 + 3 + 3 = \_\_\_\_ au lieu de 3 X 3 = \_\_\_\_ pour le tableau des questions cachées. Est-ce que son opération est correcte? Pourquoi ou pourquoi pas? * **Problème 2**: La bibliothèque a 4 vidéos et quelques livres sur les dinosaures. Il y a 5 fois plus de livres que de vidéos. Apres que 3 livres aient été empruntes, combien en restait-il? Le diagramme ci-dessous vous aide à réponse à la question cachée. Fais un diagramme et résous le problème.   + 4 (vidéos)   + 4, 4, 4, 4, 4 (5 fois)   + réponse 17   **Guided Practice: (6 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  All Students Do:  **T: “Ecris un problème qui a une question cachée. Donne-le ensuite à ton partenaire pour qu’il le résolve. Vous avez 5 minutes.”**  S: *will write a problem with a hidden question and share it with a partner.*  S: *will solve their partners’ problem.*  **T: “Il est temps de ranger. Amener vos problèmes et venez-vous asseoir sur le tapis.”**  **Closing: (6 minutes)**  **T: “J’ai besoin de 4 volontaires pour partager leurs problèmes avec la classe, et nous allons les résoudre tous ensemble.”**  **T: “Dites-nous vos problèmes.”**  S: *will share their problems with the class.*  S: *will solve the problems as a class.* | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Written problem** | | | | |