|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 3**  | **Lesson:** **Where People Live – Part 1** | Reference to English Interconnections LessonWhere people live pg. 33 |
| **Social Studies Standard(s): Standard I, Objective 1** |
| **Content Objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will create maps that represent their community.***Je peux créer une carte qui représente mon quartier.*** | Students can describe the locations on their maps to a small group.***En petit groupe, je peux décrire les lieux sur ma carte.*** |
| **Essential Questions:**How does environment determine where living things (humans) exist? | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:****Listen:** carte, lieux, quartier**Speak:** carte, lieux, quartier**Read:** **Write:** **Sentence Frames:** |
| **Materials:*** Chart paper (to make large community map)
* Chart paper (list of places in the community)
* Markers
* White paper
 | **Additional Lesson Vocabulary:**Maison, église, école, magasin, parc |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 30- 35 minutes** |
| **Opening:** **(6 minutes)*** Prepare pictures of different communities around the world.

**T: “Aidez-moi à décrire ce quartier.”** (Hold up a picture of a community.)S: *will respond with what they see in the picture.***T: “Oui, ce quartier a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.”****T: “Quel type de quartier est-ce?”**S: *“C’est une quartier \_\_\_\_.”* (old folks home, city, country…)**T: “Vous avez raison. En quoi ressemble-t-elle à notre quartier? Dites-le à votre voisin.”**S: *will explain how they two communities are similar.***T: “Qu’a dit ton voisin?”**S: *“mon voisin a dit….”***T: “En quoi le quartier de l’image est-il différent du quartier où nous vivons?**S: *will explain how they are different.* **T: “Maintenant, regardez cette image. Décrivez-la moi.”*** Continue one more time with the whole class.

**T: “Maintenant, je vais vous montrer une autre image d’un quartier. Je veux que vous le décriviez à votre voisin.”**S: *will describe the community to their neighbor.***T: “Dites à votre voisin en quoi ce quartier ressemble et est différent de votre quartier.”**S: *will explain how the two communities are similar and different.***T: “Je vais vous montrer d’autres images.”*** Go through all the pictures doing the same activity.
* **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**

**T: “Quels types de lieux y a-t-il dans notre quartier?”**S: *will respond the places that make up their community.* [maison, église, école, magasin, parc, etc.)* Write down and draw the places that make up the students’ community.

**T: “Ce sont des lieux qu’il y a dans notre quartier.** (point at the list made on the board)**T: “Je vais vous donner des morceau de papier blanc. Vous allez dessiner une carte de votre quartier avec au moins 5 lieux. 5 lieux que nous avons écrit au tableau ou d’autres auxquels vous pensez.”****Guided Practice (12 minutes)***Modeling Cycle*Teacher Does:**T: “Avant de commencer, je vais vous donner un exemple. Dans ma ville natale, nous avons \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_\_.”****T: “Ce sont les 5 lieux qui sont dans le quartier de ma ville natale. Je vais les dessiner sur une carte.”*** Draw a map of your hometown using the 5 places you mentioned.

**T: “Regardez à quoi ressemble ma carte. C’est comme cela que je veux que vous dessiniez votre carte.”*** Pass out white papers.

All Students Do:**T: “Maintenant, c’est à votre tour de faire la carte de votre quartier. Combien de lieux devez-vous dessiner ?”**S: *“Au moins 5 lieux.”***T: “Oui, vous pouvez commencer à dessiner.”**S: *will draw a map of their community.** Give the students 10-15 minutes (up to you if they need longer)
* Teacher will walk around the room helping students as needed.

**Closing: (5 minutes)****T: “Pour finir, vous allez décrire votre quartier à votre groupe. Il y aura 5 personnes dans votre groupe. Vous devrez leur dire les différents lieux de votre carte.”****T: “Je vais vous montrer comment faire. Il y a 5 lieux sur ma carte. Ma carte a un \_\_\_\_\_\_\_.**(describe your community)**T: “Qui veut venir décrire son quartier à la classe ?”**S: *will come up and describe their map.***T: “Parfait. Maintenant, je vais vous mettre par groupe de 5. Vous allez décrire votre carte à votre groupe.”**S: *will describe their maps to their groups.** Teacher will walk around listening to the groups describing their maps.
 |
| **Assessment:** |
| Maps of community. |
| **Extra Ideas:** |
|  |