|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson:**  **Where People Live – Part 1** | | Reference to English Interconnections Lesson  Where people live pg. 33 | |
| **Social Studies Standard(s): Standard I, Objective 1** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will create maps that represent their community.  ***Je peux créer une carte qui représente mon quartier.*** | | Students can describe the locations on their maps to a small group.  ***En petit groupe, je peux décrire les lieux sur ma carte.*** | | |
| **Essential Questions:**  How does environment determine where living things (humans) exist? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** carte, lieux, quartier  **Speak:** carte, lieux, quartier  **Read:**  **Write:**  **Sentence Frames:** | | |
| **Materials:**   * Chart paper (to make large community map) * Chart paper (list of places in the community) * Markers * White paper | | **Additional Lesson Vocabulary:**  Maison, église, école, magasin, parc | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 30- 35 minutes** |
| **Opening:** **(6 minutes)**   * Prepare pictures of different communities around the world.   **T: “Aidez-moi à décrire ce quartier.”** (Hold up a picture of a community.)  S: *will respond with what they see in the picture.*  **T: “Oui, ce quartier a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.”**  **T: “Quel type de quartier est-ce?”**  S: *“C’est une quartier \_\_\_\_.”* (old folks home, city, country…)  **T: “Vous avez raison. En quoi ressemble-t-elle à notre quartier? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will explain how they two communities are similar.*  **T: “Qu’a dit ton voisin?”**  S: *“mon voisin a dit….”*  **T: “En quoi le quartier de l’image est-il différent du quartier où nous vivons?**  S: *will explain how they are different.*  **T: “Maintenant, regardez cette image. Décrivez-la moi.”**   * Continue one more time with the whole class.   **T: “Maintenant, je vais vous montrer une autre image d’un quartier. Je veux que vous le décriviez à votre voisin.”**  S: *will describe the community to their neighbor.*  **T: “Dites à votre voisin en quoi ce quartier ressemble et est différent de votre quartier.”**  S: *will explain how the two communities are similar and different.*  **T: “Je vais vous montrer d’autres images.”**   * Go through all the pictures doing the same activity. * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)**   **T: “Quels types de lieux y a-t-il dans notre quartier?”**  S: *will respond the places that make up their community.* [maison, église, école, magasin, parc, etc.)   * Write down and draw the places that make up the students’ community.   **T: “Ce sont des lieux qu’il y a dans notre quartier.** (point at the list made on the board)  **T: “Je vais vous donner des morceau de papier blanc. Vous allez dessiner une carte de votre quartier avec au moins 5 lieux. 5 lieux que nous avons écrit au tableau ou d’autres auxquels vous pensez.”**  **Guided Practice (12 minutes)**  *Modeling Cycle*  Teacher Does:  **T: “Avant de commencer, je vais vous donner un exemple. Dans ma ville natale, nous avons \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_ et \_\_\_\_\_\_.”**  **T: “Ce sont les 5 lieux qui sont dans le quartier de ma ville natale. Je vais les dessiner sur une carte.”**   * Draw a map of your hometown using the 5 places you mentioned.   **T: “Regardez à quoi ressemble ma carte. C’est comme cela que je veux que vous dessiniez votre carte.”**   * Pass out white papers.   All Students Do:  **T: “Maintenant, c’est à votre tour de faire la carte de votre quartier. Combien de lieux devez-vous dessiner ?”**  S: *“Au moins 5 lieux.”*  **T: “Oui, vous pouvez commencer à dessiner.”**  S: *will draw a map of their community.*   * Give the students 10-15 minutes (up to you if they need longer) * Teacher will walk around the room helping students as needed.   **Closing: (5 minutes)**  **T: “Pour finir, vous allez décrire votre quartier à votre groupe. Il y aura 5 personnes dans votre groupe. Vous devrez leur dire les différents lieux de votre carte.”**  **T: “Je vais vous montrer comment faire. Il y a 5 lieux sur ma carte. Ma carte a un \_\_\_\_\_\_\_.**(describe your community)  **T: “Qui veut venir décrire son quartier à la classe ?”**  S: *will come up and describe their map.*  **T: “Parfait. Maintenant, je vais vous mettre par groupe de 5. Vous allez décrire votre carte à votre groupe.”**  S: *will describe their maps to their groups.*   * Teacher will walk around listening to the groups describing their maps. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Maps of community. | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
|  | | | | |