|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 7-1**  **Division as Sharing** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.OA.2 also 3.OA.3, 3.OA.4 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use models to solve division problems involving sharing and record solutions using division number sentences.  ***Je peux utiliser les modèles pour résoudre des divisions en tant que partage et je peux formuler ma réponse à l’aide d’une division.*** | | Students will act as the teacher and ask questions to check the other students’ work.  ***Je peux jouer le rôle de l’enseignant et poser des questions pour vérifier le travail de mes camarades.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Some real-world problems involving joining or separating equal groups or comparison can be solved using division. Sharing involves separating equal groups and is one way to think about division. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** diviser  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Whiteboards, erasers, markers * Two-color counters (teaching tool 17) * Teaching tool 41 * Textbook – Guided and Independent Practice page 172 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  équitablement, pommes, groupes, amis, crackers | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**   * Pass out whiteboards, erasers and markers.   **T: “Vous savez déjà que vous multipliez quand vous associez des groupes égaux. Faisons une multiplication à l’aide de l’ardoise. 4 fois 5?”**   * Write 4 X 5 on the board.   S: *will solve the problem.*  **T: “Montrez vos ardoises.”**  **T: “Très bien! Certains d’entre vous ont utilisé la même méthode pour résoudre le problème. Certains ont utilisé une méthode différente. Tournez-vous vers votre voisin et vérifier si vous avez utilisé la même méthode.”**  S: *will turn to their neighbor and check how they solved the problem.*  **T: “Si vous avez utilisé la même méthode que votre voisin, levez votre pouce. Pouce vers le bas si vous avez utilisé une méthode différente.”**  S: *will show thumbs up or down.*  **T: “Enseigner comment vous avez résolu ce problème à votre voisin.”**  S: *will teach each other how they solved the problem.*  **T: “Aujourd’hui vous allez apprendre qu’il faut diviser quand vous voulez partager équitablement.”**  **T: “Nommer des objets que vous partager avec vos amis.”**  S: *will say, “jouets, crayons, autocollants…”*  **T: “Comment faites-vous pour partager équitablement? Dites à votre voisin.”**  S: *will turn to their neighbor and tell them how they decide how to share equally.*  **T: “Comment faites-vous pour partager équitablement?**  S: *will respond.*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**   * Show the division sentence with every problem as you go.   **T: “Je vais vous raconter un problème. Je veux que vous écriviez l’information la plus importante sur votre ardoise et que vous fassiez un dessin pour représenter l’histoire. ”**  **T: “Quatre amis cueillent 20 pommes. Ecrivez l’information importante.”**  S: *will write down 4 friends (and draw them) and 20 apples (and draw them).*  **T: “Montrez vos ardoises.”**  **T: “Bien, vous avez écrit ‘4 amis’ et les avez dessiné et fait de même pour 20 pommes.”**  **T: “Les 4 amis veulent partager les 20 pommes équitablement. Combien de pommes chaque ami va-t-il recevoir? Vous avez une minute pour trouver la réponse.”**  S: *will work on the problem for 1 minute.*   * The teacher will write and draw 4 friends and 20 apples on the board.   **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**  **T: “Faisons-le ensemble. J’ai dessiné 4 amis et 20 pommes. En combien de groupes dois-je partager ces pommes?”**  S: *will respond, “4 groupes.”*  **T: “Pourquoi?”**  S: *will respond, “parce qu’il y a 4 amis.”*  **T: “Oui, nous allons séparer ces pommes en 4 groupes parce qu’il y a 4 amis.”**  **T: “Dites à votre voisin combien il y a de pommes dans chaque groupe.”**  S: *will tell their neighbor, “Il y a 5 pommes dans chaque groupe.”*  **T: “Combien y a-t-il de pommes dans chaque groupe?”**  S: *will say, “5 pommes dans chaque groupe.”*  **T: “Exact, si nous voulons diviser les 20 pommes en 4 groupes égaux, nous devons donc mettre 5 pommes dans chaque groupe. Vérifions.”**   * Circle 4 groups of 5 apples on the board and count them to check the answer.   **T: “Quand vous partagez équitablement des objets, vous les séparez ou les divisez en groupes égaux. La division est une opération qu’on utilise pour trouver un nombre de groupes et combien il peut y avoir dans chaque groupe.”**  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Nous allons maintenant faire deux nouveaux problèmes avec nos 20 pommes. Puis vous travaillerez par 2 pour résoudre 3 problèmes en utilisant la division.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”**   * The teacher will choose a student to come up and help.   **T: “Nous avons encore 20 pommes, mais maintenant seulement 2 personnes veulent faire une tarte aux pommes avec ces pommes. Dessinez les pommes sur votre ardoise et divisez-les convenablement? Ceux qui sont assis sur le tapis doivent faire le même travail.”**  S: *will draw 20 apples on the whiteboard and divide them by 2.*  **T: “Combien de pommes avons-nous?”**  S: *will say, “il y a 20 pommes.”*  **T: “Combien de personnes veulent se partager ces 20 pommes?”**  S: *will say, “2 personnes veulent ces pommes.”*  **T: “Combien de pommes chaque personne va-t-elle recevoir si vous divisez équitablement?”**  S: *will say, “chaque personne va recevoir 10 pommes.”*  **T: “Comptons les groupes ensemble pour vérifier votre réponse.”**   * Student and Teacher will count the groups of apples together.   **T: “Bien. Il y a 2 groupes de 10 pommes.”**  2 Students Do:  **T: “J’ai besoin de 2 élèves pour m’expliquer l’activité.”**   * The teacher will choose 2 students.   **T: “L’un de vous sera l’élève, l’autre jouera le rôle de l’enseignant. L’élève résoudra le problème et l’enseignant posera les questions. 5 amis ont ramassé 20 pommes. Ils veulent partager les pommes équitablement, combien de pommes chaque ami va-t-il recevoir?”**  **T: “L’enseignant doit poser 3 questions, “combien y a-t-il de pommes?”, “combien y a-t-il d’amis?”, and “combien de pommes chaque ami va-t-il recevoir de pommes?”**  S: *will solve the problem 20 divided by 5.*  S: *will ask the following questions*  “combien y a-t-il de pommes?”  “combien y a-t-il d’amis?”  “combien de pommes chaque ami va-t-il recevoir de pommes?”  **T: “Très bien, vous pouvez retourner au tapis.”**  All Students Do:  **T: “Ok, je veux que chacun d’entre vous résolve un autre problème. Vous allez travailler par 2. Une personne sera l’élève et fera le problème. L’autre personne sera l’enseignant et posera les questions à l’élève. Puis j’écrirai un autre problème au tableau et vous échangerez les rôles. Vous avez 4 minutes.”**   * Teacher will write two problems on the board (one at a time) – 2 friends with 12 crackers and 4 friends with 12 crackers. * Teacher will walk around the room helping groups as needed.   S: *will solve the problems and ask the questions to check the answers.*  **T: “C’est fini. Rangez les ardoises puis allez vous asseoir .”**  S: *will put their whiteboards away and sit at their desk.*  **Independent Practice: (6 minutes)**  **T: “Prenez vos livres de math et allez à la page 172.”**  S: *will pull out their books and turn to page 172.*  **T: “Aujourd’hui vous devez faire les exercices 1, 2, 3, 5, 6, 9. Vous avez 5 minutes.”**  S: *will solve the problems.*  **T: “Il vous reste une minute.”**  **T: “Rangez votre place, redonnez vos feuilles et allez vous asseoir au tapis.”**  **Closing: (3 minutes)**  **T: “Prenez vos ardoises.”**  **T: “Faisons un dernier problème. Pendant que je vous le lis, notez les informations importantes.”**  **T: “Joy a 12 coquillages. Elle en donne 2 à sa maman. Puis elle partage équitablement le reste avec sa soeur. Combien de coquillages Joy et sa soeur vont-elles avoir?”**   * Teacher will solve the problem with the students. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided Practice and Independent Practice problems 1, 2, 3, 5, 6, 9.** | | | | |
| **Extra Idea** | | | | |
| **Dealing Cards – play a card game for centers where they have to deal the cards equally and see how many cards each person gets.** | | | | |