|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 3**  | **Lesson: 7-3****Finding Missing Numbers in a Multiplication Table** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.OA.6 also 3.OA.4, 3.OA.9 Domain: Operations and Algebraic Thinking** |
| **Content objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will use multiplication tables to find answers to division problems.***Je peux utiliser une table de multiplication pour trouver le résultat d’une division*** | Students will explain how they use they multiplication table to solve a division problem.***Je peux expliquer comment utiliser* une table de multiplication pour trouver le résultat d’une division.** |
| **Essential Understanding:**Any division problem can be thought of as a multiplication fact showing a missing factor. Then, an answer can be found using a multiplication table. | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Listen:** une table de multiplication**Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** Whiteboards, erasers, markers
* Multiplication Table (Teaching Tool 9)
* Textbook – Guided and Independent Practice page 176
 | **Additional Lesson Vocabulary:**des pommes, la division, la multiplication |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 25 minutes** |
| **Opening: (3 minutes)** **T: “Vous savez comment utiliser une table de multiplication pour trouver le produit de 2 facteurs. Revoyons tout cela rapidement.****T: “Qu’est-ce que le produit?”**S: *will respond, “le produit est le résultat d’une multiplication”***T: “Oui, c’est le résultat d’une multiplication.”****T: “Qu’est-ce qu’un facteur?”**S: *will respond, “un facteur est une partie d’une multiplication.”***T: “Exact. Le produit est le résultat et le facteur est une partie. ”****T: “Aujourd’hui, vous allez apprendre à utiliser une table de multiplication pour trouver le résultat d’une division. Quelle est la différence entre une multiplication et une division?”**S: *will answer, “la multiplication fait des groupes plus grands, et la division des groupes plus petits.”***T: “Vous avez crayons et vous voulez faire des groupes de 3. Pour trouver le nombre de groupe, quelle opération devez-vous utiliser? Addition, soustraction, multiplication ou division?**S: *will respond, “division.”***Introduction to New Material (Direct Instruction): (4 minutes)*** Distribute the teaching tool 9 – multiplication table or project it on to the board using a doc cam.
* Pass out whiteboards, erasers and markers.

**T: “Regardez la table de multiplication. Utilisez-la pour trouver le résultat de 18 divisé par 3. Travaillez avec votre voisin pour trouver la réponse.”**S: *will work with their neighbor to solve 18 divided by 3.***T: “Ecrivez la réponse sur vos ardoises.”****T: “Montrez-moi vos ardoises.”**S: *will show their boards.***T: “Regardez la table de multiplication. Trouvez le nombre 3. Descendez jusqu’au 18.”****T: “Maintenant, remontez la ligne par la gauche jusqu’au bout. Vous arrivez à 6. Donc, 18 divisé par 3 égal 6. Est-ce votre réponse?”**S: *will respond.***T: “Que savez-vous à propos de la définition de la division?”**S: *will answer, “division signifie partager.” Or “la division peut être une soustraction répétée.”***T: “En quoi la division est différente de la multiplication?”**S: *will say, “division construit des groupes égaux à partir d’un tout.” “Multiplication associe des groupes égaux.”***Guided Practice: (6 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Maintenant, faisons quelques problèmes de plus. Je vais les écrire au tableau et vous allez m’aider en utilisant la table de multiplication.”*** Teacher will write 4 problems on the board – 18 divided by 6, 20 divided by 4, 15 divided by 3 and 30 divided by 5.

1 Students Does with Teacher:**T: “J’ai besoin d’un élève pour m’aider.”****T: “Premier problème: 18 divisé par 6. Que dois-je faire en premier?”**S: *will respond, “chercher le nombre 6.”***T: “Mon pointeur est sur le nombre 6, que dois-je faire ensuite?”**S: *will respond, “descendre jusqu’au 18 en partant du 6.”***T: “Je pars du nombre 6, descends jusqu’au 18. Mon pointeur est sur le nombre 18, que dois-je faire ensuite?”**S: *will respond, “remonter la ligne par la gauche jusqu’au début.”***T: “J’ai remonté la ligne en partant du 18 et je suis arrivé au 3. Qu’est-ce que ça signifie?”**S: *will say, “18 divisé par 6 égal 3.”***T: “Oui, 18 divisé par 6 égal 3. J’écris l’opération sous le problème.”****T: “Merci, vous pouvez vous asseoir.”**2 Students Do:**T: “Maintenant, j’ai besoin de 2 élèves pour faire le problème suivant.”****T: “Utilisez les tables de multiplication pour trouver 20 divisé par 4.”**S: *will use the multiplication table to solve the problem. They will verbalize each step. “Je cherche 4,” “Je descends jusqu’à 20,” “je remonte la ligne jusqu’au bout,” “20 divisé 4 égal 5.”***T: “Très bien! Asseyez-vous.”**All Students Do:**T: “Il y a 2 problèmes de plus au tableau. Travaillez avec votre partenaire et résolvez-les ensemble. N’oubliez pas de dire à votre partenaire comment vous résolvez le problème tout en écrivant les réponses sur l’ardoise. Vous avez 4 minutes”** S: *will solve the last 2 problems with their partner.***T: “Il vous reste une minute.”****T: “Montrez-moi vos ardoises.”*** Solve the last 2 problems with the class and have the students check their answers.

**T: “Rangez vos ardoises et retournez à vos place.”****Independent Practice: (6 minutes)****T: “Prenez vos livres à la page 176. Je veux que vous fassiez les exercices 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16. Utilisez la table de de multiplication à la page 177 pour vous aider. Vous avez 5 minutes.”**S: *will solve the problems.** Teacher will walk around and help the students as needed.

**T: “Il vous reste 90 secondes.”****T: “Rangez et rendez vos feuilles. Puis allez au tapis avec votre ardoise.”****Closing: (4 minutes)****T: “Faisons un dernier problème. Je vais le lire et je veux que vous écriviez les informations importantes tout en utilisant la multiplication pour trouver la réponse.”****T: “Mr. Baker a un panier rempli de pommes. Il a fait 5 tartes avec ces pommes. Il a utilisé 4 pommes pour chaque tarte. Quand il a fini, il lui restait 3 pommes. Combien avait-il de pommes dans son panier avant de cuisiner?”*** Solve the problem step by step with the students.
 |
| **Assessment:** |
| **Guided and Independent Practice problems 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.** |