|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 7-6: Problem Solving**  **Use Objects and Draw a Picture** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.OA.3 also 3.OA.4, 3.OA.6 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will solve problems by using objects and drawing a picture.  ***Je peux résoudre un problème en utilisant des objets et en faisant un dessin.*** | | Students will work with partners to solve story problems.  ***Je peux travailler avec un partenaire pour résoudre un problème****.* | | |
| **Essential Understanding:**  Information in a problem can often be shown by using objects to act it out or by using a picture or diagram in order to understand and solve the problem. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Whiteboards, erasers, markers * Teaching Tool 42 * Two-color Tiles (Teaching tool 16) | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening: (5 minutes)**   * Write 4 problems on the board (multiplication, addition, division and subtraction problems)   **T: “Vous savez résoudre un problème d’addition, de soustraction, de multiplication et de division. J’ai écrit 4 problèmes au tableau pour vous entraîner. Faites-les sur votre ardoise.”**  S: *will solve the 4 problems on the board.*  **T: “Montrez-moi vos ardoises.”**   * Teacher will check the student work.   **T: “Très bien. Aujourd’hui, vous allez résoudre des problèmes en utilisant des objets et en faisant un dessin.”**  **T: “Dites à votre voisin des objets que vous pouvez utiliser pour résoudre des problèmes.”**  S: *will turn to their neighbor and say, “J’ai utilisé des cubes, des dessins, des jetons…”*  **T: “Aujourd’hui, nous allons faire des dessins pour résoudre des problèmes.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**   * Distribute the teaching tool and suggest to students that they may want to use cubes or draw a picture to solve this problem. * Students can work at their desks or pass out their whiteboards for them to write on.   **T: “Leo a renversé de l’encre sur son papier. Le papier a recouvert une partie de son dessin représentant un carrelage. Le carrelage était rectangulaire. 24 carreaux composaient ce carrelage. Faites un dessin pour représenter le nombre de carreaux qu’il y avait dans chaque rangée. ”**  S: *will draw a picture to show how many tiles were in each row.*  **T: “Comment avez-vous utilisé les cubes?”**  S: *will respond.*  **T: “Connaissez-vous le nombre de rangée? Dites-le à votre voisin.”**  S: *will tell their neighbor the number of row, “il y avait 4 rangées.”*  **T: “Est-ce que vous et votre voisin avez le même nombre de rangée?”**  S: *will respond.*  **T: “Avez-vous trouvé le nombre de carreaux dans chaque rangée?”**  S: *will respond.*  **T: “Comment pouvez-vous trouvé le nombre de carreaux pour chaque rangée?”**  S: *will respond.*   * Model and discuss how drawing a picture is also a useful strategy for solving problems.   **Guided Practice: (8 minutes)**  All Students Do:  **T: “Je veux que vous travaillez maintenant avec votre partenaire pour résoudre un problème.”**   * Separate the students into pairs.   **T: “De la peinture a été renversé sur un carrelage de forme carré et une partie du carrelage a été recouverte. Ce carrelage comptait 16 carreaux. Faites un dessin pour représenter le nombre de carreaux recouverts de peinture.”**  S: *will work in pairs to solve the problem.*   * Teacher will walk around the room helping students as needed.   **T: “Faisons le problème ensemble.”**   * Solve the problem as a class.   **T: “Je veux que vous fassiez un problème de plus avec votre partenaire.”**  **T: “Un carrelage de forme carrée a 9 carreaux blancs et des carreaux noirs. Tous les carreaux de forme carrée sont de la même taille. Les carreaux blancs sont situés au centre du carré et forment un signe plus (+). Combien y a-t-il de carreaux noirs ?** (answer – 16 tiles) **Combien y a-t-il de carreaux en tout?** (answer – 25 tiles)  S: *will solve the problem with the partner.*  **T: “Faisons ce problème ensemble.”**   * Solve the problem as a class.   **Closing: (4 minutes)**  **T: “Faisons un dernier problème ensemble. Je vais vous le lire.”**  **T: “De la colle a été renversée sur le dessin d’Ana qui représentait un carrelage. La colle a recouvert une partie du carrelage. Le carrelage était rectangulaire. 20 carreaux composaient ce carrelage. Combien de carreaux étaient recouverts de colle?** (answer – 12 tiles)  **T: “Where do we start?”**  S: *will respond.*   * Solve the problem having the students tell you what to do. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Story problems** | | | | |