|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 8-2**  **Division: Fact Families with 2, 3, 4, and 5** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.OA.7 Domain: Operation and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| *Students will give quotients for division facts with divisors of 2, 3, 4 and 5.*  ***Je peux trouver les quotients de divisions ayant des diviseurs de 2, 3, 4 et 5.*** | |  | | |
| **Essential Understanding:**  The inverse relationship between multiplication and division can be used to find division facts; every division fact has a related multiplication fact. Different numerical expressions can have the same value. Or, the value of one expression can be less than (or greater than) the value of the other expression. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * **White boards and markers** * **A bag of chocolate kisses** * **6 clear sandwich bags** | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time:** | |
| **Opening: ( minutes)**  **T: “S’il vous plait, asseyez-vous sur le tapis. Vous savez que la multiplication et la division sont reliées, oui ?”** S: “Oui.”  **T: “Bien, je vais vous tester. Je vais écrire deux opérations au tableau. Mais, dans chaque problème, il y aura une information manquante. Vous allez vous tourner vers la personne à côté de vous et lui dire quelle information est manquante et lui dire la réponse. Prêt? Allez-y.** (write 4x?= 36 and 36/? =4)**”**  Wait for students to tell their partners.  **T: “Bien, mettez vos mains sur votre tête si vous êtes prêts. Maintenant, qui peut venir compléter la première opération pour moi ?”**  S: “4 fois 9 égal 36.”  **T: “Très bien ! Maintenant la deuxième opération ?”**  S: “36 divisé par 9 égal 4.”  **T: “Bien joué, s’il vous plait, asseyez-vous. On dirait que vous savez tous que la multiplication et la division sont reliées. Aujourd’hui, nous allons apprendre comment utiliser la multiplication pour résoudre des problèmes de division. Si j’écris au tableau les facteurs 3 et 4, pouvez-vous dire à votre voisin quelles sont les opérations réciproques de multiplication et de division pour ces nombres ?”**  S: “3x4=12 4x3=12 12÷3=4 12÷4=3”  **Introduction to New Material (Direct Instruction): ( minutes)**  **T: “Très bien!** (take out the chocolate kisses and the plastic bags, also pass out the white boards) **Maintenant, j’ai des chocolats. Je vais mettre 30 chocolats dans 5 sacs plastiques. Je vais mettre le même nombre de chocolats dans chaque sac plastique. Combien de chocolats y a-t-il dans chaque sac ? Sur votre ardoise, vous allez travailler avec un partenaire et résoudre un problème de division.”**  (Walk around and see if any students need help)  **T: “Bien, je vois d’excellentes réponses. Est-ce que quelqu’un peut partager sa réponse avec la classe ?”**  Students will show their work.  **T: “Excellent! Comme j’ai 30 chocolats et 5 sacs plastiques, on dirait que j’ai 6 chocolats dans chaque sac. On vérifie si c’est vrai ?”** (count the chocolates together.) **“C’est vrai. Parfait. Quelles multiplications ont 5 comme facteur et 30 comme produit ? Allez-y, écrivez-les sur votre ardoise. Quand vous êtes prêts, levez votre ardoise au-dessus de votre tête que je puisse voir vos réponses.”**  **T: “Très bien ! Je vois que beaucoup d’entre vous ont écrit 5x6=30 et 6x5=30. Maintenant, quelles divisions font parties des opérations réciproques de ces multiplications ? Ecrivez-les sur votre ardoise. Maintenant, regardez les opérations réciproques que vous avez écrites sur votre ardoise. Est-ce que vous voyez le problème que vous essayez de résoudre ?”**  S: “Oui, celui qui dit 30÷5=6”  **T: “Bien ! 30 chocolats divisés en 5 sacs signifie qu’il y a 6 chocolats dans chaque sac.**  **Guided Practice: ( minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: (Write the following problems on the board.)**   1. **14 chocolats, 2 sacs, combien de chocolats dans chaque sac?** 2. **18 chocolats, 3 dans chaque sac, combien de sacs ?** 3. **36 chocolats, 4 sacs, combien dans chaque sacs ?**   **T: “Bien, regardons le premier problème que j’ai écrit au tableau. Combien de chocolats ai-je ?”**  S: “14”  **T: “Bien, et combien de sacs va-t-il y avoir ?”**  S: “2”  **T: “Bien, maintenant, réfléchissons. 14 chocolats doivent être divisés en deux sacs. 2 fois quoi égal 14 ?”**  S: “deux fois 7 égal 14.”  **T: “Bien ! C’est vrai. Je vais écrire les opérations réciproques.** (Write down 7x2=14 and 2x7=14) **Maintenant, quelles opérations réciproques de division je peux écrire ?** (write down 14÷2=7 and 14÷7=2) **Maintenant, parmi ces opérations réciproques, laquelle je peux utiliser pour résoudre le problème : 14 chocolats divisés en deux sacs ?”**  S: “14÷2 égal 7!”  **T: “Exactement!”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “Maintenant, j’ai besoin d’une élève pour venir faire le problème suivant avec moi. Merci Jenny d’être volontaire. Combien de chocolats a-t-on ? Peux-tu l’écrire ?”**  (Student write down 18)  **T: “Et combien de chocolats y aura-t-il dans chaque sac ? S’il te plait, écris.”**  S: (Write down 3)  **T: Maintenant, écrivons des opérations réciproques de multiplication avec ces nombres. Que doit-on écrire ?”**  S: (Write down 3x6=18 and 6x3=18)  **T: “Très bien ! Peut-on aussi écrire des opérations réciproques de division ?”**  S: (Write down 18÷3=6 and 18÷6=3)  **T: “Bien joué ! Laquelle de ces opérations peut-on utiliser pour résoudre notre question : ‘Combien de sacs faut-il pour mettre 18 chocolats si on met 3 chocolats dans chaque sac ?”**  S: “We can use 18÷3=6”  **T: “C’était parfait, merci.”**  2 Students Do:  **T: “Je voudrais 2 élèves pour venir démontrer le dernier problème”**  (Let the students do it on their own and prompt as needed. Make sure they are explaining what they are doing.)  All Students Do:  **Independent Practice: ( minutes)**  **T: “S’il vous plait, ouvrez vos livres à la page 194. Regardons le haut de la page. Si Dee a 14 mirlitons, elle en met le même nombre sur 2 tables. Combien y a-t-il de mirlitons sur chaque table ? Nous devons connaître 14÷2. D’après vous, quel nombre multiplié par 2 égal 14 ?”** S: “2 fois 7 égal 14.”  **T: “Exactement, on peut écrire 14÷2=7. Maintenant, Dee a 40 autocollants. Elle colle 5 autocollants sur chaque sac. Combien de sacs peut-elle décorer ? Quelle division doit-on écrire pour cette question ?”**  S: “40÷5”  **T: “Bien ! Maintenant, réfléchissons. Quel nombre multiplié par 5 égal 40 ?”**  S: “5x8=40.”  **T: “Exactement, donc 40÷5 égal quoi?”**  S: “8.**“**  **T: “C’est vrai. Maintenant, nous avons vu que le signe de la division est ce signe ÷. Il y a une autre façon de représenter une division. Regardez l’exemple au milieu de la page. Le dividende est à l’intérieur et le quotient, ou la réponse, est écrit en haut. Essayons.”** (Write a sample problem on the board and have the students solve it.) **Bien, je pense que vous êtes prêt à essayer tout seul. Allez-y et faites tous les exercices impairs de la partie pratique autonome.**  **Closing: ( minutes)**  **T: “Bon travail aujourd’hui ! Vous avez appris comment diviser. Et comme vous connaissez bien vos multiplications, c’était facile, pas vrai ?”**  S: “oui!”  **T: “Je vais vous donner un dernier problème. Vous allez chuchoter la réponse à votre voisin.”** (Write 35÷7=? On the board.)  **T: “J’entends de super choses. Tous ensemble, dites-moi la réponse.”**  S: “35÷7=5”  **T: “Pourquoi?”**  S: “Parce que 5x7=35.”  **T: “Félicitez-vous.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Leveled homework** | | | | |