|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 8-5**  **Problem Solving: Multiple-Step Problems** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.OA.7 Domain: Operations and Algebraic thinking** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use previously learned skills to solve multiple-step problems.  ***Je peux utiliser mes connaissances pour résoudre des problèmes à plusieurs étapes.*** | | Students will say division sentences to find amounts.  ***Je peux dire des divisions pour trouver des quantités.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Some problems can be solved by first finding and solving one or more sub-problems and then using the answers to solve the original problem. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:** | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30-40 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Bien, les yeux sur moi. Vous avez appris comment utiliser des informations pour résoudre des problèmes. Aujourd’hui, vous allez résoudre des problèmes dans lesquels il y a plus d’une étape pour arriver à la réponse. Est-ce que vous vous souvenez quand nous devions arrondir des nombres avant de les additionner ensemble ? C’est similaire. Parfois, en mathématiques, nous devons faire plusieurs étapes avant de trouver la réponse. Prenez une ardoise et venez-vous assoir sur le tapis. Vous avez 30 secondes pour être prêts avec vos mains sur vos oreilles.”**  **(Wait for students to be ready)**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**  **T: “S’il vous plait, écoutez attentivement et écrivez les informations qui d’après vous vont vous aider à résoudre le problème. Trois filles et quatre garçons sont allés à un parc d’attractions. Le coût total de leurs tickets était de $42. Ils ont payé la même somme pour chaque ticket. Quel était le prix de chaque ticket ? Bien, qui peut me dire ce qu’il a écrit sur son ardoise ?”**  S: Students will tell you various things they have written on their boards. Make sure they have written down the fact that there were 3 girls and four boys as well as the price of each ticket.  **T: “Bien. Maintenant, quel était le coût total de tous les tickets ?”**  S: “Le coût total était de 42 dollars.”  **T: “Exactement, et par combien de tickets devons-nous diviser?”**  S: “7.”  **T: “Comment le savez-vous?”**  S: Parce que nous avons additionné les garçons et les filles, et que c’est égal à 7 personnes.”  **T: “Exactement! Maintenant que nous savons par combien diviser, quelle opération devons-nous utiliser pour résoudre ce problème ? Nous savons le total, mais nous voulons trouver les groupes égaux.”**  S: “Nous allons utiliser la division.”  **T: “C’est juste. Donc quelle est la division que nous allons utiliser ? Est-ce que quelqu’un peut venir l’écrire au tableau ?”**  S: Student will write 42÷7=6.  **T: “Très bien. Donc quel était le prix de chaque ticket ?**  S: “six dollars.”  **T: “Très bien.”**  **Guided Practice: (20 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “S’il vous plait, ouvrez vos livres à la page 202 et regardez la barre d’apprentissage en haut de la page. Que voyez-vous sur l’image ?”**  S: “Des DVD.”  **T: “Exactement. Il y a un magasin qui a un lot de Dvd en solde. Chaque lot contient 2 rangées de 3 Dvd. Le prix de chaque lot est de $54. Chaque Dvd coûte le même prix. Combien un Dvd coûte-t-il ? Dites à votre partenaire quelle(s) information(s) vous savez à propos du problème que je viens de lire.”**  S: “Il y a 2 rangées de Dvd avec 3 Dvd dans chaque rangée. Le prix de chaque lot est de $54. Chaque Dvd coûte le même prix.”  **T: “Maintenant, que devons-nous trouver?**  S: “Nous devons trouver le prix de chaque Dvd.”  **T: “Exactement. Que devons-nous faire en premier ? Si nous devons trouver le prix de chaque Dvd, quelle information, dont nous avons besoin, manque ?”**  S: “Nous devons trouver combien de Dvd il y a dans chaque lot.”  **T: “Exactement. Nous savons qu’il y a 3 Dvd dans chaque rangée et combien y a-t-il de rangées ?”**  S: “Il y a deux rangées.”  **T: “Oui, maintenant, quelle opération peut-on faire pour trouver combien de Dvd il y a dans chaque lot?”**  S: “Nous pouvons utiliser une multiplication.”  **T: “Exactement. Que doit-on multiplier ? Comme il y a 2 rangées et 3 Dvd par rangée, je pense vraiment que nous allons faire 3 fois 2. A quoi cela est-il égal ?”**  S: “6.”  **T: “Donc combien de Dvd y a-t-il dans un lot?”**  S: “Il y a 6 Dvd dans un lot.”  **T: “Bien. Maintenant, combien coûte chaque lot ?”**  S: “Chaque lot coûte $54.”  **T: “Oui, et quelle formule mathématique pouvons-nous utiliser pour trouver la dernière pièce du puzzle?”**  S: “Nous pouvons utiliser une division.”  **T: “Exactement. Quelle sera la division ?”**  S: “La division sera 54÷6=9.”  **T: “Exactement.**  **Due to language restrictions, the teacher will most likely need to read all the problems out loud and do the problem with the students as shown above.**  **Closing: (1 minute)**  **T: “Dans cette leçon, vous avez appris comment résoudre des problèmes à étapes successives en trouvant d’abord la réponse à une question cachée, puis en utilisant cette réponse pour résoudre le problème. S’il vous plait, rappelez-vous de toujours trouver la pièce manquante du puzzle avant de répondre à la question. Bon travail aujourd’hui.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Whole group story problems** | | | | |