|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 8-7****Dividing with 0 and 1** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.OA.3 Domain: Operations and Algebraic thinking** |
| **Content objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will use patterns and fact families to find answers to division facts with 0 and 1.***Je peux utiliser des opérations réciproques pour trouver le résultat de divisions par 0 et 1.***  | Students will tell their neighbor the patterns with dividing using 0 and 1.***Je peux dire à mon voisin la règle pour diviser par 0 et par 1.***  |
| **Essential Understanding:**Any number (except 0) divided by itself is equal to 1. Any number divided by 1 is that number. Zero divided by any number (except 0) is zero. Zero cannot be a divisor. | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:*** **White boards**
* **Math counters**
 | **Additional Lesson Vocabulary:** |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 30-40 minutes** |
| **Opening: (4 minutes)** **T: “Vous savez comment multiplier avec 0 et 1. A quoi est égal 9x0 ?”**S: “0”**T: “A quoi est égal 0x4?”**S: “0”**T: “A quoi est égal 9x1?”**S: “9”**T: “A quoi est égal 4x1?”**S: “4.”**T: “Bien, aujourd’hui, nous allons apprendre comment diviser avec 0 et 1. Promis, c’est aussi facile que de multiplier par 1 et 0.”****Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)****(Write 5÷1 and 5÷5 on the board. And pass out about 20 counters to every two students)****T: “Utilisez vos jetons pour résoudre chaque problème. Je vais marcher dans la classe pour voir comment vous utilisez vos jetons pour résoudre ce problème.”****(Give students time to finish and then invite 5 of them up to the white board.)****T: “Représentons le premier problème. Divisez-les en 1 groupe. Combien y en a-t-il dans le groupe ?”**S: “5”**T: “Maintenant, divisez-les en 5 groupes. Combien y en a-t-il maintenant dans chaque groupe ?”**S: “1”**(Write 5÷5=1)****T: “Merci, s’il vous plait, retournez à votre place. Maintenant, vous allez encore une fois utiliser vos jetons pour représenter 7÷1. Combien de groupes y a-t-il ?”**S: “7.”**T: “Bien, donc 7÷1=7. Maintenant, avec vos jetons, montrez-moi 7÷7. Combien de groupes y a-t-il ?”**S: “1.”**T: “Donc 7÷7=1.”****(Do a few more examples with the students such as 9÷1 and 9÷9, 8÷1, 8÷8)****T: “Maintenant, regardons tous les problèmes que vous avez résolus. Quelle est la réponse quand un nombre est divisé par 1 ?”**S: “Ce nombre.”**T: “Exactement. Et quelle est la réponse quand un nombre, excepté 0, est divisé par lui-même ?”**S: “1.”**T: “C’est exactement ça.”****Guided Practice: (8 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:1 Students Does with Teacher:**T: “S’il vous plait, ouvrez vos livres à la page 206. Regardez le problème numéro 1. 8÷8. Comme vous savez qu’un nombre divisé par lui-même est toujours égal à 1, la réponse sera ?”**S: “1.”2 Students Do:**T: “(student name), peux-tu faire le deuxième exercice avec moi ? 2÷1. A quoi est égal un nombre divisé par 1 ?”**S: “Ce nombre.”**T: “Exactement, donc, quelle est la réponse ?”**S: “La réponse est 2.”**T: Bien joué.****Independent Practice: (5 minutes)****T: “Faites les exercices 9 à 33 de pratique autonome. S’il vous plait, souvenez-vous, si zéro est divisé par un nombre, la réponse sera toujours 0. C’est similaire à la multiplication.”****Closing: (5 minutes)****T: “Bien, s’il vous plait, fermez vos livres et rangez-les. 9÷9. Tournez-vous vers votre partenaire et dites-lui la réponse et pourquoi c’est cette réponse.”****(Give them time to answer and then pick someone to answer)**S: “9÷9 égal 1 parce que un nombre divisé par lui-même est toujours égal à 1.”**T: “Bien. Et à quoi est égal 9÷1, et pourquoi?”**S: “Un nombre divisé par 1 est toujours égal au nombre de départ.”**T: “Bien joué, félicitez-vous.”** |
| **Assessment:** |
| **Guided and Independent Practice** |