|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 8-8****Multiplication and Division Facts** | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.OA.7 Domain: Operations and Algebraic Thinking** |
| **Content objective(s):** | **Language Objective(s):** |
| Students will use multiplication and division facts to solve problems.***Je peux utiliser des multiplications et des divisions pour résoudre des problèmes.***  | Students will tell their neighbor what coins are in a certain amount of money.***Je peux dire à mon voisin quelles pièces il y a dans une quantité d'argent donnée.*** |
| **Essential Understanding:**Patterns and known facts can be used to find unknown multiplication facts. Division facts can be found by thinking of a related multiplication fact.  | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:** **Listen:****Read:****Write:****Speak:** **Sentence Frame:** |
| **Materials:** | **Additional Lesson Vocabulary:** |
| **Lesson:**  | **Instructional Time: 30-40 minutes** |
| **Opening: (4 minutes)** **T: “Vous connaissez les multiplications et les divisions. Aujourd’hui, nous allons apprendre comment utiliser ces multiplications et ces divisions pour résoudre des problèmes. Est-ce que quelqu’un peut me dire quelle relation il y a entre les multiplications et les divisions.”**S: “La multiplication et la division sont des opérations opposées. La multiplication met des groupes égaux ensemble pour trouver un total, et une division sépare un total en groupes égaux.”**T: “C’est une excellente réponse.”****Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)****T: “Un bus de touriste emporte 56 passagers. Arrivée à destination, 7 guides emmèneront chacun un même nombre de touristes pour la visite. Combien de touristes y aura-t-il dans chaque groupe ? Prenez un morceau de papier et résolvez le problème avec les personnes de votre groupe. Je prendrai une personne chaque groupe pour venir dire à la classe comment vous avez résolu le problème.”****(Have the students present, and then do your own presentation)****T: “C’était vraiment de très bonnes réponses. Donc, combien de touristes y avait-il dans le bus ?”**S: “56.”**T: “Et combien de groupes égaux doit-on faire avec ces 56 touristes?”**S: “7”**T: “Donc, nous devons séparer 56 touristes en 7 groupes. Nous pouvons faire cela en divisant 56 par 7. (Write 56÷7= on the board). A quoi est égal 56 divisé par 7 ?’’**S: “8.”**T: “Donc combien de touristes y aura-t-il dans chaque groupe?”**S: “8.”**T: “Excellent.”****Guided Practice: (10 minutes)***Use the modeling cycle:*Teacher Does:**T: “Regardons la page 208 de votre livre. En haut, nous voyons que Sabrina a 28 quarters dans sa tirelire. Elle veut les échanger contre des billets de $1. Combien de billets de $1 aura-t-elle ? D’abord, combien de quarters y a-t-il dans un dollar ?”**S: “Il y a 4 quarters dans un dollar.”**T: “Exactement. Et quelle est la question ?”**S: “Combien de billets de $1 Sabrina aura-t-elle pour 28 quarters?”**T: “Donc pour résoudre cela, nous devons diviser 28 par 4. A quoi cela est-il égal ?”**S: “7.”**T: “C’est juste, donc Sabrina aura 7 dollars pour ses 28 quarters. Maintenant, quand nous avons divisé 28 par 4, quelle aura pu être une autre façon à laquelle nous aurions pu penser ?”**S: “4 fois combien est égal à 28.”**T: “C’est juste. Et qu’est-ce que vous savez ? 4x7 égal 28.”**1 Students Does with Teacher:**T: “Est-ce que quelqu’un peut m’aider à faire le problème numéro 1 de pratique guidée?”**S: “Je peux.”**T: “Merci beaucoup. 45÷5=?”**S: “45÷5 =9.”**T: “Maintenant, regardons le problème en-dessous, 5 fois combien est égal à 45?”**S: “5x9 égale 45.”**T: “Correct. Merci.”**2 Students Do:**T: “Je voudrais deux élèves pour venir et faire l’exercice 2.”****(Have the students explain their steps. Prompt as needed.)****Independent Practice: (1 minute)****T: “Est-ce que vous avez des questions? Si vous n’en avez pas, s’il vous plait, faites les exercices de pratique autonome.”****Closing: (1 minutes)****T: “Bon travail aujourd’hui.”** |
| **Assessment:** |
| **Guided and Independent Practice** |