|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 8-8**  **Multiplication and Division Facts** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.OA.7 Domain: Operations and Algebraic Thinking** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will use multiplication and division facts to solve problems.  ***Je peux utiliser des multiplications et des divisions pour résoudre des problèmes.*** | | Students will tell their neighbor what coins are in a certain amount of money.  ***Je peux dire à mon voisin quelles pièces il y a dans une quantité d'argent donnée.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Patterns and known facts can be used to find unknown multiplication facts. Division facts can be found by thinking of a related multiplication fact. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:** | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 30-40 minutes** | |
| **Opening: (4 minutes)**  **T: “Vous connaissez les multiplications et les divisions. Aujourd’hui, nous allons apprendre comment utiliser ces multiplications et ces divisions pour résoudre des problèmes. Est-ce que quelqu’un peut me dire quelle relation il y a entre les multiplications et les divisions.”**  S: “La multiplication et la division sont des opérations opposées. La multiplication met des groupes égaux ensemble pour trouver un total, et une division sépare un total en groupes égaux.”  **T: “C’est une excellente réponse.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**  **T: “Un bus de touriste emporte 56 passagers. Arrivée à destination, 7 guides emmèneront chacun un même nombre de touristes pour la visite. Combien de touristes y aura-t-il dans chaque groupe ? Prenez un morceau de papier et résolvez le problème avec les personnes de votre groupe. Je prendrai une personne chaque groupe pour venir dire à la classe comment vous avez résolu le problème.”**  **(Have the students present, and then do your own presentation)**  **T: “C’était vraiment de très bonnes réponses. Donc, combien de touristes y avait-il dans le bus ?”**  S: “56.”  **T: “Et combien de groupes égaux doit-on faire avec ces 56 touristes?”**  S: “7”  **T: “Donc, nous devons séparer 56 touristes en 7 groupes. Nous pouvons faire cela en divisant 56 par 7. (Write 56÷7= on the board). A quoi est égal 56 divisé par 7 ?’’**  S: “8.”  **T: “Donc combien de touristes y aura-t-il dans chaque groupe?”**  S: “8.”  **T: “Excellent.”**  **Guided Practice: (10 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Regardons la page 208 de votre livre. En haut, nous voyons que Sabrina a 28 quarters dans sa tirelire. Elle veut les échanger contre des billets de $1. Combien de billets de $1 aura-t-elle ? D’abord, combien de quarters y a-t-il dans un dollar ?”**  S: “Il y a 4 quarters dans un dollar.”  **T: “Exactement. Et quelle est la question ?”**  S: “Combien de billets de $1 Sabrina aura-t-elle pour 28 quarters?”  **T: “Donc pour résoudre cela, nous devons diviser 28 par 4. A quoi cela est-il égal ?”**  S: “7.”  **T: “C’est juste, donc Sabrina aura 7 dollars pour ses 28 quarters. Maintenant, quand nous avons divisé 28 par 4, quelle aura pu être une autre façon à laquelle nous aurions pu penser ?”**  S: “4 fois combien est égal à 28.”  **T: “C’est juste. Et qu’est-ce que vous savez ? 4x7 égal 28.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “Est-ce que quelqu’un peut m’aider à faire le problème numéro 1 de pratique guidée?”**  S: “Je peux.”  **T: “Merci beaucoup. 45÷5=?”**  S: “45÷5 =9.”  **T: “Maintenant, regardons le problème en-dessous, 5 fois combien est égal à 45?”**  S: “5x9 égale 45.”  **T: “Correct. Merci.”**  2 Students Do:  **T: “Je voudrais deux élèves pour venir et faire l’exercice 2.”**  **(Have the students explain their steps. Prompt as needed.)**  **Independent Practice: (1 minute)**  **T: “Est-ce que vous avez des questions? Si vous n’en avez pas, s’il vous plait, faites les exercices de pratique autonome.”**  **Closing: (1 minutes)**  **T: “Bon travail aujourd’hui.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided and Independent Practice** | | | | |