|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 9-1**  **Dividing Regions into equal parts** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NF.1 Domain: Number and Operations-Fractions** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will identify regions that have been divided into equal-sized parts and divide regions into equal-sized parts.  ***Je peux identifier les parties d’un tout et diviser un tout en parties égales.*** | | Students will discuss how they know the parts are equal with a partner.  ***Je peux expliquer à un partenaire comment je sais que les parties sont égales.*** | | |
| **Essential Understanding:**  A region can be divided into equal-sized parts in different ways. Equal-sized parts of a region have the same area but not necessarily the same shape. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** moitiés, tiers, quarts, cinquièmes, sixièmes, huitièmes, dixièmes, douzièmes  **Read:** moitiés, tiers, quarts, cinquièmes, sixièmes, huitièmes, dixièmes, douzièmes  **Write:**  **Speak:** moitiés, tiers, quarts, cinquièmes, sixièmes, huitièmes, dixièmes, douzièmes  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Centimeter grid paper * Crayons * Different colored markers | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 – 30 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Ok classe, venez-vous asseoir sur le tapis. Je veux voir qui peut le faire en étant le plus silencieux et le plus rapide. Merci d’être venu ici si rapidement. Qui se souviens de ce que veut dire division?”**  **S:** *“ça veut dire partager un nombre en groupes égaux.”*  **T: “Exactement, nous avons divisé un ensemble d’objets en parties égales avant. Donc si je veux savoir que fait 25 divisé par 5, qu’est-ce que je pense dans ma tête?”**  **S:** *“Est-ce que vous pensez 5 fois quoi égal 25?”*  **T: “Exactement! Et maintenant que nous y pensons, 5 fois quoi est égal à 25?”**  **S:** *“5!”*  **T: “C’est correct, 5 fois 5 égal 25. Aujourd’hui nous allons apprendre comment à diviser une région en parties égales et à nommer les parties. Je vais vous montrer ce que ça veut dire. J’aimerais que vous pensiez à un article que vous avez divisé en deux parties pour partager avec un ami.”**  **S:** *Various answers such as sandwiches, apples, candy, etc.*  **T: “ce sont toutes des bonnes réponses!”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**  **T: “Quand je dis partez, Je voudrais que vous retourniez vous asseoir en ayant les yeux sur moi. Maintenant, en retournant a votre chaise, prenez une feuille de papier quadrillé sur la table du fond et placez-la sur votre table. Je vais regarder quelle table fait tout cela en premier. Partez!”**   * Wait for students to be ready with their paper on their desk with their eyes on you.   **T: “Merci d’être tous prêts si rapidement. Maintenant, avec la personne à côté de vous, utiliser un crayon et tracer une région faisant 4x4 sur votre feuille quadrillée. Ca ressemblera à une grille. Vous n’avez besoin que d’une feuille quadrillée. Commencez.**   * Wait for the grids to be outlined   **T: “Ok, on dirait que tout le monde a tracé sa grille. Avec le même partenaire, trouvez autant de façons possibles de diviser cette région en deux parties égales. Dessinez une grille différente pour chaque nouvelle façon. Coloriez chaque partie de la région avec une couleur différente. Discutez avec votre partenaire comment vous savez que les parties sont égales. Vous avez 5 minutes, commencez s’il vous plait.”**   * Walk around making sure the students understand the instructions   **T: “Ok, c’est fini. J’aimerais avoir 3 élèves volontaires qui viennent dessiner leurs exemples sur le tableau pour moi.”**   * Wait for the students to finish drawing their examples. Make sure there are different varieties of solutions on the board. Include some where parts are the same shape, and some where the parts are different shapes.   **T: “Regardons le premier, c’est coupé en deux tout droit au milieu. Comment savez-vous que les deux parties sont égales?”**  **S: *“Chaque partie a le même nombre de carrés.”***  **T: “C’est tout à fait correct. Chaque côté a 8 carrés. Donc vous savez que ce sont des parties égales. Maintenant comment est-ce que chacun de ces exemples se diffèrent?”**  **S:** *“Les parties ont des formes différentes.”*  **T: “Oui elles sont différentes, et comment est-ce que ces exemples se ressemblent?”**  **S:** *“les deux parties ont toutes le même nombre de carrés.”*  **T: “Donc si vous divisez chacune de ces parties en deux parties égales de nouveau, Combien de parties égales aurez-vous?”**  **S:** *“Nous aurons 4 parties égales.”*  **T: “C’est correct. Quand vous divisez quelque chose en deux parties égales, chaque partie est une moitié du tout. Chaque partie est appelée une moitié.**   * Draw a pizza on the board.   **T: “Comme cette pizza. C’est une pizza. Si je la divise en deux parties égales, j’obtiens deux moitiés. Et si je divise cette pizza en quatre parties égales, chaque partie est un quart du tout. Maintenant j’ai un sandwich.**   * Draw the sandwich on the board.   **T: “J’ai un sandwich entier. Et si je divise ce sandwich en deux parties, comment est appelée chaque partie?”’**  **S:** *“Ça s’appelle une moitié.”*  **T: “C’est tout à fait correct.**  **Guided Practice: (8 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Ok classe, prenez vos livres de math à la page 222. Regardez l’illustration ci-dessus. Comment savez-vous que chaque région est divisé en deux parties égales?”**  **S:** *“Chacune des deux parties dans une région contient le même nombre de petits carrés. Certains carrés sont divisés en deux triangles. Deux triangles ensemble ont la même taille qu’un carré.”*  **T: “C’est correct. Et comment sont appelées ces deux parties encore?”**  **S:** *“Des moitiés.”*  **T: “C’est correct. Et souvenez-vous que les moitiés sont deux parties EGALES.**   * Draw a square on the board that is cut into two uneven parts.   **T: “Est-ce que ces deux parties sont des moitiés?”**  **S:** *“Non. Ce ne sont pas des moitiés.”*  **T: “pourquoi ce ne sont pas des moitiés?”**  **S:** *“Parce qu’elles ne sont pas égales.”*  **T: “Très bien. Regardons la page suivante. Nous voyons quelques exemples de parties égales d’un tout. Sont-elles toutes des moitiés?”**  **S:** *“Non.”*  **T: “Pourquoi ne sont-elles pas toutes des moitiés?”**  **S:** *“Parce que certaines ont plus que deux parties égales. Et seulement deux parties égales peuvent être appelées des moitiés.”*  **T: “C’est tout à fait vrai. Donc qu’est-ce que ces régions ont toutes en commun?”**  **S:** *“Elles ont toutes des parties égales.”*  **T: “Oui, et comment se différencient-elles?”**  S: *“Elles ont toutes des formes différentes et ont un nombre différent de parties égales.”*  **T: “C’est vrai. Quelle suite voyez-vous dans les noms des différentes parties?”**  **S:** *“Des tiers jusqu’aux douzièmes, la première partie du mot est similaire aux chiffres associés.”*  **T: “C’est vrai. Donc c’est assez facile de s’en souvenir, pas vrai?”**  **S:** *“Oui.”*  1 Students Does with Teacher:  **T: “Regardons le numéro un dans la pratique guidée. Souvenez-vous, les parties n’ont pas besoin d’avoir la même forme, mais elles doivent avoir la même aire. D’abord, vous devez vérifier si les parties sont égales ou inégales, et si les parties sont égales, vous devez les nommer. Qui peut m’aider à vérifier si le numéro un a des parties égales ou inégales?”**  **S:** *“je peux!”*  **T: “Super! Et que penses-tu? Est-ce que les parties sont égales?”**  **S:** *“Oui, les parties sont égales. Elles ont toutes la même taille.”*  **T: “C’est vrai. Et comment s’appellent les parties?”**  **S:** *“Ce sont des sixièmes.”*  **T: “Comment sais-tu?”**  **S:** *“Parce-qu’elles sont en six parties égales.”*  **T: “Très bien, Merci.”**  2 Students Do:  **T: “Regardons le numéro deux. Est-ce que deux élèves volontaires peuvent résoudre ce problème?”**  **S:** *“Nous pouvons!”*  **T: “Super! Commencez.”**  **S:** *“Le numéro deux montre deux parties inégales. Et parce-que les parties sont inégales, on ne peut pas les nommer.”*  **T: “C’est correct, merci.”**  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Ok classe, faites le reste de la pratique guidée et 8-15 de la pratique indépendante. Si vous avez des questions, que devez-vous faire?”**  **S:** *“lever la main.”*  **T: “Oui! Commencez.”**   * While the students are working on the independent practice, draw various equal parts on the board to use for the closing.   **Closing: (3 minutes)**  **T: “Ok classe, rangez vos affaires et venez vous asseoir sur le tapis. Dans cette leçon, Vous avez appris à diviser une région entière en parties égales. Vous avez appris des noms spécifiques par rapport au nombre de parties. En levant votre main, je veux voir qui peut me dire les noms de chaque partie.”**   * Make sure everyone can tell you the names of the parts. | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided and Independent Practice** | | | | |