|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 9-3**  **Fractions and Sets** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NF.1 Domain: Number and Operations-fractions** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will associate the model, symbol, and words used to describe a fractional part of a set.  ***Je peux associer le modèle, le symbole et les mots utilisés pour décrire une partie fractionnaire d’un ensemble.*** | | Students will say the fractions correctly with the class.  ***Je peux dire les fractions correctement avec la classe.*** | | |
| **Essential Understanding:**  A fraction describes the division of a whole (region, set, segment) into equal parts. The bottom number in a fraction tells how many equal parts the whole is divided into. The top number tells how many equal parts are indicated. A fraction is relative to the size of the whole. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** numérateur  **Read:** numérateur  **Write:**  **Speak:** numérateur  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Two color counters * Teaching tool 17 | | **Additional Lesson Vocabulary:**  fraction, pizza, part | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Ok classe, venez vous asseoir sur le tapis. Vous savez comment écrire une fraction pour décrire la partie d’un tout, n’est-ce pas?”**  S: *“Oui!”*  **T: “Hum…on va voir. Si une pizza a 8 parts et j’en ai mangées 3. Quelle fraction représente la partie de la pizza que j’ai mangée?”**  S: *“5/8!”*  **T: “C’est correct! Et la pizza a été divisée en combien? Comment sont appelées ces parties?”**  S: *“Ces parties sont appelées des huitièmes.”*  **T: “Bien! Aujourd’hui nous allons apprendre à écrire une fraction pour décrire la partie d’un ensemble. Maintenant j’ai besoin que 6 élèves viennent se tenir devant la classe.**   * Have them stand in a row in the front of the classroom.   **T: “Ces 6 élèves sont un ensemble. Combien de parties égales y a-t-il dans cet ensemble?”**  S: *“Il y en a 6.”*  **T: “Et quel est le nom de chaque partie?”**  S: *“un sixième.”*  **T: “Précisément. Maintenant, retournez vous asseoir et prenez une feuille que vous plierez en quarts.”**   * Have two students help distribute the counters.   **Introduction to New Material (Direct Instruction): (6 minutes)**  **T: “Comment pouvez-vous représenter la fraction 5/8 en utilisant des jetons?”**   * Give students time to show their fractions. Be sure there are 8 in all- 5 of one color and 3 of another color.   S: *“Cinq des huit jetons sont bleus. Il y en a huit en tout. Donc ces jetons représentent 5/8th.”*  **T: “Bien dit, maintenant comment pouvez-vous représenter 8/8 en utilisant des jetons?”**  S: *“Tu peux utiliser 8 jetons de la même couleur.”*  **T: “C’est vrai! Ok, J’ai un ensemble de 5 jetons rouges et 3 jetons jaunes. Ecrivons une fraction pour décrire la partie de l’ensemble des jetons qui est rouge.”**   * Draw a fraction bar   **T: “Qu’est-ce que le numérateur, (ou le nombre du dessus) d’une fraction représente?”**  S: *“Ca représente le nombre de parties dont tu parles.”*  **T: “C’est vrai. Et combien de parties sont rouges?”**  S: *“Cinq parties sont rouges.”*   * Write 5 above the fraction bar   **T: “Et qu’est-ce que le dénominateur, (ou le nombre du dessous) d’une fraction représente?”**  S: *“Il représente les parties égales dans le tout.”*  **T: “Oui ! alors combien de parties égales y a-t-il dans cet ensemble?”**  S: *“Il y a 8 parties égales en tout.”*   * Write 8 below the fraction bar   **T: “Quelle partie de l’ensemble des jetons est rouge?”**  S: *“Cinq huitièmes de l’ensemble des jetons est rouge.”*  **T: “C’est correct. Maintenant travaillez avec votre partenaire. Faites 3 ensembles de plus de jetons rouges et jaunes. Pour faire chaque ensemble, placez quelques jetons rouges et jaunes sur votre table. Dessinez chaque ensemble dans l’une des boites sur votre feuille. Ensuite écrivez une fraction pour dire quelle partie est rouge pour chaque ensemble. Une fois que vous avez terminez, levez la main et je viendrai vérifier. Commencez!”**  **Guided Practice: (7 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Ouvrez vos livres à la page 226. Regardez le pont de l’apprentissage visuel au-dessus de la page. Qui peut me dire ce qu’il voit dans la première boite?”**  S: *“Je vois 8 points.”*  **T: “Ok, quoi d’autre?”**  S: *“je vois 8 personnes.”*  **T: “Très bien, et?”**  S: *“7 des 8 points sont rouges.”*  **T: “Très bien, Quoi d’autre?”**  S: *“7 des personnes rouges sont rouges.”*  **T: “Très bien. Vous avez utilisé une fraction pour nommer une partie d’un tout. Dans cette situation, quel est le tout?”**  S: *“Le groupe de personnes qui sont en ligne.”*  **T: “C’est vrai. Et combien de parties y a-t-il dans ce groupe?”**  S: *“8 parties.”*  **T: “Oui, et quel est le nom de ces parties?”**  S: *“Ce sont des huitièmes.”*  **T: “Ok, maintenant regardons la prochaine section. Ce que vous écrivez. Quelle information nous donne le numérateur?”**  S: *“Il nous dit le nombre de personnes dont on parle pour chaque question.”*  **T: “Oui, et quelle information nous donne le dénominateur?”**  S: *“Il nous dit le nombre de personnes en tout.”*  **T: “Correct. Donc d’après cette section, et la fraction 1/8, combien de gens ne porte pas de rouge?”**  S: *“1 personne sur les 8 ne porte pas de rouge.”*  **T: “Bien! Apres, supposons que 5/8 des personnes portent du vert. A quoi ressemblerait le groupe de personnes?”**  S: *“5 personnes porteraient du vert. Et 3 personnes ne porteraient pas de vert.”*  **T: “Excellent.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “Regardons le numéro 1 dans la pratique guidée. Qui peut lire les instructions pour moi?”**  S: *“Dans 1 et 2, Ecris la fraction des jetons qui sont rouges.”*  **T: “Merci, Donc dans le numéro 1, qui peut me dire combien de jetons il y a en tout?”**  S: *“Il y a 8 jetons en tout.”*  **T: “C’est correct. Donc est-ce que ce nombre est le numérateur ou le dénominateur?”**  S: *“C’est le dénominateur.”*  **T: “Excellent, donc c’est le nombre qui se trouve au-….”**  S: *“Dessous!”*  **T: “Ok, maintenant combien sur ces 8 jetons sont rouges?”**  S: *“6 jetons sont rouges.”*  **T: “Donc ça c’est le….”**  S: *“Dénominateur.”*  **T: “Et ça va au-dessous non?”**  S: *“Non ! ça va au-dessus!”*  **T: “Ok, tu as raison. Ça va au-dessus.”**  2 Students Do:  **T: “Maintenant j’aimerais que vous fassiez le numéro 2 tout seul.**   * Give the students one minute to solve the problem.   **T: “Est-ce que deux élèves peuvent venir expliquer comment faire ce problème?”**  S: *“Il y a 6 pièces en tout, alors le 6 est le dénominateur. Donc le 6 va au-dessus. Trois pièces sur les six sont rouges, donc le 3 va au-dessus. 3/6 des jetons sont rouges.”*  **T: “C’est absolument vrai. Faites les problèmes 7-12 tout seul. Si vous avez des questions, levez la main. Commencez!”**  **Independent Practice: (5 minutes)**   * Students will do the problems on their own.   **Closing: (2 minutes)**  **T: “Ok classe, rangez vos livres. Dans cette leçon, vous avez appris à décrire une fraction en tant que partie d’un tout, ou groupe d’objets. Le numérateur de la fraction dit combien d’objets la fraction décrit, et le dénominateur dit le total d’objets dans l’ensemble. Avez-vous des questions?”**  S: “Non!”  **T: “Hourra! Applaudissez.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Guided and Independent Practice** | | | | |