|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 9-4**  **Fractional Parts of a Set** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NF.1 Domain: Number and operations-Fractions** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will find a fractional part of a set.  ***Je peux trouver la partie fractionnaire d’un ensemble.*** | | Students will answer the “w” and how questions with a partner and the class.  ***Je peux répondre à toutes les questions avec un partenaire et la classe.*** | | |
| **Essential Understanding:**  Finding a unit-fractional part of a whole is the same as dividing the whole by the denominator of the fraction. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** fraction  **Read:** fraction  **Write:**  **Speak:** fraction  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Two-color counters * White boards | | **Additional Lesson Vocabulary:**  numérateur, dénominateur, piles | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 – 30 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Ok class. Vous avez appris à écrire une fraction pour décrire la partie d’un ensemble. Aujourd’hui, vous allez apprendre à trouver combine d’objets il y a dans la partie fractionnaire d’un ensemble. Quand avez-vous partagé un ensemble d’objets en moitiés, en quarts, ou en une autre fraction?”**  S: *“J’ai partagé un sandwich en deux une fois.”*  **T: “Ok bien. Quoi d’autre?”**  S: *“J’ai 4 personnes dans ma famille et quelquefois nous partageons les choses en quatre.”*  **T: “Excellent. Dites à votre partenaire une fois de plus ou vous avez partagé un ensemble d’objets.”**  S: *“J’ai partagé …..”*  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (7 minutes)**  **T: “Darren a utilisé ¼ d’une boite d’œufs pour faire le petit-déjeuner. Une boite d’œufs a 12 œufs. Combien d’œufs a-t-il utilisés? Pensons un peu. Que représentent le numérateur et le dénominateur dans une fraction?”**  S: *“Le numérateur est le nombre au-dessus, et le dénominateur est le nombre au-dessous.”*  **T: “Exactement. Donc combien de parties égales est-ce que la fraction représente?”**  S: *“Quatre parties.”*  **T: “Oui. Et qu’est-ce que le numérateur dit à propos du nombre de parties que vous devez trouver? Dites à votre partenaire.”**  S: *“Le numérateur montre que tu dois trouver 1 partie.”*  **T: “Commencez et utilisez les jetons sur votre table pour trouver ¼ de 12. Maintenant, combien de jetons devraient être dans chaque partie?”**  S: *“Il devrait y en avoir 3.”*  **T: “Pourquoi ? Dites à votre partenaire.”**  S: *“Parce que tu as divisé 12 en 4 parties.”*  **T: “Donc combien d’œufs est-ce que Darren a utilisés?”**  S: *“3 œufs.”*  **T: “Donc qu’est-ce que ¼ de 12?”**  S: *“1/4 de 12 est égal à 3.”*  **T: “Comment avez-vous su qu’il fallait diviser 12 en 4 parties? Dites à votre partenaire.”**  S: *“Le dénominateur de ¼ est 4.”*  **T: “Souvenez-vous que la fraction ¼ est un exemple de fraction unitaire. Une fraction unitaire est une fraction qui a 1 pour son numérateur. Qu’est-ce que vous pensez que le mot “unité” veut dire?”**  S: “Ça veut dire 1.”  **T: “C’est ça. Essayons un autre problème. Marsha a utilisé 1/3 d’une boite d’œufs pour faire des muffins. Une boite d’œufs a 12 œufs. Combien d’œufs a-t-elle utilisés?”**  S: “Elle a utilisé 4 œufs.”  **T: “Très bien! Comparons ½ de 12 et ¼ de 12. Qu’est-ce qui est plus grand? Expliquez à votre partenaire.”**  S: “1/2 de 12 est plus grand parce-que tu dois faire seulement 2 groupes au lieu de 4 donc il y en aurait plus dans chaque groupe.”  **T: “Qu’est ce qui est plus grand?”**  S: “*1/2 de 12 est plus grand parce que tu dois faire seulement 2 groupes au lieu de 4.”*  **Guided Practice: (7 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:   * Pass out whiteboards, erasers and markers. * Have the students workout the problems on the whiteboard as you go over them as a class.   **T: “Regardons le pont de l’apprentissage visuel au-dessus de la page 228. Vous avez appris comment utiliser une fraction pour nommer une partie d’un ensemble. Dans cette situation, quel est l’ensemble?”**  S: *“Les 8 piles dans le paquet.”*  **T: “C’est vrai. Quelle est la fraction dans cette situation? Dites à votre partenaire.”**  S: *“1/4 est la fractions dans cette situation.”*  **T: “C’est correct. Pourquoi as-tu besoin de faire 4 groupes égaux?”**  S: *“Parce-que le dénominateur est 4.”*  **T: “Qu’est-ce que ça nous dit dans cette situation? Dites à votre partenaire.”**  S: *“Ça nous dit qu’il y a 4 parties égales en tout.”*  **T: “Très bien. Comment pouvons-nous être sûres que les groupes sont égaux?”**  S: *“En en mettant un dans chaque groupe jusqu’à ce que tous soient placés. En vérifiant que chaque groupe a le même nombre d’articles.”*  **T: “Supposons que Sam ait utilisé ½ des piles dans le paquet. Combien de groupes égaux pourrions-nous faire? Ecrivez-le sur vos ardoises.”**  S: *“On ferait 2 groupes égaux.”*  **T: “Combien de piles seraient dans chaque groupe?”**  S: *“Il y aurait 4 piles dans chaque groupe.”*  **T: “Oui, Regardons la pratique guidée. Combien d’œufs y a-t-il dans le premier problème? Dites à votre partenaire.”**  S: *“Il y a 12 œufs.”*  **T: “C’est correct. Je dois trouver la moitié de 12 œufs. Que serait la moitié? Quel calcul devons-nous pour trouver la réponse?”**  S: *“On peut diviser 12 par 2.”*  **T: “C’est tout à fait vrai. On peut diviser 12 par 2. Et 12 divisé par 2 fait 6. Alors ½ de 12 fait 6.”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “Regardons le numéro 2. Nous devons trouver ¼ de 8. Travaillez avec un partenaire pour résoudre ce problème.”**  S: Will *work with a partner to solve number 2.*  **T: “Donc qu’est-ce que nous dit le dénominateur?”**  S: *“Il dit qu’il y a 4 parties égales.”*  **T: “Ok bien. Pouvez-vous m’aider à trouver 4 parties égales de 8?”**  S: (will draw or divide to find the answer) *“4 parties égales de 8 est égal à 2.”*  **T: “C’est correct ! Très bien!”**  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Je veux que vous fassiez les problèmes 6-10 de la pratique indépendante. Si vous avez des questions, levez vos mains.”**  **Closing: (4 minutes)**  **T: “Ok classe, rangez vos livres. Prenez une ardoise et venez vous asseoir sur le tapis. Si vous avez une boite de M&M, et il y a 36 M&M dans cette boite, que ferait ¼ de ces friandises? Vous avez 30 secondes pour trouver la réponse et l’écrire sur votre ardoise.”**  **T: “Que ferait ¼ de ces friandises? Dites à votre partenaire et dites-moi.”**  S: “1/4 de ces friandises fait 9.”  **T: “C’est vrai! Et comment le savez-vous?”**  **S**: “Le dénominateur dit combien de parties égales il y aura. Et 36 divisé en 4 parties fait 9.”  **T: “ Très bien! Nous avons appris à trouver le nombre d’objets dans la partie fractionnaire d’un tout. Bon travail aujourd’hui.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Independent Practice** | | | | |