|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 9-6**  **Benchmark Fractions** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NF.2.a Domain: Number and Operations-Fractions** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students use benchmark fractions to estimate fractional parts.  ***Je peux utiliser des fractions de référence pour estimer les parties fractionnaires.*** | | Students will read and say the fraction on the fraction strips to their neighbor.  ***Je peux lire et dire les fractions sur les bandes de fractions à mon partenaire.*** | | |
| **Essential Understanding:**  A part of a whole can be analyzed to choose a benchmark fraction that approximates the part. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** fraction de référence  **Read:**  **Write:**  **Speak:**  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Fraction strips * Teaching tool 22 * Crayons | | **Additional Lesson Vocabulary:**  estimation | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 -30 minutes** | |
| **Opening: (3 minutes)**  **T: “Ok classe, venez vous asseoir sur le tapis. 10, 9,…..2,1! Merci d’être venu si rapidement et silencieusement. Maintenant en levant la main, qui peut me dire ce qu’on a appris aujourd’hui?”**  S: *“On a appris à trouver des fractions et des nombres fractionnaires sur des droites numériques!”*  **T: “C’est correct. Vous avez appris à utiliser des fractions pour décrire une partie d’un tout. Aujourd’hui nous allons apprendre à utiliser des fractions pour estimer une partie d’un tout. Avez-vous déjà utilisé la phrase “environ une moitié?”**  S: (raises hands)  **T: “Quand avez-vous utilisé cette phrase auparavant? Dites à votre partenaire.”**  S: *“Quand j’ai marché environ la moitié d’un mile. Environ une demi-heure de jeux vidéo.”*  **T: “Quand?”**  S: *“ Quand j’ai marché environ la moitié d’un mile. Environ une demi-heure de jeux vidéo.”*  **T: “Ce sont des exemples excellents.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**   * Distribute fraction strips for 1 whole, halves, thirds and fourths.   **T: “Ok, avec les bandes de papier que je viens de vous donner, retournez à vos tables. Avec la bande de papier entière, j’aimerais que vous coloriez une partie avec vos crayons. Juste une partie, grande ou petite, comme vous voulez. Quand vous avez fini, je veux que vous échangiez votre bande de papier avec votre partenaire. Une fois que vous l’avez fait, mettez vos mains sur vos têtes pour que je vois que vous avez fini.”**   * Give students time to finish.   **T: “Ok est-ce que tout le monde a fini? L’avez-vous échangée avec un partenaire?”**  S: *“Oui, on l’a échangée avec un partenaire.”*  **T: “Excellent. Maintenant, je veux que vous estimiez la partie coloriée. Ecrivez une fraction pour décrire cette partie. Je veux que vous vérifiiez votre réponse avec l’autre bande de fraction. Quand vous avez fini, dites la fraction a votre partenaire.”**  S: *will turn to their neighbor and tell them the fraction of the strip that is colored.*  **T: “Maintenant coloriez une autre partie d’une bande.”**   * Give students time to estimate.   **T: “Ok, qui peut me dire comment il/elle a estimé la portion coloriée de leur bande de fraction?”**  S: *“je l’ai comparée avec la bande de fraction divisée en quarts et j’ai vu que c’était environ ¼.”*  **T: “Très bien ! C’est une très bonne façon d’estimer. Est-ce que quelqu’un l’a fait d’une façon différente?”**  S: *“J’ai plié la bande en deux et j’ai vu que c’était environ ½ de la bande de papier qui était coloriée.”*  **T: “C’est une autre façon excellente d’estimer. Maintenant dites à votre partenaire comment vous avez estimé.”**  S: *will tell their neighbor the way they estimated.*  **T: “J’ai une question, est-ce que les parties coloriées doivent être au début ou à la fin de la bande? Peuvent-elles être au milieu?”**  S: *“Oui, elles peuvent être au milieu.”*  **T: “Ok, j’ai une bande de fraction ici aussi. Et je vais juste colorier le milieu. Et comme Sammy, je vais estimer en la comparant à la bande de fraction qui est déjà pliée en quarts. De cette façon, je peux voir que la portion coloriée de ma bande est d’environ 2 quarts. Donc c’est environ 2/4 ou?”**  S: *“ou ½”*  **T: “Bon travail. Maintenant si vous n’aviez plus de bandes de fraction ou vous ne pourriez pas plier la bande en deux? Que pourriez-vous faire?”**  S: *“Peut-être que je pourrais imaginer ou estimer en regardant.”*  **T: “C’est vrai. Tu peux faire ça. Une fraction souvent utilisée qui est facile à identifier et à visualiser, telle que ½, est appelée une fraction de référence. Quelles sont d’autre fractions de référence que vous avez utilisé pour faire vos estimations?”**  S: *“1/4.”* (or various answers)  **T: “Ce sont d’excellentes fractions de référence. Est-ce qu’une fraction telle que 7/12 serait une bonne fraction de référence for que vous pourriez utiliser pour estimer la partie d’un tout?”**  S: *“Non, ce serait dur de visualiser 7 sur 12 si ce n’est pas marqué.”*  **T: “Bien!”**  **Guided Practice: (7 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Allons à la page 232 dans vos livres. Que voyez-vous dans le premier cadre?”**  S: *“On voit une boite qui est partiellement coloriée.”*  **T: “Bien. On dirait que Mr. Anderson récolte du blé dans sa ferme. L’image montre deux parties d’un champ. Qu’est-ce que vous pensez que la plus petite des parties représente? Dites à votre partenaire.”**  S: *“Ça montre la partie du champ que Mr. Anderson doit encore récolter.”*  **T: “Qu’est-ce que vous pensez que ça représente?”**  S: *“Ça montre la partie du champ que Mr. Anderson doit encore récolter.”*  **T: “C’est tout à fait vrai. Donc est-ce que ça nous dit la taille de la partie qui doit toujours être récoltée?”**  S: *“Non.”*  **T: “Ok, donc c’est là que vous devons utiliser une fraction de référence. Pourquoi est-ce que 2/4 est donnée comme fraction de référence?”**  S: *“2/4 est le même que ½, et c’est plus facile d’utiliser ½ que 2/4 si tu décris la partie de quelque-chose.”*  **T: “Bien! Donc par rapport aux fractions de références, quelle fraction de référence est plus proche de la partie qui qui doit encore être récoltée?”**  S: *“1/3 est plus proche de la partie qui doit encore être récoltée.”*  **T: “C’est tout à fait vrai. Pourquoi pouvez-vous résoudre ce problème en utilisant la fraction de référence la plus proche au lieu de la fraction exacte?”**  S: *“Le problème nous demande de trouver quelle partie du champ de Mr. Anderson n’a pas encore été récoltée. Ça nous demande d’estimer.”*  **T: “Bien!”**  1 Students Does with Teacher:  **T: “Regardons le numéro 1 dans la pratique guidée. On dirait qu’on doit estimer la partie jaune. En utilisant les fractions de référence que nous connaissons, qui sont…?”**  S: *“1/2 ¼ ¾ et 2/3.”*  **T: “Bien, je vais les écrire au tableau. En sachant ça, quelle serait l’estimation de la partie coloriée?”**  S: *“On dirait que c’est environ ¼.”*  All Students Do:  **T: “Excellent. Maintenant avec un partenaire, j’aimerais que vous fassiez 2 problèmes de plus** (choose the problems) **et que vous leur lisiez les fractions.”**  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Maintenant, tout seul, faites le reste des ! problèmes dans la pratique indépendante. Dites-moi si vous avez des questions.”**   * Students will complete the independent practice section.   **Closing: (2 minutes)**  **T: “Ok classe, rangez vos livres. I J’ai une boite de poissons suédois. Elle n’est pas remplie. En utilisant vos connaissances des fractions de références, dites à la personne à coté de vous votre estimation de la quantité dans cette boite. Si vous avez raison je vais vous donner un poisson suédois.”**  S: *“C’est environ 2/3 !”*  **T: “Très bon travail! Je vais donner un poisson à tout le monde”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Independent Practice** | | | | |