|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3** | **Lesson: 9-7**  **Fractions and Length** | | | ***DRAFT*** |
| **Math Standard(s): 3.NF.2.b Domain: Number and Operations-Fractions** | | | | |
| **Content objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will associate the model, symbol, and words used to describe a fractional part of the length of an object.  ***Je peux associer le modèle, le symbole et les mots utilisés pour décrire une partie fractionnaire de la longueur d’un objet.*** | | Student will say the length using fractions.  ***Je peux dire la longueur en utilisant des fractions.*** | | |
| **Essential Understanding:**  A fraction describes the division of a whole (region, set, segment) into equal parts. The bottom number in a fraction tells how many equal parts the whole is divided into. The top number tells how many equal parts are indicated. A fraction is relative to the size of the whole. | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** longueur  **Read:**  **Write:**  **Speak:** longueur  **Sentence Frame:** | | |
| **Materials:**   * Fraction strips * Whiteboards, markers, erasers | | **Additional Lesson Vocabulary:**  numérateur, fraction, | | |
| **Lesson:** | | | **Instructional Time: 25 -30 minutes** | |
| **Opening: (2 minutes)**  **T: “Ok classe, regardez-moi s’il vous plait. Vous savez déjà comment écrire une fraction pour décrire une partie d’un tout et une partie d’un ensemble. Aujourd’hui vous allez apprendre à écrire une fraction pour décrire une partie d’une longueur. Et si je vous demandais de trouver la longueur d’un ruban, quelle information est-ce que je vous demanderais pour la trouver?”**  S: *“Vous nous demanderiez la longueur du ruban.”*  **T: “Exactement. La longueur veut dire combien un objet est long.”**  **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)**  **T: “Sur vos tables, vous avez une feuille de bandes de fractions. Je voudrais que vous trouviez la bande de fraction qui a ¼ sur l’une des parties. Quand vous la trouvez, montrez-la-moi.”**  **T: “Bien. Maintenant j’aimerais que vous marquiez avec des fractions l’autre partie de la bande. Et après j’aimerais que vous coloriez 3 parties de cette bande. Quand vous avez fini, écrivez une fraction à côté de la bande pour dire quelle partie de la longueur de la bande vous avez coloriée. Mettez vos mains sur vos oreilles quand vous avez fini**.”   * If students aren’t understanding, demonstrate the task for them. * Give students about 2 minutes to finish the task.   **T: “Ok, est-ce que quelqu’un a besoin de plus de temps? Parfait. Maintenant que vous avez fini, levez-vous, emmenez votre bande de fraction avec vous, trouvez un partenaire et vérifiez si vous avez écrit la même fraction.”**   * Give students about 30 seconds   **T: “Ok, asseyez-vous.”**   * On the board, draw a 1 strip.   **T: “Cette bande est un tout**.”   * Divide the strip into fourths and write ¼ in the first part.   **T: “Pourquoi est-ce que cette partie est ¼ de la longueur de toute la bande? Dites à votre partenaire.”**  S: *“C’est 1 partie et la bande fait 4 parties égales en longueur.”*  **T: “C’est correct. Et quelle fraction décrit la longueur de chacune des autres parties? Pourquoi?”**  S: *“1/4; chacune fait 1 des 4 parties égales.”*   * Shade the first three parts of the strip   **T: “Ecrivons une fraction pour décrire la partie de la longueur qui est coloriée.”**   * Draw a fraction bar   **T: “Quel est le numérateur, ou le nombre au-dessus de la fraction?”**  S: *“C’est 3.”*  **T: “Et pourquoi est-ce que c’est 3?”**  S: *“Parce que 3 parties sont coloriées.”*  **T: “Oui. Et quel est le dénominateur?”**  S: *“4, parce que la longueur a 4 parties en tout.”*  **T: “Quelle partie de la longueur est coloriée?”**  S: *“3/4 de la longueur est coloriée.”*  **T: “Exactement. Maintenant, ce que j’aimerais que vous fassiez est de choisir un partenaire, et trois bandes de fractions. Marquez toutes les parties de la bande avec des fractions. Et ensuite, coloriez une partie de la longueur de chaque bande. Ecrivez une fraction à côté de la bande qui vous dise quelle fraction de la longueur de la bande vous avez coloriée. Prêts? Partez!”**   * Give students about 10 minutes   **T: “Ok, retournez vous asseoir et prenez vos livres à la page 234”**  **Guided Practice: (8 minutes)**  *Use the modeling cycle:*  Teacher Does:  **T: “Que voyez-vous dans le pont de l’apprentissage visuel au-dessus?”**  S: “Je vois un collier.”  **T: “Et en quoi est-ce que la bande de fraction est un modèle pour le collier? Dites à votre partenaire.”**  S: “La longueur de la bande de fraction représente la longueur du collier. Sa longueur est divisée en 8 parties égales. Ça montre que chaque section du collier fait 1/8 de la longueur totale du collier.”  **T: “C’est correct. Donc si j’essaye de décrire la longueur entière du collier en utilisant une fraction, quels seraient le numérateur et le dénominateur? Pensez à cela pendant 5 secondes et après je vais demandez a quelqu’un.”**  S: “8/8”  **T: “C’est tout à fait correct.”**  1 Students Does with Teacher:   * Write this part on the board as you do it.   **T: “Regardons le numéro 1 dans la pratique guidée. Que voyez-vous?”**  S: “Je vois une unité.”  **T: “Bien, quoi d’autre?”**  S: “Je vois aussi 6 1/8 parts.”  **T: “Très bien. Donc ce qu’on doit faire, c’est écrire la fraction unitaire qui représente chaque partie de la longueur. Quelle fraction de la longueur est représentée?”**  S: “6/8”  **T: “Pourquoi pensez-vous cela?”**  S: “Parce qu’il y a 6 1/8 parts.”  **T: “Bien!”**  2 Students Do:  **T: “Maintenant j’aimerais que élèves viennent au tableau pour expliquer comment faire le numéro 2.”**  S: *will explain.*   * Prompt and guide as needed.   All Students Do:  **T: “Maintenant je vais vous mettre en paires. Je veux que vous complétiez les 2 problèmes suivants ensemble et que vous vous disiez les fractions.”**  S: *will work in pairs and solve 2 more problems.*  **Independent Practice: (5 minutes)**  **T: “Commencez à travaillez sur la pratique indépendante. Si vous avez des questions, levez la main. Commencez, vous avez 10 minutes.”**  **Closing: (3 minutes)**  **T: “Ok classe, rangez vos livres. Vous vous souvenez quand vous avez appris à estimer des fractions?”**  S: “Oui.”  **T: “Ok, j’ai cette barre de chocolat, et vous voyez qu’elle est à côté de ma bande de fraction. En utilisant vos fractions de référence, quelle est sa longueur approximative?”**  S: “Environ ¾”  **T: “3/4? Ok, je vais prendre la bande divisée en quarts pour voir. 1,2 et 3. Wow, vous êtes très précis. Ça tombe pile sur la 3e partie. Donc quelle fraction de la longueur est-ce que ça va être?”**  S: “Ca sera ¾ de la longueur.”  **T: “Correct. Bon travail aujourd’hui!”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| **Independent Practice** | | | | |