|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 3**  ***DRAFT*** | **Lesson:**  **Living Things Adapt to their Environment** | | Reference to English Interconnections Lesson  Living things Adapt to their Environment p. 33 | |
| **Science Standard(s): Standard 2.1 Interrelationships: Communities and their Environment** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will match animals to their habitat by matching them in small groups.  ***Je peux faire correspondre les animaux avec leurs habitats en petits groupes.*** | | Students will be able to orally match animals with their habitat.  ***Je peux faire correspondre à l’oral les animaux avec leurs habitats.*** | | |
| **Essential Questions:**  How do changes/adaptations in the environment impact living things and their communities? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:**  **Speak:**  **Read:** une phrase qui explique l’animal  **Write:** une phrase qui explique l’animal  **Sentence Frames:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_et c’est aussi\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (Explication de l’animal) | | |
| **Materials:**   * Plain white paper * Crayons or colored pencils | | **Additional Lesson Vocabulary:**  hibernation, migration, caché, animaux, oiseaux, papillons, ours, chauve-souris, grenouilles, | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 40 minutes** |
| **Opening:** **(12 minutes)**  **T: “ADAPTATIONS! L’année dernière vous avez appris 3 façons dont les animaux s’adaptent. Levez la main si vous vous souvenez un type d’ADAPTATION des animaux que nous avons appris l’année dernière.”**  S: *will raise their hands.*  **T: “L’année dernière nous avons étudié l’hibernation, la migration et comment les animaux restent cachés. Revoyons ce qu’est l’hibernation, dites à votre partenaire.”**  S:  *will turn to their neighbor and explain hibernation.*  **T: “Dites-moi le nom de 2 animaux qui hibernent.”**  S: Will *respond with animals that hibernate, “Les ours hibernent” or “les papillons hibernent” or “les chauves-souris hibernent” or “les grenouilles hibernent.”*  **T: “Très bien! Tous ces animaux hibernent. Qu’est-ce que la migration? Dites à votre partenaire.”**  S: *will turn to their other neighbor and explain migration.*  **T: “Très bien! Dites-moi le nom de 2 animaux qui migrent.”**  S: *will respond with animals that migrate, “Les oiseaux migrent” or “les baleines migrent” or les papillons migrent.”*  **T: “Et certains animaux restent cachés. La migration, l’hibernation et rester cacher sont toutes des types d’adaptation.”**  **T: “Aujourd’hui nous allons aller dehors pour marcher autour de l’école. Je veux que vous fassiez attention aux différents endroits que nous verrons (rocheux, herbeux, arbres, buissons, etc.). Faites attention à l’environnement, sa couleur et sa texture. Quand nous retournerons dans la classe, nous allons faire une liste des caractéristiques que nous avons observées, donc faites attention!”**  **T: “Levez-vous, alignez-vous à côté de la porte et allons-y!**   * As the class walks outside observing the environment, the teacher needs to continuously question the students about the environment. * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (8 minutes)** * When students return to class have them sit on the carpet for the rest of the discussion.   **T: “Parlez-moi de l’environnement que vous avez vu. Faisons une liste au tableau** (both draw and write).”  S: *will tell the teacher what they saw while walking around the school.*  **T: “Quel type d’animal pourrait bien vivre dans cet environnement? Rappelez-vous de penser à la taille- est-ce que l’animal devrait-être petit ou grand? La couleur-Devrait-il changer de couleur, n’avoir qu’une couleur ou plusieurs couleurs? Où garderait-il sa nourriture? Pensez à une caractéristique que l’animal devrait avoir pour vivre dans cet environnement. Dites 3 de ces caractéristiques à votre partenaire.”**  S: *will tell their neighbor 3 characteristics of the animal that would live in the environment.*  **T: “Levez la main et dites-moi l’une des caractéristiques qu’un animal devrait avoir s’il vivait à côté de notre école.”**  S: *will raise their hands and give one characteristic of what an animal would need.*  **T: “Très bien! Vous m’avez dit qu’un animal devrait avoir toutes ces caractéristiques.**  **Independent Practice: (10 minutes)**  **T: “Maintenant c’est à vous de créer un animal qui serait le mieux adapté pour vivre dans l’environnement autour de l’école. Lorsque vous dessinez votre animal, souvenez-vous que la taille est importante. La couleur aussi et la nourriture qu’il va manger, parce qu’il doit la garder quelque-part. Vous aurez 7 minutes pour dessiner votre animal, et vous devrez écrire une phrase qui explique votre animal. Quand vous avez fini, vous expliquerez pourquoi vous avez choisi cet animal à un autre groupe d’élèves.”**  **T: “Vous pouvez prendre votre feuille et commencer.”**  S: *will get their papers and get started.*  **Closing: (8 minutes)**   * Bring the class back together.   **T: “Vous avez tous fait un très bon travail avec vos animaux. Je vais d’abord vous montrer le mien et l’expliquer, et ensuite je vais vous séparer en groups de 4. Vous allez tous présenter votre animal à votre groupe et leur dire 2 choses sur votre animal.”**   * Teacher will show the animal she created and explain why. This will show the students the expectations for the activity.   **T: “Mon animal est petit parce que les pierres sont petites et il a besoin d’un endroit pour se cacher, il est marron comme ça il est de la même couleur que les pierres.**   * Then separate the students into groups of 4. Have them explain their animals. While they are explaining their animal, walk around and listen in to each group to make sure they are following the expectations.   S:  *will present their animals to their groups.* | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| * The animal they draw. * Observation of the student explanations of the animals. | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
| * Take the animals outside and put them in their environment. * Vital Statistic Sheet for Spanish and French | | | | |

Fiche de données des statistiques vitales de la créature

Nom de ta créature\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mesures:

Hauteur\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cm Longueur\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cm

Largeur\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ cm Masse \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_cm

Mécanismes de défense (comment est-ce que la créature se protège?)

Que mange-t-elle et comment obtient-elle sa nourriture?

Comment se déplace-t-elle?

Comment se camouflage-t-elle?

Dessine ta créature.