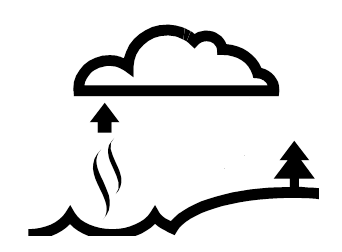
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 4 *DRAFT*** | **Lesson: Water Cycle 2**  **Evaporation** | | Reference to English Interconnections Lesson  Cycles: Patterns of the Earth pg. 13 | |
| **Science Standard(s): Standard 1 objective 1** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will be able to identify the process of evaporation and demonstrate locations where it is likely to occur by participating in an activity with a small group.  ***Je peux démontrer le phénomène d’évaporation et choisir des lieux où l’on peut provoquer le phénomène d’évaporation en faisant des expériences avec un petit groupe.*** | | Les élèves seront capables d’établir ce qu’est une évaporation et où celà est le plus à même de se produire rapidement et lentement en se servant des phrases modèles lors d’une activité avec un partenaire ou un petit groupe.  ***Je peux expliquer ce qu’est l’évaporation et dire où cela arrive rapidement et lentement en utilisant des phrases modèles lors d’une activité avec un partenaire et avec un petit groupe.*** | | |
| **Essential Questions:**  How does water change as it collects on Earth? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** la source d’énergie  **Speak:** la source d’énergie, le soleil, l’évaporation, la vapeur d’eau, la transformation, liquide, gaz  **Read:**  **Write:** l’évaporation, rapidement, lentement, la source d’énergie, le soleil, la vapeur d’eau, liquide, gaz  **Sentence Frames:**  Qu’est-ce que l’évaporation?  L’évaporation c’est \_\_\_\_\_\_\_.  Quel est le processus d’évaporation?  Le processus d’évaporation est \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  L’eau va s’évaporer le plus rapidement au \_\_\_\_\_\_ car\_\_\_\_\_\_.  Je suis d’accord ou pas d’accord parce que \_\_\_\_\_\_\_\_. (voir leçon précédente)  Nous prévoyons que le papier essuie-tout dans/sur le \_\_\_\_\_\_\_ (lieu) sera \_\_\_\_ (sec/humide) puisque \_\_\_\_\_\_\_. | | |
| **Materials:**   * Science Journals * Butcher paper—about 4 or 5 feet long * Paintbrush * Water * Picture Vocabulary Card for Evaporation and the Sun (as an Energy Source) (see attached sheet) * Paper towels   Teacher Demonstration Sets   * 2 Paper Cups—draw a line half-way up the side and fill to that line with water. Use it to fill the plates and Ziploc bags when the same amount of water as well. * 2 Paper plate—1/2 the paper cup of water on each * 2 Ziploc bags—1/2 the paper cup of water in each | | **Additional Lesson Vocabulary:**  l’atmosphère | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 40 Min.** |
| **Opening:** **(5 minutes)**  (This portion of the lesson can be done in two ways. You can either take the kids outside to use the blacktop for the evaporation writing, or you can just put a large piece of butcher paper on the whiteboard. Both work great. Just ensure that all of the students can see what you are writing.)  **T:** Use a wet paintbrush to write the word EVAPORATION in very large letters across the paper/ground. (Do not soak the paper, but make sure that the students can tell that you are writing a word.) Have the students observe that the word is disappearing as your write it.  **“Quand je dirai ‘Partez’ tournez-vous vers vos partenaires et dites-leur pourquoi le mot a disparu. Partez!”**  *S: Various Answers. They may say that the word is evaporating. They may say it is disappearing because it is warm.*   * Have a student or two share out with the class.   **T: “Quand je dirai ‘Partez’ tournez-vous vers vos partenaires et dites-leur où est partie l’eau. Partez!”**  *S: Dans l’air.*   * Have a student or two share out with the class.   **T: “L’eau s’est évaporée du papier dans l’air.”** Hold up your vocabulary card for Evaporation. “**L’EVAPORATION est le phénomène de l’eau liquide se transformant en vapeur d’eau.”**   * When you say this definition, do a hand signal to represent liquid water and water vapor. You can begin by making an ocean wave motion for liquid water and then wiggling the fingers on the same hand as you move them upward to represent vapor moving into the air. Do this action each time you say the word EVAPORATION.   **T: “Répétez avec moi le mot EVAPORATION.”**  *S: Evaporation*  **T: “Maintenant bougez vos mains et répétez la définition avec moi. L’évaporation c’est quand…**  *S:* Together with the students, move your hands againslowly and say ‘*l’eau liquide se transforme en vapeur d’eau’* with the students*.*  **T: “Nous allons jouer à un petit jeu sur l’évaporation.” Je vais encore écrire EVAPORATION** (do the hand action) **sur le papier, et nous allons voir en combien de secondes il va disparaître. Tout le monde fait une supposition dans sa tête. Maintenant vous vous tournez vers vos partenaires et vous leur dites combien de secondes vous supposez que cela va prendre pour disparaître. Partez!”**  Students turn to partners and whisper how many seconds it will take for the word to disappear.  **T: “Maintenant regardez, nous allons commencer à compter dès que je commencerai à écrire le mot et nous arrêterons de compter lorsque la dernière lettre aura disparu.”**   * Write the word on the paper again and count out loud with students to keep their counting pace regular and consistent.   **T: “Ceux qui ont fait une supposition qui est proche de notre compte, levez la main. Ceux qui ont fait une supposition qui en est loin, levez la main. Cela a disparu rapidement, n’est-ce pas ?” (**Take the students inside if you did the activity outside.)  **T: “Regardons en quoi cette activité nous aide à atteindre notre objectif du jour.”**Point and refer to the objective on the board I will describe the how the sun causes water to evaporate, or change from a liquid to a vapor on my own and with a small group. **“Dans votre relation avec votre partenaire, je veux que vous décidiez qui est le partenaire numéro 1 et qui est le partenaire numéro 2. Vous avez 5 secondes pour décider.”**  Students turn to their neighbors and decide who is partner 1 and who is partner 2.  **T: “Partenaire numéro 1, quand je dis “partez” vous allez lire l’objectif qui est au tableau. Quand le partenaire numéro 1 a fini, le partenaire numéro 2 dira au partenaire numéro 1 une chose que nous allons apprendre et que nous serons capables de faire aujourd’hui. Partez.”** Give the class 1-2 minutes.  S1reads the objective.  S2states one thing the class will learn and be able to do today.   * Call on one student in the class to read the objective and another student to tell the class one thing we will learn and be able to do today. * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)**   **T: Lors de notre précédente leçon de science, vous avez observé de l’eau qui commençait à bouillir dans une casserole. Tournez-vous vers vos partenaires et dites-leur ce qui a fait bouillir l’eau ? Partez !”**  *S:* *Le brûleur/la casserole chaude/ nous l’avons fait chauffer.*  Students talk with their partners.   * Have a student or two share out with the class.   **T: “Le brûleur ou la casserole chaude étaient notre source d’énergie. ”** Stress the word energy source. “**Nous avons besoin d’énergie pour réchauffer quelque chose. Est-ce que quelqu’un se souvient de ce qu’il a vu hier ? Vous pouvez regarder dans votre cahier de sciences si vous en avez besoin.”**  *S:* Have someone read or tell what they wrote or saw in the previous lesson.  **T: “Classe, vous vous souvenez quand l’eau bouillait, vous avez vu la vapeur sortir de la casserole. Qu’était-il en train de se passer avec l’eau ? Tournez-vous vers vos partenaires et dites-leur ce qu’il se passait avec l’eau. Partez !”**  *S:* Elle s’évaporait.  Students talk with their partners.   * Have a student or two share out with the class.   **T: “Pendant notre activité sur l’évaporation, nous n’avions pas un brûleur gigantesque ni une casserole chaude. Tournez-vous vers vos partenaires et dites-leur ce qui a transformé l’eau liquide en vapeur ?”** (Do the hand motion.)  *S: Il faisait chaud ici / dehors. Certains étudiants mentionneront peut-être la chaleur du soleil.*  Students talk with their partners.   * Have a student or two share out with the class.   **T: La source d’énergie qui fait que l’eau s’évapore sur Terre** (Do the hand motion) **est le soleil.** Hold up a picture of the sun labeled as Energy Source. “**Tournez-vous vers vos partenaires et dites-leur ce qui fait s’évaporer l’eau dehors.** (Do the hand motion) **classe?”**  *S: Le soleil.*  Students talk with their partners.   * Have the whole class answer the question together.   **T: “Levez la main si vous êtes déjà allés nager.”**  S:Les élèves lèvent la main*.*  **T: “Lorsque vous sortez de la piscine et que vous vous allongez dans l’herbe, vous êtes mouillés. Si vous restez assez longtemps, vous allez sans doute sécher. Tournez-vous vers vos partenaires et dites-leur ce qui a fait que l’eau sur votre corps s’est évaporée** (Do the hand motion)**?**  *S: Le soleil réchauffe l’eau et la fait évaporer.*  Students talk with their partners.   * Have a student or two share out with the class.   **T: “Parfait, alors résumons les points importants don’t nous avons parlés. Regardons notre définition de l’évaporation : l’évaporation est l’eau liquide qui devient de la vapeur d’eau.”** Write definition on the board or post a pre-written definition. **“Décrivons le phénomène d’évaporation. 1. Un liquide est réchauffé par une source d’énergie telle que le soleil. 2. Le liquide quitte la surface de la Terre et part dans l’air (ou atmosphère) sous forme de vapeur.”** Write the process on the board or post a pre-written poster of the process.  **Guided Practice: (11 minutes)**   * Post your sentence frames on the board.   *Use the modeling cycle:*  *Teacher Does:*  **T: “Quand je dirai ‘Partez!’ le partenaire numéro 1 demandera, ‘Qu’est-ce que l’évaporation?’ le partenaire numéro 2 répondra avec ses propres mots, mais devra utiliser la définition qui est au tableau pour s’aider à répondre. Ensuite le partenaire numéro 2 demandera, ‘Quel est le processus de l’évaporation?’ et le partenaire numéro 1 décrira les deux étapes du processus avec ses propres mots, mais devra utiliser le processus écrit au tableau pour s’aider à répondre. Je suis le partenaire numéro 1 et voici mon partenaire numéro 2 imaginaire (vous pouvez aussi vous servir d’une marionnette, d’un animal en peluche ou d’un autre objet pour représenter le partenaire numéro 2). Puis ils vont échanger. Le partenaire numéro 2 demandera la définition et le partenaire numéro 1 répondra au sujet du processus.”**   * Refer to the sentence frames throughout the modeling cycle.   **T(1): “Qu’est-ce que l’évaporation ?**  **T(2): “L’évaporation c’est quand un liquide devient un gaz.”**  **T(2): “Quel est le processus de l’évaporation ?”**  **T(1): “Le processus d’évaporation se produit lorsque tout d’abord une source chaude chauffe un liquide, puis quand le liquide quitte la surface de la Terre et se transforme en vapeur dans l’atmosphère.”**  **T(2): “Qu’est-ce que l’évaporation ?**  **T(1): “L’évaporation c’est quand un liquide comme l’eau va dans l’air et se transforme en gaz.”**  **T(1): “Quel est le processus de l’évaporation ?”**  **T(2): “Le processus d’évaporation se produit lorsque tout d’abord une source chaude comme le soleil chauffe suffisament un liquide pour qu’il puisse ensuite quitter la surface de la Terre et entrer dans l’atmosphère sous forme de vapeur.”**  *Teacher Does with a Student:*   * Refer to the sentence frames throughout the modeling cycle.   **T: “Qu’est-ce que l’évaporation?**  *S: “L’évaporation c’est quand l’eau liquide devient de la vapeur d’eau.”*  *S: “Quel est le processus de l’évaporation ?”*  **T: “Le processus d’évaporation se produit lorsque tout d’abord une source chaude chauffe un liquide, puis quand le liquide quitte la surface de la Terre et se transforme en vapeur dans l’atmosphère.”**  *S: “Qu’est-ce que l’évaporation**?”*  **T: “L’évaporation c’est quand un liquide comme l’eau va dans l’air et devient un gaz.”**  **T: “Quel est le processus de l’évaporation ?”**  *S: “Le processus d’évaporation se produit lorsque, tout d’abord, une source chaude comme le soleil chauffe suffisament un liquide pour qu’il puisse, ensuite, quitter la surface de la Terre et entrer dans l’atmosphère sous forme de vapeur.”*  *Two Students Do:*  *S1: “Qu’est-ce que l’évaporation?*  *S2: “L’évaporation c’est quand l’eau liquide devient de la vapeur d’eau.”*  *S2: “Quel est le processus de l’évaporation ?”*  *S1 “Le processus d’évaporation se produit lorsque tout d’abord une source chaude chauffe un liquide, puis quand le liquide quitte la surface de la Terre et se transforme en vapeur dans l’atmosphère.”*  *S2: “Qu’est-ce que l’évaporation**?”*  *S1: “L’évaporation c’est quand un liquide comme l’eau va dans l’air et devient un gaz.”*  *S1: “Quel est le processus de l’évaporation ?”*  *S2: “Le processus d’évaporation se produit lorsque tout d’abord une source chaude comme le soleil chauffe suffisament un liquide pour qu’il puisse ensuite quitter la surface de la Terre et entrer dans l’atmosphère sous forme de vapeur.”*  *All Students Practice:*   * Walk around the room observing and helping where needed. Ensure students are staying in the target language.   **T: “Faisons une expérience avec l’évaporation.”** (Mimer avec les mains.)  **T: L’eau s’évapore plus rapidement dans les lieux où il fait chaud que dans les lieux où il fait froid. Nous allons mettre ces groupes d’objets dans la classe dans deux lieux différents.** Show them the paper cups, paper plates, and the Ziplock bags. (one of each item in a set)  **T: Nous voulons mettre un de ces groupes d’objets dans un lieu où l’eau va s’évaporer rapidement, et un autre où l’eau va s’évaporer lentement.**  **“Tout d’abord, nous allons deviner avec nos partenaires où sont les meilleures places pour les mettre.”**  *Use the modeling cycle:*  *Teacher Does:*  **T: “Donc, si mon partenaire numéro un , je vais penser dans ma tête, ‘hmm…le chauffage est près de mon bureau, et c’est chaud ici alors l’eau devrait s’évaporer rapidement.’ Quand l’enseignant dit ‘Partez!’ je vais dire à mon partenaire, “L’eau va s’ évaporer plus vite sur \_\_\_\_\_ (mon bureau) parce que \_\_\_\_\_\_ (c’est près de la ventilation du chauffage).’”**   * Point to the sentence frame. Then, point to your imaginary partner   **T: “Mon partenaire dira, ‘je suis d’accord ou pas d’accord car\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **T: “Ensuite mon partenaire me dira à quel endroit il pense que l’eau s’évaporera lentement et je dirai si je suis d’accord ou pas.”**  *Teacher Does with Student:*   * Call up a student to help you model.   **T: “Où penses-tu que l’eau va s’évaporer le plus rapidement ?”**  *S: L’eau va s’évaporer le plus rapidement près de la fenêtre parce qu’il y a le soleil.*  **T: “Je suis d’accord puisque le soleil chauffe l’eau. L’eau s’évaporera lentement sous l’étagère de livres parce qu’il y fait sombre. Etes-vous d’accord ?**  *S: Je suis d’accord parce qu’il n’y a pas de lumière du soleil.*  **T: “Maintenant, choisissons deux d’entre vous pour nous montrer comment faire.”** Call on two students to model the same process for the group. Help them refer to the sentence frames as they do it.  *Two Students Do*  S1: *The water will evaporate fastest by the windows because there is sunlight.*  *S2: I agree because the sun is there. The water will evaporate slowest under the sink because there is not sunlight.*  *S1: I agree because there it is dark there.*  **T: “Now you will do it with a partner on your table. After 2 minutes, I will ask a couple of partners to share their predictions using the sentence frame. We will then decide, as a class, which places are most likely to evaporate quickly and slowly and we will place the items there and see if our predictions were correct. Any questions before we begin?”** Wait 5 seconds. **“Partez!”**  *All Students Practice:*   * Monitor the students as they make their predictions with their partners. Ensure students are staying in the target language and following the sentence frames.   **T:** Get the students’ attention. **“J’ai entendu des conversations très intéressantes et de très bonnes prédictions. Ecoutons quelques-uns d’entre-vous nous faire part de leurs prédictions au sujet de l’évaporation (mimer avec les mains) puis nous déciderons du lieu où poser nos objets pour réaliser nos expériences.”** Call on two or three partnerships and follow this procedure. **“Où avez-vous décidé que l’ évaporation** (make the hand motion) **aurait lieu le plus rapidement?”**  *S: L’évaporation aura lieu le plus rapidement à côté \_\_\_\_\_ (des fenêtres).*  **T: “Très bonne idée! Où avez-vous décidé que l’évaporation** (make the hand motion) **aurait lieu le plus lentement?”**  *S: L’évaporation aura lieu le plus lentement à côté \_\_\_\_\_\_ (de l’évier).*  **T: “Excellent!”**   * After you call on two or three partnerships, decide with the class where the best places to put the items would be. Suggest places that you heard the most frequently as they were discussing them with their partners. In each of the two spots, put 1 cup, 1 plate, and 1 Ziploc bag.   **T:** “ **Nous allons installer ces objets à ces endroits pendant un moment et les observer pour voir ce qu’il se passe.”**   * AT THE END OF THE DAY, AND AGAIN THE NEXT DAY, TAKE 5 MINUTES TO CHECK YOUR SPOTS. BRIEFLY DISCUSS THE RESULTS. MAKE SURE YOU EVENTUALLY DISCUSS WHY THE WATER DOESN’T EVAPORATE FROM THE BAG.   **Guided Exploration Part 1: (7 minutes)**   * Arrange students into groups. * **T: “A présent nous allons essayer une expérience avec nos groupes. Souvenez-vous que le soleil est une source d’énergie qui transforme l’eau sous forme liquide de la Terre en vapeur. Quand l’eau est chauffée elle s’évapore. Elle n’a pas besoin de bouillir, juste d’être réchauffée. Avec vos groupes, vous allez décider des meilleures places à l’extérieur pour placer deux papiers essuie-tout. Vous voulez qu’un papier sèche rapidement, et que l’autre reste le plus mouillé possible. Faisons une liste de plusieurs lieux dans la cour. “** * Call on several students to generate a list and write it on the board.   *S: l’herbe, le trottoir, l’asphalte, sous le toboggan, sur les copeaux de bois, dans un lieu ensoleillé, dans un lieu ombragé, etc.*  **T: “Quand je dirai ‘Partez’ votre groupe décidera où il veut poser le papier essuie-tout mouillé dehors afin qu’il sèche rapidement. Tout le monde réfléchit ….maintenant parlez entre vous au sein de votre groupe et décidez, Partez!”**   * Give students 1 minute to talk in their groups.   **T: “Très bien, maintenant quand je dirai ‘Partez’ votre groupe décidera où il veut poser l’autre papier essuie-tout mouillé dehors afin qu’il reste le plus mouillé possible. Tout le monde réfléchit ….maintenant parlez entre vous au sein de votre groupe et décidez, Partez!”**   * Give students 1 minute to talk in their groups.   **T: “Super ! Maintenant que votre groupe a choisit les deux places, vous allez utiliser ce nouveau modèle de phrase”** (refer to the sentence frame about the paper towels) “**pour écrire votre prédiction dans votre cahier de science. Essayer de garder pour vous le lieu où vous avez placé votre papier essuie-tout.”**  *Use the modeling cycle:*  *Teacher Does:*  **T: “Avec mon groupe, je dois décider que je veux mettre 1 papier essuie-tout sous le toboggan pour empêcher l’eau de s’évaporer au soleil , et 1 papier essuie-tout sur le haut du toboggan afin que l’eau s’évapore rapidement. Dans mon cahier mon groupe et moi allons tous écrire, ‘Nous prédisons que le papier essuie-tout dans/sur le/la/l’ \_\_\_\_\_\_\_(lieu) sera \_\_\_\_ (sec/humide)car \_\_\_\_\_\_.’**   * Write 2 predictions on the board.   *Teacher Does with student:*   * Select a student to model with you.   **T: “Où placeriez-vous un papier essuie-tout humide que vous voulez garder humide ?”** Point to the list of locations on the board.  *S: A l’ombre.*  **T: “Ça semble bien. Où placeriez-vous un papier essuie-tout humide que vous faire sécher rapidement ?”** Point to the list of locations on the board.  *S: Sur le bitume*  **T: “J’aime cette idée. Ecrivons cette prédiction sur le tableau pour que les autres puissent la voir.”**   * Help that student write the two prediction sentences on the board.   **“Merci de votre aide. Maintenant classe, nous allons travailler en groupes pendant 3 minutes pour écrire vos prédictions dans votre cahier de sciences. Avez-vous des questions au sujet de ces consignes ?”** Wait 5 seconds or answer any questions. **“Partez!”**  *All Students Practice:*   * Walk around the room observing and helping where needed. Ensure students are staying in the target language. As they are working, you need to give each table 2 paper towels. Make sure that they are all equally wet.   **T:** Get the students attention**. “Pour la prochaine partie de notre expérience, vous allez avoir besoin de votre cahier de sciences, d’un crayon, et de vos deux papiers essuie-tout. Nous allons aller dehors et vous allez faire deux choses. Tout d’abord, votre groupe va rapidement placer son papier essuie-tout à deux endroits dans la cour. Ensuite, nous allons tous nous rassembler à \_\_\_\_\_\_\_** (Pick a central location on your playground where your students can write comfortably for 5-10 minutes.) **pour prendre rapidement des notes dans vos cahiers. Qu’avez-vous besoin de prendre pour aller dehors ? “**  *S:**les cahiers de science, un crayon, et deux papiers essuie-tout*  **T: “Qu’allons nous faire en premier ?”**  *S: Placer rapidement nos papiers essuie-tout à deux endroits dans la cour.*  **T: “Puis où allons-nous nous retrouver ?”**  *S:Sur le \_\_\_\_\_\_.*  **T: “Très bien ! Sortons en silence faire notre expérience.”**   * Take the students outside and then allow them to place their paper towels. Encourage them to go and gather back by you as quickly as possible. As you wait for the towels to dry, you will do the independent practice portion of the lesson.   **Independent Practice: ( 6 minutes)**  **T: “Pour savoir si nous avons atteint notre objectif, nous allons prendre des notes dans notre cahier. Nous ne pouvons pas voir nos objectifs pour l’instant, mais pouvez-vous vous en souvenir ?”**  *S: Avec un petit groupe puis tout seul, je vais décrire de quelle façon le soleil provoque l’évaporation de l’eau sur la Terre ou encore change l’eau liquide en vapeur.*  **T: “Excellente mémoire! Maintenant, ouvrez vos cahiers et allez jusqu’à la prochaine page blanche.”** Wait 5 seconds for the students to be ready to write. “**Tout d’abord, je vais vous donner 1 minute pour écrire une définition de l’évaporation. Vous devez faire ça seuls et en silence. Vous devez écrire 1 phrase. Vous avez une minute. Partez!”**  Students write in their journals.   * As the students write, walk around and make sure they are all on task. After one minute, get their attention again.   **T: “Maintenant, écrivez s’il vous plaît deux étapes du processus d’évaporation. Vous aurez 3 minutes. Prêts ? Partez!”**  Students write in their journals.   * As the students write, walk around and make sure they are all on task. After three minute, get their attention again.   **T: “En dernier, je vais vous donner deux minutes pour écrire 2 phrases qui me diront où l’eau va s’évaporer rapidement et où l’eau va s’évaporer lentement. Prêts ? Partez!”**  S: Write in their journals. As they write, walk around and make sure they are all on task. After two minutes, get their attention again. Check for understanding. Take note of any students who may be having problems.  **Guided Exploration Part 2: ( 4 minutes)**  **T: “Maintenant, rapidement, envoyez une personne de votre groupe prendre votre papier essuie-tout et revenir vite ici.”**  *S:* They will select someone and return back Have them stand by you so that you can compare the towels.  **T: “Observons quel est l’essuie-tout le plus sec.”** Identify the driest paper towel. **“Où votre groupe l’avait-il mis ?”**  *S: Tells the class where it was.* Discuss their location and why it may have dried so quickly. For example, if they put it on the blacktop, you can talk about how dark colors absorb more light and get warmer.  **T: “Classe, tournez vous vers votre partenaire et dites-leur à votre avis pourquoi le papier essuie-tout a si bien séché?”**  *S: C’était l’endroit le plus chaud.*   * Have a student or two share out with the class.   **T: “Quel est le papier essuie-tout le plus mouillé ?” Désigner le plus mouillé “A quel endroit votre groupe avait-il mis celui-ci ?”**  *S: Dit à la classe où il était.*  **T: “Classe, tournez vous vers votre partenaire et dites-leur à votre avis pourquoi le papier essuie-tout est resté mouillé ?”**  *S: C’était l’endroit le plus ombragé.* Discuss the location and why it was a good place to keep the towel wet.   * Have a student or two share out with the class.   **T: “Le papier essuie-tout qui était le plus mouillé est celui qui était le moins au soleil. Le papier essuie-tout qui était le plus sec est celui qui était le plus au soleil. Le soleil est la source d’énergie qui fait évaporer l’eau de la Terre. L’évaporation a lieu quand l’eau est chauffée par le soleil et passe de l’état liquide à l’état de vapeur.**Do the hand motion. **“tournez vous vers votre voisin et dites lui ce qu’est l’évaporation.”**  *S: Lorsque l’eau est chauffée par le soleil et qu’elle**passe de l’état liquide à l’état de vapeur*  **T: “Vous avez tous fait un très bon travail aujourd’hui. Retournons à l’intérieur!”**  **Closing: ( 2 minutes)**  **T: “Lorsque je dirai ‘Partez’ le partenaire numéro 1 se tournera vers le partenaire numéro 2 et utilisera la phrase modèle pour définir évaporation. Partez!”** Point to sentence frames.  All Partner 1’s turn to their Partner 2’s and define evaporation.   * Have a student or two share out with the class.   **T: “Lorsque je dirai ‘Partez’ le partenaire numéro 2 se tournera vers le partenaire numéro 1 et utilisera la phrase modèle pour expliquer les deux étapes du processus d’ évaporation. Partez!”** Point to sentence frames.  All Partner 2’s turn to Partner 1’s and define evaporation.   * Have a student or two share out with the class.   **T: “Regardons si nous avons atteint notre objectif. Partenaire numéro 2, lorsque je dirai “Partez” vous lirez l’objectif écrit au tableau. Partez!”**  All Partner 2’s read the objective on the board.  **T: “Maintenant, partenaire numéro 1 vous allez dire au partenaire numéro 2 une chose que nous avons apprise aujourd’hui. Partez.”**   * Give Partner 1 one minute.   All Partner 1’s tell Partner 2’s one thing they learned today.   * Call on one student in the class to read the objective and another student to tell the class one thing we will learn and be able to do today.   **T: “Quand je dirai ‘Partez’ je veux soit que vous leviez le pouce vers le haut, soit vers le bas soit vers le milieu pour me montrer si vous pensez que vous avez atteint notre objectif du jour et que vous avez compris ce qu’est l’évaporation. Si vous connaissez beaucoup de choses sur l’évaporation et que vous pensez que vous seriez capables de l’enseigner à quelqu’un d’autre, levez vos pouces vers le haut. Si vous connaissez des choses sur l’évaporation et que vous vous sentez capables de m’en dire quelques-unes, levez vos pouces au milieu. Si vous n’avez pas appris grand chose au sujet de l’évaporation et que vous pensez avoir besoin de plus d’aide et d’entraînement, baissez vos pouces vers le bas. Prêts, Partez!”**   * Assess the class and their self-assessment and analysis of the understanding of the content.   **T: “Très bien. Nous allons continuer à nous entraîner et à apprendre davantage à propos de l’évaporation tout au long de l’année. Je veux que vous regardiez autour de vous la prochaine fois qu’il pleuvra et que vous observiez les flaques d’eau et le temps qu’il leur faudra pour s’évaporer dans l’atmosphère. ”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Informal assessment as you watch group and partner discussions. Science Journal Quick Writes | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
| * Use an aluminum foil base, a pipette, and a cup of water to create several different sizes of puddles. Put them in different places in the classroom where they won’t be disturbed. Measure how many drops make each puddle. Predict which will evaporate first and tell why. Measure and record your results. * Evaporation Art: Use food coloring in water to create colored ice cubes. Crush the cubes into smaller pieces Students put them on art paper and observe as they go through the different phases of water. When the paper is dry again (after a day or so) they can add details with crayons or colored pencils. | | | | |

**L’évaporation**

**Le soleil**

**(source d’énergie)**