|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grade 4** ***DRAFT*** | **Lesson: Water Cycle**  **Condensation** | | Reference to English Interconnections Lesson  Cycles: Patterns of the Earth pg. 13 | |
| **Science Standard(s): Standard 1 Objective 1, Standard 1 Objective 2** | | | | |
| **Content Objective(s):** | | **Language Objective(s):** | | |
| Students will demonstrate the process of condensation, compare and contrast it to evaporation, and locate examples of it in the world around them by participating in an experiment with a small group.  ***Je peux démontrer comment l’eau condense, comparer et mettre en évidence les différences avec l’évaporation, et désigner des exemples dans mon environnement proche en faisant des expériences avec un petit groupe.*** | | Students will be able to state what condensation is, state how evaporation and condensation are similar and different, and orally give examples of where it most often occurs by using sentence frames in an activity with a partner.  ***Je peux expliquer ce qu’est la condensation, établir les différences et les similitudes entre l’évaporation et la condensation, et donner des exemples de lieux où cela se produit souvent en utilisant les structures de phrases lors d’une activité avec un partenaire*** | | |
| **Essential Questions:**  How does water change as it collects on Earth? | | **Required Academic Vocabulary for Word Wall:**  **Listen:** cycle de l’eau, condensation, nuages, brouillard, respirer, contraire  **Speak:** cycle de l’eau, condensation, nuages, brouillard, respirer, souffle  **Read:**  **Write:** évaporation, rapidement, lentement, contraire  **Sentence Frames:**  La condensation est \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  L’évaporation et la condensation sont similaires parce que \_\_\_\_\_\_\_\_.  L’évaporation et la condensation sont différentes car \_\_\_\_\_\_\_.  Voici deux exemples de condensation : \_\_\_\_\_\_\_\_. | | |
| **Materials:**   * Science Journals * Mirror * Glass Jar * Cold and Hot water * Ice cubes * Food coloring * Paper Towel * Clear plastic cups )2 per group * Clear tape * Plastic sandwich bags * Matches * Word Bank * Exit Ticket | | **Additional Lesson Vocabulary:** | | |
| **Lesson:** | | | | **Instructional Time: 40 minutes** |
| **Opening:** **(2 minutes)**  **T:** Hold up a mirror. Invite a student on each table to breathe on it. **“What happened? When I say ‘Go’, turn to your partner and tell them what you saw? Go!”**  *S: The mirror fogs up.*   * Call on a student to share out loud with the class what they saw.   **T: “D’où vient la buée ? Quand je dis ‘Partez’, tournez-vous vers vos partenaires et dites-leur ce qui a fait de la buée ”**  *S: Ton souffle.*   * Call on a student to share out loud with the class what it is made of.   **T: “Quand vous soufflez sur un miroir, l’air TIEDE qui sort de vos poumons rencontre la surface du miroir qui est PLUS FROIDE et il CONDENSE. Aujourd’hui nous allons apprendre ce qu’est la condensation.”**  **T: “Regardons l’objectif de notre leçon aujourd’hui.”** Point and refer to the objective on the board: I will describe how water condenses, compare it to evaporation, and locate examples of it in the world around me, on my own and with a small group **“Avec votre partenaire je veux que vous choisissiez qui est le partenaire numéro 1 et qui est le partenaire numéro 2. Prenez 5 secondes pour décider.”**    Students turn to their neighbors and decide who is partner 1 and who is partner 2.  **T: “Partenaire numéro 1, quand je dis “partez” vous lirez l’objectif sur le tableau. Quand le partenaire numéro 1 aura terminé, le partenaire numéro 2 dira au partenaire numéro 1 une chose que nous allons apprendre et serons capables de faire aujourd’hui. Partez.”** Give the class 1-2 minutes.  S1reads the objective.  *S: Je peux décrire comment l’eau condense, comparer ça à l’évaporation, et désigner des exemples dans mon environnement proche en faisant des expériences avec un petit groupe.*  S2states one thing the class will learn and be able to do today.   * Call on one student in the class to read the objective and another student to tell the class one thing we will learn and be able to do today. * **Introduction to New Material (Direct Instruction): (5 minutes)** * Hold up your vocabulary card for condensation. “**LA CONDENSATION est la transformation de la vapeur d’eau en liquide. ”** * When you say this definition, do a hand signal to represent water vapor turning into a liquid. You can do the opposite motion of evaporation. Begin by wiggling your fingers and then make an ocean wave motion for liquid water. Be careful not to make a falling motion for the liquid because you want that to be used for precipitation. Do this action each time you say the word CONDENSATION.   **T: “Répétez avec moi le mot condensation.”**  *S: Condensation*  **T: “A présent bougez vos mains et répétez la définition avec moi. La condensation c’est quand…**  *S:* Together with the students, move your hands againslowly and say ‘*la vapeur d’eau se change en eau liquide’* with the students*.*   * Write the definition on the board or post a previously written one.   **T: “Nous avons appris plus tôt que l’évaporation est la transformation de l’eau liquide en vapeur d’eau. Et bien, la condensation est le contraire de l’évaporation. Quand nous soufflons sur un miroir nous voyons que notre souffle condense. Si nous attendons quelques minutes, la buée va se réchauffer et disparaître. C’est l’évaporation ! Evaporation et condensation sont similaires parce qu’elles impliquent toutes les deux un changement d’état de la matière. Ces deux changements dépendent d’un changement de température. Toutefois, les changements sont différents. Ils sont différents parce que l’évaporation est un liquide qui se change en gaz alors que la condensation est un gaz qui devient un liquide. L’ évaporation est provoquée par le réchauffement d’un liquide et la condensation par le refroidissement d’un gaz. ”**    **T: “Lors de notre premier cours de science, vous avez observé de l’eau qui commençait à bouillir dans une casserole. L’eau s’est évaporée, puis nous avons placé de la glace sur une assiette au-dessus de la vapeur. Quand je dis ‘Partez,’ tournez-vous vers vos partenaires et dites leur ce qu’il s’est passé sur l’assiette. Partez !”**  *S:* *Il y avait de l’eau sous l’assiette avec la glace.*   * Have a student or two share with the class.   **T: “L’assiette était tellement froide à cause de la glace que la vapeur est redevenue liquide ! Nous allons réfléchir et essayer de trouver différents endroits où l’on peut remarquer ce phénomène de condensation.**  **Je vais vous aider pour le premier exemple. Parfois, pendant l’hiver, lorsque vous êtes dans votre voiture, les fenêtres sont couvertes de buée et vous ne pouvez plus voir dehors. Quand je dis ‘Partez,’ tournez-vous vers vos partenaires et dites leur d’où vient cette buée. Partez !”**  *S: La respiration, l’air, etc.*   * Have the whole class share together.   **T: “Essayons de comprendre pourquoi de la buée se forme sur la fenêtre. Classe, pendant l’hiver, est-ce qu’il fait froid ou chaud dehors ?”**  *S: Froid*  **T: “Exact. D’habitude nous allumons le chauffage dans la voiture pour nous réchauffer, mais les fenêtres restent froides. Est-ce que vous pouvez réfléchir et expliquer pourquoi cela peut créer de la condensation sur les fenêtres ? Quand je dis ‘Partez,’ tournez-vous vers vos partenaires et dites leur comment la condensation se forme-t-elle sur les fenêtres. Partez !?”**  *S:* Help the students understand that the warm breath puts water vapor into the air. When it hits the window, it cools**.**   * Have a student or two share with the class.   **T: “Très bien. Maintenant, je veux que vous réfléchissiez très fort, avec votre partenaire, à d’autres lieux où l’on peut voir de la condensation se former. C’est une bonne idée de penser à des endroits où l’on peut trouver de la vapeur qui peut refroidir. Nous allons les écrire au tableau et créer une banque de mots. Quand je dis ‘partez,’ vous aurez 1 minute pour parler avec votre partenaire au sujet des lieux auxquels vous pensez, où on peut trouver de la condensation. Puis nous partagerons nos idées avec la classe et nous les écrirons sur le tableau dans notre banque de mots. Par exemple, mon partenaire et moi avons pensé à l’exemple de la voiture. Nous allons partager cette idée avec la classe, puis le maître / la maîtresse l’écrira au tableau dans notre banque de mots. Réfléchissez avec votre partenaire à tous les endroits possibles où on peut trouver de la condensation. Partez !”**  *S:* Students talk with their partners for one minute.   * Get the attention of the students.   **T: “Bien, levez la main pour partager vos idées avec la classe. Nous allons ajouter les lieux où l’on trouve de la condensation que vous allez citer dans notre banque de mots.”**  *S: Les nuages, la rosée, la douche, notre souffle un jour d’hiver froid, sur les placards de la cuisine, sur les lunettes, les verres, la vaisselle, etc.*   * Write the student responses to the word bank. Write other possible responses from the sample word bank that you find important to include. Clouds and Dew need to be mentioned and understood.   **Guided Practice: (10 minutes)**  **T: “ Je veux que vous réfléchissiez tous au phénomène de condensation. Quand je dis ‘Partez’ je veux que vous vous tourniez tous vers vos partenaires et avec vos propres mots, que vous décriviez le phénomène de condensation. “**  *Use the Modeling Cycle*  *Teacher Does:*  **T: “Le partenaire numéro 1 commencera. Vous allez utiliser la phrase modèle suivante ‘La condensation est \_\_\_\_\_\_’”** Point to the sentence frame. **“Par exemple je pourrais dire, ‘La condensation est ce que l’on aobtient lorsque la vapeur d’eau devient liquide. Alors le partenaire numéro 2 va donner sa définition en utilisant le même modèle de phrase avec ses propres mots.”**  *Teacher Does with a Student:*   * Call on a student to help model. Student does not necessarily need to come up in front of the class.   **T: “Décrivez le phénomène de condensation. Partez !”**  *S: La condensation se produit quand la vapeur d’eau refroidit et passe d’un état gazeux à un état liquide*  **T: “C’est alors au tour du partenaire numéro 2 de définir la condensation en utilisant le modèle de phrase.”**  *All Students Practice:*  **T: “A présent vous allez définir et décrire le phénomène de condensation. Partez !”**  Students all talk with their partners.   * Call on a couple of students to share out their definition of condensation in their own words*.*   **T: “Lors de notre dernère leçon nous avons étudié l’évaporation, et dans cette leçon nous étudions la condensation. Comparons ces deux phénomènes, opposons-les. En principe je devrais utiliser un diagramme de Venn pour comparer et contraster ces deux stades, mais je préfère utiliser des phrases. Alors je vais faire un tableau. Dans cette colonne je vais écrire en quoi ils sont similaires, et dans l’autre colonne je vais écrire en quoi ils sont différents.”**   * Draw a T-chart and label one side Similar and the other side Different.   **T: “Lorsque je dirai “Partez”, je veux que vous vous tourniez vers vos partenaires et que vous leur disiez en quoi l’évaporation et la condensation sont similaires.”**  *Teacher Does:*  **T: “Le partenaire numéro 2 commence. Vous allez utiliser ce modèle de phrase ‘L’évaporation et la condensation sont semblables car \_\_\_\_\_\_’** Point to the sentence frame. **“Par exemple je pourrais dire, ‘L’évaporation et la condensation sont semblables car elles impliquent toutes les deux un changement d’état de la matière. Puis le partenaire numéro 1 utilisera le même modèle de phrase afin d’expliquer en quoi l’évaporation et la condensation sont semblables avec ses propres mots.”**  *Teacher Does with a Student:*   * Call on a student to help model. Student does not necessarily need to come up in front of the class.   **T: “Expliquez en quoi l’évaporation et la condensation sont similaires à l’aide du modèle de phrase. Partez!”**  *S: L’évaporation et la condensation se ressemblent parce qu’elles impliquent toutes les deux un changement d’état, tel que passer d’un état liquide à un état gazeux, et d’un état gazeux à un état liquide. (Les deux, évaporation et condensation, dépendent de la température pour changer d’état.)*  **T: “C’est maintenant au tour du partenaire numéro 1 d’expliquer en quoi elles se ressemblent à l’aide du modèle de phrase.”**  *All Students Practice:*  **T: “A présent vous allez tous expliquer en quoi l’évaporation et la condensation se ressemblent en suivant le modèle de phrase. Partez !”**  Students all talk with their partners.   * Call on a couple of students to share out their comparisons. Emphasize the ones of most importance and write them in complete sentences on the board under similar.   *Teacher Does:*  **T: “Le partenaire numéro 1 commence. Vous allez utiliser le modèle de phrase ‘L’évaporation et la condensation sont différentes parce que\_\_\_\_\_\_’”** Point to the sentence frame. **“Par exemple je pourrais dire, ‘L’évaporation et la condensation sont différentes parce que l’évaporation se produit lorsqu’un liquide se transforme en gaz et la condensation se produit lorsqu’un gaz devient liquide.’ Alors le partenaire numéro 2 utilisera le modèle de phrase pour expliquer en quoi l’évaporation et la condensation sont différentes avec ses propres mots.”**  *Teacher Does with a Student:*   * Call on a student to help model. Student does not necessarily need to come up in front of the class.   **T: “Expliquer en quoi l’évaporation et la condensation sont différentes en suivant le modèle de phrase. Partez !”**  *S: L’évaporation et la condensation sont différentes**parce que l’évaporation est le contraire de la condensation. L’évaporation se produit lorsqu’un liquide est réchauffé et la condensation se produit lorsqu’un gaz est refroidit.*  **T: “C’est maintenant au tour du partenaire numéro 2 d’expliquer en quoi elles sont différentes à l’aide du modèle de phrase.”**  *All Students Practice:*  **T: “A présent vous allez tous expliquer en quoi l’évaporation et la condensation sont différentes en suivant le modèle de phrase. Partez !”**  Students all talk with their partners.   * Call on a couple of students to share out their contrasts. Emphasize the ones of most importance and write them in complete sentences on the board under different.   **T: “Maintenant quand je dirai ‘Partez’ je veux que vous citiez au moins deux exemples de phénomène de condensation dans notre environnement proche. Qu’est-ce que nous pouvons voir qui est une preuve de condensation ? “**  *Teacher Does:*  **T: “Le partenaire numéro 2 commence. Vous allez utiliser le modèle de phrase suivante ‘Voici deux exemples de phénomène de condensation qui sont \_\_\_\_\_\_’”** Point to the sentence frame. **“Par exemple je pourrais dire, ‘Voici deux exemples de phénomène de condensation qui sont l’eau sur la parois en verre dans la douche et la rosée.’ Puis le partenaire numéro 1 utilisera le modèle de phrase pour donner un exemple de condensation.”**  *Teacher Does with a Student:*   * Call on a student to help model. Student does not necessarily need to come up in front of the class.   **T: “Cite deux exemples de phénomène de condensation dans notre environnement. Partez !”**  *S: Voici deux exemples de phénomène de condensation : notre souffle lors d’un jour froid en hiver, et un nuage, la rosée, etc.*  **T: “C’est maintenant au tour du partenaire numéro 1 de donner un exemple de phénomène de condensation en utilisant le modèle de phrase. ”**  *All Students Practice:*  **T: “A présent vous allez tous donner des exemples de phénomène de condensation en utilisant le modèle de phrase. Partez !”**  Students all talk with their partners.   * Call on a couple of students to share out their examples and write them on the board or refer to them on the word bank.   **Guided Exploration: (15 minutes)**  **T: “Faisons une expérience sur la condensation.”** (Do the hand motion.)   * Fill a glass bottle half full with cold water and add ice cubes until the jar is almost full.   **T: “Classe, quelle température fait-il dans notre classe? Chaude ou froide ? Tournez-vous vers vos partenaires et dites-leur la réponse.”**  *S: Chaude*   * Have the whole class share out.   **T:”Quelle est la température de l’eau ? Tournez-vous vers vos partenaires et dites-leur la réponse.”**  *S: Froide*   * Have the whole class share out.   **T: “A votre avis, que va-t-il se passer lorsque l’air CHAUD de la pièce va rencontrer la parois d’un pot FROID ? Quand je dirai ‘Partez,’ vous aurez 1 minute pour parler à vos bureaux et faire des prédictions. Avec votre groupe vous allez décider ce qu’il va se passer lorsque l’air chaud va rencontrer le pot froid. Partez !”**  *S: Lorsque l’air chaud va rencontrer le pot froid, la vapeur d’eau de l’air va devenir un liquide sur le verre. Exactement comme cela s’est passé sur l’assiette avec la glace !*   * Have all the tables share their predictions. While you wait for condensation to take place, put a couple of drops of food coloring in the water. (If time permits, you can explain how the movement of the food coloring shows that the molecules are always moving. This can also demonstrate how they move slower in cold water than they do in warm water.)   **T: “Maintenant, observez ce qu’il s’est produit sur la parois du pot. Est-ce que vous pouvez voir les gouttes d’eau qui se forment ?”** Walk around the room and let them see the water forming. It is ok to have a few of them touch it to confirm that it is wet. **“Est-ce que j’ai renversé de l’eau qui était à l’intérieur du pot ? Est-ce la raison pour laquelle c’est mouillé ? Tournez-vous vers vos partenaires et dites-leur ce que vous pensez.**  *S: Non. Peut-être.*   * Have the whole class share at once   **T: “D’où vient l’eau qui est sur le pot ? Tournez-vous vers vos partenaires et dites-leur ce que vous pensez.”**  *S: C’était la vapeur dans l’air et maintenant c’est de l’eau.*   * Have one or two partners share.   **T: “Je peux prouver que l’eau ne provient pas de l’intérieur du pot. Regardez attentivement.”** Dip the tip of a paper towel in the cup and show how it changes to the color of the food coloring. Then wipe the outside of the jar and show that it is wet, but clean.   * Divide the class into groups of 5or 6. Give each group two plastic cups and a strip of tape long enough to circumscribe the cups. When they are sitting with their groups, give them the next instructions before you pour hot water into one of the cups.   **T: “Maintenant, je vais venir voir chaque groupe. Je vais verser de l’eau chaude dans un de vos verres en plastique. Lorsque j’aurai terminé, je veux que vous placiez l’autre verre à l’envers sur le premier.”** Model how this is to be done as you say the directions. **“Puis rapidement et en faisant très attention vous allez mettre du scotch à la jonction des deux verres. Nous voulons garder toute la chaleur à l’intérieur des verres autant que possible.”** Again, model how this is to be done as you give directions. “**Est-ce que quelqu’un a des questions?”** Wait a few seconds, answer any questions, and then begin pouring the hot water. After you pour the water, you may need to help some groups with the taping.  **T: “Souvenez-vous, lorsque l’eau s’évapore, elle devient de la vapeur d’eau. Normalement cette vapeur se déplace librement dans l’air, mais nous l’avons piégée à l’intérieur des verres. Observons ce qu’il se passe.”**   * As the water condenses, it will collect on the top of the cup and the drip down like precipitation.   **T: “De quoi un nuage est-il composé ? Tournez-vous vers vos partenaires et dites-leur ce que vous pensez. Partez !”**  *S: D‘eau.* Certains diront peut-être *vapeur d’eau.*   * Have the whole class share their idea at once.   **T: “J’ai entendu beaucoup de personnes dire eau. Pensez-vous que c’est de l’eau liquide ou de la vapeur d’eau ? Réfléchissez-y.** Wait three seconds. “**Quand je dis ‘partez,’ criez votre réponse une seule fois. Partez !”**  *S: liquide/ vapeur d’eau*  **T: “La condensation est le phénomène qui fait les nuages! Les nuages sont faits de gouttelettes d’eau.**  **Independent Practice: (6 minutes)**   * Erase the answers that might be posted on the board, but leave the sentence frames. Place the exit ticket under the document camera.   **T: “Maintenant que nous avons parlé du phénomène de condensation avec nos partenaires et la classe, que nous l’avons comparé à l’évaporation, et déterminé des exemples de lieux de condensation dans notre environnement proche, nous allons montrer ce que nous savons tout seul, sans aide. Lorsque vous aurez ce ticket de sortie, vous lirez les consignes et commencerez. Voici les consignes : Ecris un paragraphe de 4-5 phrases ou plus qui couvriront ces trois points : 1. Décris le phénomène de condensation à l’aide du modèle de phrase. 2. Compare et mets en opposition la condensation et l’évaporation à l’aide des deux modèles de phrase 3. Donne au moins deux exemples de condensation dans notre environnement proche à l’aide du modèle de phrase.** Pass out the exit tickets to the students.  **T: “Partez!”**   * Give students 5 minutes to write their five sentences. Walk around the class and ensure students are understanding the directions and what they are to do. After five minutes, collect students’ papers to evaluate.   **Closing: (2 minutes)**  **T: “Vous avez bien travaillé aujourd’hui. Revoyons ce que nous avons appris”**  **T: “Quand je dirai ‘Partez’ le partenaire numéro 1 se tournera vers le partenaire numéro 2 et utilisera le modèle de phrase pour définir l’évaporation. Partez!”** Point to sentence frames.  All Partner 1’s turn to their Partner 2’s and define evaporation.  **T: “Quand je dirai ‘Partez’ le partenaire numéro 2 se tournera vers le partenaire numéro 1 et utilisera le modèle de phrase pour définir la condensation. Partez!”** Point to sentence frames.  All Partner 2’s turn to Partner 1’s and define condensation*.*  T: “Avons-nous atteint notre objectif aujourd’hui ? Toute la classe lit l’objectif. Partez !”  Everyone reads the objective on the board.  **T: “Maintenant, le partenaire numéro 1 va dire au partenaire numéro 2 quelle relation a la condensation avec l’évaporation. Partez.”**  *S: Elles sont le contraire l’une de l’autre.*   * Have a couple of partners share.   **T: “A présent, le partenaire numéro 2 va donner au partenaire numéro 1 deux exemples de condensation dans notre environnement proche. Partez!”** Give them about 30 seconds this time.  Students name some examples of condensation in the world around us from the list from the board that you made earlier.  **T: “Vous avez tous très bien travaillé aujourd’hui. En rentrant à la maison tout à l’heure je veux que vous trouviez 5 lieux où vous voyez de la condensation se produire et vous me les direz demain.”** | | | | |
| **Assessment:** | | | | |
| Informal Assessment as you watch group and partner discussions  Use Exit Ticket as a formative assessment | | | | |
| **Extra Ideas:** | | | | |
| * There is a book and further recommendations that included integrations with measurement in the interconnections book pg. 13 | | | | |

Nom\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Écris un paragraphe comprenant 4-5 phrases abordant ces trois points:

1. Décris le phénomène de condensation à l’aide du modèle de phrase.

2. Compare et mets en opposition la condensation et l’évaporation à l’aide des deux modèles de phrase.

3. Donne au moins 2 exemples de condensation dans notre environnement proche à l’aide du modèle de phrase.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Nom\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Écris un paragraphe comprenant 4-5 phrases abordant ces trois points:

1. Décris le phénomène de condensation à l’aide du modèle de phrase.

2. Compare et mets en opposition la condensation et l’évaporation à l’aide des deux modèles de phrase.

3. Donne au moins 2 exemples de condensation dans notre environnement proche à l’aide du modèle de phrase.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

La banque de mots

La rosée

Les gouttes d’eau sur la paroi de la douche

Le souffle dans l’air froid

Des gouttes d’eau sur une cannette de soda froide

Des gouttes d’eau sur l’extérieur d’un verre

Nuage